

小学数学多样化教学策略分析

张法菊

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

[摘要]小学阶段的数学内容,虽然简单,但是作用极大。学好小学阶段的数学,可以给以后的数学学习找到方向与方法,减少绕弯路的几率;可以培养学生浓厚的数学兴趣,有希望成为日后的数学人才;可以养成良好的学习习惯,令学习成为一生的事业。可是由于普遍的因素——传统方式教学,让数学课变得索然无味,学生们在听课期间很容易犯困,打不起精神。这是传统的教学方式,不能刺激学生的学习主动性,如果在教学方式上转变一下思维,尝试一下多样化的教学方式,用学生的学习所得来验证方法的有效性,便可以轻易的找到数学教学的正确打开方式。

[关键词]小学数学; 多样化教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1001

多样化教学是在传统教学弊端逐渐暴露的情况下采取的有效教学模式。多样化教学是在教学过程中,按照新课标的要求,采用灵活多变的教学方式,刺激学生的学习神经,引发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯的一个过程。多样化教学方式一定要遵循有效的原则,并不是要求教师选择的教学方式越多就越好,过多的种类可能会给学生造成学习负担,发挥不了多样化的真正教育作用。那么有效的小学数学多样化策略包括哪些注意事项呢?本文将一一展开说明。

一、小学数学课堂趣味化

很多小朋友在步入小学晋升为一名小学生之后,其实是对刚刚接触的各种学科充满新鲜感的,数学学科也不例外。只要教师在教学方法上略施小计,就可以让小学二年级的学生一直对数学学科充满学习热情。可是在实际教学中却不乏这种现象:书中提及的各种公式或者知识,部分的教师只会让学生通过死记硬背的方式来学习,每个公式背三遍,写三遍,在运算中做一些练习,这部分知识点就算是交代了。这样的教学方式只会让学生们热情的上进心越来越冷却,最后终于放弃这门重要的学科。小学生最重要的学习动机之一便是兴趣,教师要改善沉闷的局面,必须要从学生的兴趣点优先考虑。开展趣味化数学课堂的方式可以有很多,只要你勤于动脑,全心为学子。例如在青岛版五四制二年级内容《图形与拼组》时,可以把这节课变成绘画课,让学生们用各种图形去绘画,以此加深他们对各种图形拼组的认识。又如在《角的认识》这一课,则可以变成手工课。通过学生们折一折,认识到角的概念和角度的变化。二年级的小学生们都是赋予探索的年纪,对什么都可以很快地产生兴趣,教师要善于利用这一点,用趣味教学法勾起学生们的好奇心,从而打开通往学习数学成功之路的大门。

二、善于运用启发式教学

启发式教学可以很好的拓展小学生的思维能力,小学二年级的学生思维能力还不够敏捷,需要教师用启发式教学法引导学生,做出正确的思维反应。启发式教学诞生的前景便是教师的“专断独权”,在讲台上往往独领风骚,学生们在台下抓紧时间做笔记,亦步亦趋的跟着教师的讲课进程来堆积自己的数学知识。这种没有灵魂的教学方式已经埋没了许多的数学天才,让小学生的思维能力渐渐钝化。要调动学生的思维活跃性,就要创造思考条件,让学生们主动去探索知识,去形成自己的思考方式。在启发式教学中,教师要结合数学学科的特色,让学生用一种放松的学习方式去挖掘更有深度的知识。例如在青岛版五四制二年级《毫米、分米、千米》探索中,学生很容易混淆这几个长度单位。这种概念式知识就可以用启发式教学发展开引导学习。首先教师可以借用实物来诠释这些长度单位的概念,让学生在视觉上形成初步的印象。其次做一些单一的小练习,例如在相关的物品长度后面填写单位,以加强长度单位在学生脑海中的印象。第

三步也可以更进一步的拓展单位长度之间的关系,给学生设置一些难题,遇到问题要鼓励学生说出来,让学生和老师一起来探索问题的答案,从而提高学生的思维能力。这样的启发式教学,可以把学生由旁观者的角色带入教学空间里来,让学生在教师的一步引导之下,打开思维空间,接受更多知识的洗礼。

三、用生活验证知识的力量

小学数学的真正教学意义,除了让学生掌握基本的数学知识以外,就是要让学生理解数学在生活中也是必不可少的一项技能。教师在传授知识的同时,一定要结合生活中的经验,比如在讲到某个知识点时,顺便提及一下生活中它的作用是什么,要让学生感受到数学在生活中的用处,以及如何被数学运用于生活中。这样学生们就会找到学好数学的妙处,从而爱上这一学科的学习。具体的例子可以如下:在学习《表内乘法》时,我们生活中运用乘法的事例比比皆是,教师可以在讲解这一课的内容时,列举几个生活实例来帮助同学们记住乘法的应用。“妈妈买了一盘鸡蛋,花了15元,妈妈想知道一共买了几个鸡蛋,请帮妈妈数一数一盘鸡蛋有多少个呢?”同学们可能会一个一个地数。教师再问:“还有没有更快的方法呢?”这里就需要学生们开动脑筋去想。有学生可能会提出,先数一排有5个,一共有6列,再用6个5相加,这样会快一些。老师这时候就可以根据学生给出的这种方法引出乘法的运用。“最快的方法是要看有几排,一排有几个,然后用每排的个数5乘以排数6,就等于30个。这就是咱们本节课要学习的乘法。乘法在生活中是经常要用到的计数方法,学会乘法计算,可以少走很多弯路。”通过这样一个生活实例的展现,同学们就会了解到数学的重要性,从而在生活中只要看到计数,就会很快地想到用数学中乘法的方法来计算是最简便的途径。

总结语

综上所述:小学数学的教学方法有千千万万种,教师要肯于勤动脑,多动脑,为学生找到最适合的教学方法,才能令教学更轻松,学生学得也更轻松。本文提倡数学教学要从小学生的特性——对新鲜事物总是充满了好奇来设计教学步骤,就是牢牢把学生的兴趣点,用创新的方式攻克学生们的好奇心。在教学方法上要善于引导启发学生的思维,因为年龄限制,他们的自制力还不够成熟,思路容易偏离航道。再者就是运用生活的实例促进学生学习的兴趣。通过这样不断地在教学方式上进行创新与改进,促进教学方式多样化发展,可以更有效的激发学生对数学的喜爱之心,并能够让数学成为生活中不可或缺的有力武器。

参考文献

- [1]张舒.小学数学教学多样化模式探究[J].科幻画报,2020(07):71.
- [2]汪建国.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究解析[J].智力,2020(24):119-120.