

语境教学视野下的“小学语文有效教学基本模式” ——对不同类型课文的教法研究

曾雪

(广西合浦县党江镇亚桥小学 广西 北海合浦县 536132)

[摘要]近代语文教育研究表明,语文教学是语境教学,而语境教学则是语文教学的发展方向。语境法具有纠正错误的功能,它能纠正语文教学中的某些观点和做法的错误,如:对语文教学的目标定位、内容导向、教学模式的运用、教学方法的选择及教学评价中存在的问题进行纠正;具有高效的功能,它能保证教学内容、教学手段、学习方法和评价手段为培养学生的语文素养服务,使教学始终充满浓浓的语文气息,有助于提高语文教学的效率。

[关键词]小学语文;有效教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.830

一、引言

任何一种汉语教学现象都是在一定的背景下发生的。这种汉语教学现象是否符合情境教学的基本原理,成为判断这种教学现象是否合理的关键因素。在此基础上,我们可以将由刘有凯先生领导的小组开展的“小学语文有效教学的基本模式”研究纳入教学情境中,根据情境教学的基本要求来探讨其合理性。

二、及时性

基于语文教学的社会文化背景,刘先生领导的研究组提出的“小学有效语文基本教学模式”具有时效性。应该认识到,特定的社会和文化背景要求合适的汉语教学模式,而社会文化的变化将不可避免地导致汉语教学模式的变化。自1950年代以来,出于意识形态的要求,“红围巾式教学模式”在世界范围内广为流行。从1980年代到1990年代初,随着改革开放的不断深入,教学模式创新的浪潮席卷全球,许多著名的汉语教学老师陆续推出。自己的教学模式;随着社会主义市场经济的发展,人格的发展已成为时代的主题。因此,随着二十一世纪的到来,中文课程的改革日新月异,浪潮正扑面而来。然而,在改革中出现了否定一切的趋势和迹象,教学模式的研究和应用受到影响,课程改革停滞,无效的教学笼罩了语文教学。2006年左右,汉语教学模式得到了体现。在这种宏观背景下,刘先生的研究小组分析并反思了语文教学的现状,认识到“教学没有固定的方法”无疑是教学艺术发展的需要,而“用方法教学”应该是发展教学艺术的必要条件。成为汉语教学的正常状态。教学不需要模型,而是如何使教学模型有效,如何使其具有针对性以及如何使其成为家常菜,以便每个老师都可以使用。显然,刘先生的研究团队符合社会和文化背景的发展需要1098328233,并根据不同的风格,有效地嫁接并完美融合了教学模式,有效的教学和风格理论,并创造性地提出了不同的教学模式来解决这一问题。小学语文教学中的无效现象开辟了一条新的道路。

三、上下文要求教学模式反映了文体特征的要求

在语义层次上,语境包括语音环境,语义环境,语法环境,语篇环境,文本环境,风格环境等,而风格和风格环境是覆盖整个语篇的语境因素。样式是一种样式的体现,一种样式从属于另一种样式,而这种样式就是样式。因此,教学内容,教学方式,教学方法等都受到文体风格的限制,体现了文体风格的基本特征。以刘先生为首的研究小组:“为探索小学不同类型的汉语课本进行有效教学的基本结构和方法,开发有效的教学方法,以供当前汉语教学参考,改进和创新的教学资源,以及为了提高语文教学的效率,我们和我镇江市润州区的研究团队,著名的中文老师工作室的老师试图对不同的汉语进行分类。江苏教育版小学语文课本中的课本类型,并提出了“小学语文课本中不同类型课文的有效教学”的基本模型研究。对其教科书进行了全面的研究,分析和分类,并根据文体学,将江苏教育版出版的小学语文课

本分为古诗,新诗,儿童诗,书包诗,个人诗和纪念品。特征。风景写作,论据,历史故事,寓言,童话,民间故事,童话,科普故事,应用著作,口头交流,练习和课外阅读指导。针对不同的文体特征,提出了18种有效的文体教学基本结构模型。例如,针对诗歌的抒情,意象,音乐等特点,提出有效教学古诗文本的基本结构模型:①激发童趣,引入古诗题材,感知古诗内容。全班全班→②感受童趣,粗略阅读古诗篇章,全班理解和掌握古诗的一般含义→③分享儿童读古诗的要点,领略古诗的特点全班→④表达孩子的兴趣,模仿古诗词,学会写自己的新古诗→⑤培养孩子的品味,写动机。当然,研究小组并没有根据诗歌的特征抽象地提出单一的诗歌教学模式,而是根据特定的诗歌风格提出了相应的不同教学模式。例如,为了反映新诗的特点,有效开发新诗文本的基本结构模型得到了进一步发展:①以诗歌为指导,②粗读,③精读,④阅读欣赏,⑤指导模仿创作,包括:①阅读新诗,输入文字,让孩子学习;②欣赏新诗,接近诗人,让学生说话;③模仿新诗,表达个性,教学生写诗;此外,还包括:①介绍小诗和教学生读书诗,教学生听诗,教学生读书诗,教学生读书诗,教学生读书诗,教学生写作诗,教学生写诗,教学生写诗。

四、根据课堂教学情境的要求

刘先生领导的研究小组提出的“小学汉语有效教学的基本模式”具有可操作性的特点。教学情境要求教学模式与教学场景相适应,并具有可操作性的特点。“基本模式由刘先生领导的研究小组发起的“小学语文有效教学”,不仅是理论建构和大胆思想的结果,而且是实践,验证和实践的结晶。他们“建立了有效的的基本结构模型。小学语文课本以课堂教学为基础,以课堂教学为基础,以“学习,做,研究,提炼”为基础的“教学实践”教学基地建设。即“现场练习”。“有效的基本汉语教学的基本模式-不同类型的文本教学方法”一书中大量生动的课堂记录证明了他的研究成果。再次进入细节。

总结

由此可见,刘老师领导的研究小组提出的“有效的小学语文教学基本模式”从教学的角度来看具有时效性,科学性和可操作性的特点,体现了教学的要求。时代。它符合中文法律并适应教学环境。因此,其合理性和正确性值得广泛推广

参考文献

- [1]孔凡成.语境教学视野下的“小学语文有效教学基本模式”——评刘友开团队对不同类课文的教法研究[J].七彩语文:教师论坛,2015(10):9-11.
- [2]王晓赞.让诗情永远在心中徜徉——读刘友开老师《小学语文有效教学基本模式:关于不同类型课文的教法研究》有感[J].重庆陶研文史,2018(2):77-78.
- [3]刘霞.新课标下小学语文有效教学的研究[J].新课程,2018(7):169-169.