

关于在高中语文写作教学中扩展学生想象力的思考

吴星霖

(广西河池市河池高级中学 广西 河池 547000)

[摘要]语文作为一门工具学科,是其他学科学习的基础,在高中语文的教学活动中,写作是高中语文教学的重点同时也是难点,写作能力是学生高中语文学习好坏的体现,培养学生的思维能力,激发学生的想象力,能够更好的提升学生的写作能力,能够丰富学生的写作内容,从而更好地提升高中语文的教学质量。

[关键词]高中语文;写作能力;想象力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1127

写作是高中语文教学的重要内容之一,丰富的想象力能够为写作提供更丰富的内容,能够提供写作的质量。因而,在高中语文的写作教学中,教师要创建适应课堂教学的情境教学模式,结合学生的实践情况、生活环境等创建一个能够激发学生想象力的情境空间,进而拓展了学生的思维空间,为写作提供思路,提高学生的写作能力。

一、适应趋势发展,激发想象力

在高中语文的教学中写作占据了非常大的比重,在高考语文的试卷中,写作的占比一直都是比较大的,所以写作一直都是教师在语文教学中关注的重点内容。所以为了提高学生想象能力,进而培养学生的思维能力,高中语文教师根据高考语文试卷,进一步去推断语文写作的走向,在教学过程中适当的引导学生。从历年的高考语文的写作题目总结出写作出题的方向由直接的命题作文逐步转变为材料作文,这一变化给高中语文的写作教学指明了方向,也更加突出了培养学生想象力的重要性。所以高中语文教师要在教学中不断的修正自己的教学方向,着力培养学生的想象力。

比如说高考作文题目就是一个《酒》字,什么附加的材料都没有,什么要求也没有,从某种意义上讲,就是一篇开放性的作文。这就要求具有较强的想象能力,根据你在日常生活中对酒的认识,天马行空的去想象。所以在高中语文的写作教学当中,高中语文教师应当就开放性的材料话题,为学生提供思考想象的空间,锻炼学生的思考问题的能力,以便学生根据现有的材料去选择角度,充分发挥自己的想象力,比如说可以从酒对人的好处去写,比如说“酒壮英雄胆”,也可以从酒的喝酒的弊端去写,等等,不一而足。

二、提高学生的观察能力,为想象力做铺垫

观察能力是学生想象力的基础,决定了学生的想象的内容是否丰富多彩,是否合情合理,如果一个学生的观察能力不够强,就很难去想象出更多的内容,因为在你的脑海里没有想象的基础。因此,高中语文的实际教学当中,教师要引导学生细心的观察,不仅观察题目,更重要的是要对与之相关的生活进行细心的观察,从不同的角度去对同一个事物去观察分析理解,就会有不同的结论。所以教师要善于引导学生从事物的细节处着手,让学生去大胆的去想象,以提升学生的想象力的培养。

比如说在漫画作文的题目中,漫画的内容有两块,一块内容是一匹饿得瘦骨嶙峋的马,濒临死亡。另一块的内容是马的四周草地没有多少草了,但是稍远一点的地方就是茂盛的草地。对于这一幅漫画而言,如果学生观察的出发点是从马的视角出发就是四周没有草,也既没有了食物,马只有等待死亡。如果从另一个角度看,草地是丰茂的,就看马来

来的问题。所以在写作的时候,立意是以马或者草地来作为认知的基础,这都是从表面现象,教师可以引导学生从漫画的整体角度去观察,便可以获得更多的内容,为自己的写作提出更多的角度,比如说可以从突破传统教育模式上去考虑,也可以从改革上去考虑,还可以从思想观念方面去论述等等。

三、借助生活体验,拓展想象训练

高中生的世界比较简单和纯净,同时也是丰富多彩的,这缘于高中生具有丰富的想象力。因此在高中语文的写作教学和训练当中,教师尽量给学生提供一个舒适、宽松的环境,有利于学生在轻松愉悦的环境中充分发挥自己的想象力,教师可能启发学生借助材料去延伸自己的想象,让学生对提供给学生的从来进行深度理解和思考,通过思考去对拥有的材料进行拓展,从不同的角度对材料去进行思维拓展,大胆的去想象,这样有利于提高学生的想象力和写作能力。

例如,大家都知道的《丑小鸭》的故事,对故事进行回顾之后,都知道最后“丑小鸭终于变成了白天鹅”。对这一结局还有很大的空间可以拓展。教师要引导鼓励学生发挥自己的想象力,将故事进行续写。在这个过程中,教师要给学生设置开放式的情境,没有任何的限制,教师鼓励学生按照自己的思路去续写故事。许多学生都会根据自己的思路去续写,能够完成写作的任务。常规的去写,白天鹅回到家里,找到了伙伴,伙伴们对它的变化既惊讶又羞愧,对自己以貌取人感到羞愧,也认识到了自己的错误,白天鹅顺利地找到自己的父母亲人,愉快地生活在一起了。这样情境结合的写作教学模式,不仅能加深对文章的理解也提高了学生的想象力,激发了对写作的兴趣,也提高了写作的积极性,使高中的语文写作教学的质量也得到了提高。

结束语

想象力是学生是提高写作质量的重要途径,教师要在高中语文写作中注重对学生想象力的培养,丰富的想象力是提高写作质量的关键。高中语文教师在实际教学当中,要使用适当的方法引导学生去想象,进而培养学生的想象力和思维能力,从而达到提高学生写作能力的教学目的。

参考文献

- [1]王燕.关于在高中语文写作教学中扩展学生想象力的思考[J].西部素质教育,2017,3(2):122.
- [2]黄鹏.在高中语文写作教学中扩展学生想象力的探讨[J].中外交流,2018,(50):174-175.
- [3]杨晓萍.在高中语文写作教学中扩展学生想象力的探讨[J].读与写,2017,14(31):101-100.