

浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透

陈小玲

(湛江市第五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在教育改革的推动下,小学的教育重点开始由重视学生成绩转变为对学生素质培养,因此就要重视德育在小学教学中的渗透。所以本文以德育教育在小学高年级的语文教学中的渗透为例,分析相应的渗透措施,使得语文教学为学生德育素质培养提供助力,促使学生向着综合并且全面的方向发展,希望通过本文的分析可以为同行工作者提供借鉴意义。

[关键词]德育渗透;小学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.310

由于德育教育作用在学生成长过程中的地位越来越重要,因此国家就要开始进一步加大德育教育的力度。因为要想使得德育教育可以对学生发挥其存在的作用,那么就要从小抓起,因此就要从小学阶段开始。由于小学低年级学生的年龄较小,心智发展不全面,难以保障德育教育的作用,所以就要从小学高年级阶段开始。同时由于语文课程的存在,就是帮助学生进行情感培养的主要方式。所以要想使得德育教育可以发挥最大化的作用,那么就要结合语文教学开展。通过这样的方式,促使学生的德育素质得到培养,进而使其综合素质可以全面提高。

一、研究教材内容,发现德育要点

在国家教育理念的影响下,开始更加重视学生身心素质的培养。同时因为学校的教学是促使学生综合素质得以培养的主要方式,所以要在小学高年级的语文教学过程中进行渗透。因此在这个因素的影响下,要想保障德育可以充分渗透到语文的教学过程中,那么首先要做的工作是,老师要深刻并且全面地研究教材,寻找教材中可以进行德育教育的课文。同时还要要求老师在对教材内容进行研究的时候,既要保障语文课程的教学效果,还要使得德育教育可以顺利地展开,并且要保障德育对学生综合素质培养的重要作用^[1]。

比如,老师在进行《五年级上册语文》课程教学时,就可以先整体研究语文教材的内容,对于其中的可以进行德育教育文章进行筛选,然后对文章进行分类,主要分为古诗词类和阅读类这两大方面,并且要明确这两大方面的主要都是为学生德育素质的发展提供助力,同时也是学生学习的重点。就以其中的“黄鹤楼送孟浩然之广陵”这篇文章为例,这是古诗文中的一篇文章,同时也是学生学习的重点文章。所以通过这篇文章的学习,既可以让让学生感受古人的友情,进而还可以使得学生自身正视自身友情的存在。在学习这篇文章的过程中,加强德育教育的渗透,这样可以在一定程度上改变应试教育的影响,使得学生的素质可以在语文学习的过程得以发展,进而这样可以潜移默化的使得德育的作用在学生身上得到体现。通过这样的方式,使得学生德育素质得以发展,为学生成为德才兼备的国家需求人才奠定基础。

二、在阅读学习方面进行德育教育的渗透

要想使得德育教育可以充分的渗透到语文教学过程中,那么这就要求老师在课文讲解上面的选择。众所周知,小学语文教材中的课文较多,部分文章是重点讲解,部分时选择让学生进行阅读。因此在这个因素的影响下,要想使得德育可以充分渗透,那么不但要从重点教学内容入手,同时也可以要种学生自己阅读方面。在应试教育的影响下,语文老师之前对不是必修的文章,多数会选择忽视,因为这样可以在一定程度上节约教学时间,可以为重点考试内容预留出更多学习和复习的时间,这样可以使得学生的语文成绩得到保障。但是在这个过程中,虽然学生的语文成绩得到保障,但是学生的素质培养受到限制,因此也就不利于德育教育的渗透。所以为了解决这个问题,就要要求老师要重视学生自主阅读部分的内容,从这个方面促使德育进行教学渗透,这样可以使得德育教育的效果得到

提升,进而促使学生素质的发展,为学生的全面发展提供助力^[2]。

比如,在学生阅读《少年中国说(节选)》时,老师可以先领着学生学习者篇文章,对这篇文章的主旨进行理解,让学生明白自身的存在对于国家发展的意义,是国家和社会发展的未来栋梁。然后再学习教材内容时,老师可以为学生安排一定的课后阅读作业,让学生去阅读《少年中国说》整篇文章,然后写下阅读感受,最后老师可以利用课上时间,让学生对自身的阅读感受进行展示。通过这样的方式,既可以加深学生对于“少年中国说”的知识,还可以使得学生自身的爱国意识得到培养,因此通过这个方式开展语文教学,不但可以促使德育教育在教学中的渗透程度,而且还可以促使学生的综合素质的培养,进而还可以使得小学语文的教学水平得到提升。

三、从古诗文学习中进行德育教育的渗透

在小学阶段开展语文教学的作用就是为了让让学生明白亲情和友情以及热爱方面的情感。要想使得学生这些方面感情得以发育,那么不但要通过语文教材内容的古诗文学习,还要让学生结合实际情况进行培养。结合两方面的内容进行语文教学,不但可以保障学生语文学习的效果,同时还可以使得德育教育可以在语文教学中迅速发展,因此通过这样的方式,促使学生德育素质得以培养,进而使得学生成为综合素质全面发展的新型人才^[3]。

例如,在学习《祖父的园子》和《送元二使安西》这两篇文章时,就可以通过与实际生活的相互联系的方式进行学习。比如在学习《祖父的园子》时,老师就可以在课程开始之前,提问学生“自家的祖辈,无论是爷爷奶奶还是外公外婆,是否对学生特别好?让学生印象最为深刻的事情是什么?”,然后让学生回答,通过这样的方式,激发学生的学习兴趣,同时还可以通过这样方式,让学生可以对文章的内容产生共鸣;在学习《送元二使安西》这个古诗时,在讲解古诗文的内容之后,可以让学生想象一下“自己好朋友即将远去的心情是怎么样的?”,然后让学生进行讲述。通过这样的方式,开展语文教学,不但使得学生的语文素质得到提升,而且还促使德育教育与语文教学的融合程度加深,最终促使学生综合的养成。

四、结束语

通过本文对德育在语文教学中的渗透措施进行分析,使得德育渗透的程度加深,同时还使得小学语文的教学水平得到显著提升。通过这些措施的使用,使得学生在语文学习的过程中,既可以提升自身的语文素养,同时还可以使得自身的德育素质得到显著发展,进而使得学生自身的综合素质得到发展,使得学生逐渐成长为国家发展的未来栋梁。

参考文献

- [1]罗惠静.浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透[J].小品文选刊:下,2020(1):162-162.
- [2]黄冰燕.浅谈小学语文低年级教学中的德育渗透[J].现代教学,2019, No.432, No.433(Z3):136-137.
- [3]谢焕辉.浅谈小学语文教学中德育渗透途径与方法[J].文渊(中学版),2019,(5):416-416.