

# 简论中等职业教育计算机应用教学中的创新策略

李亚男

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 伴随着教育教学体系的完善, 中职院校各专业的课堂教学得以全面的调整, 探索出创新性的策略, 真正与学生的自我发展融合起来, 开阔学生的学习领域, 最大化的激发学生的潜能, 让学生轻松的进行知识的掌握和理解, 从而更好的延伸课程内容。本文结合中等职业教育计算机应用教学的发展状况, 全面探索新的教学方案, 有计划性的进行引领, 鼓励学生全身心地进行知识的探索, 更新教学思路, 努力进行课程的创造, 促使学生专业技能和水平的持续上升, 以增强课堂教学的创新效果。

**[关键词]** 中等职业教育; 计算机; 应用教学; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1440

新时期下中等职业教育教学正在发生翻天覆地的改变, 不同的内容带来新的内涵和契机, 全身的教学思想注入到学科教学实践中, 并发挥强大的魅力, 深深的吸引学生的目光, 为改善和调整学生的学习进程提供便利条件。一直以来传统的中等职业教育, 计算机应用教学的课堂教学实践, 并没有充分展现创新的特色, 许多环节无法有机的统一在一起, 影响学生对知识的理解, 科学化的教学观点没有得到全方面的渗透, 阻碍学生接受和掌握计算机专业知识能力和水平的提升。鉴于此中等职业教育计算机专业的教师全面进行课程的创造, 要从不同的角度进行创新策略的研究, 活跃学生的思维, 促使整体的课堂教学结构充满灵动性, 更加深度的进行课程的延伸, 以提高学生的整体学习效率。那么在中等职业教育计算机应用教学的实践中, 应该通过哪些方式以推进创新策略的实施呢?

## 一、运用形象生动的微课视频, 引发学生的自主探究

中职阶段, 学生的思维应该处于高度发展中, 如果没有进行课程的改造, 无法与形象化的方式结合起来, 则会影响到学生想象空间和思维能力的提升, 而这样一来学生也就会丧失自主探究的能力。鉴于此中等职业教育计算机应用教学的教师, 遵循高校课堂发展的原则, 全面运用形象生动的微课视频简短的形式, 为学生带来更多的快乐, 全面发挥寓教于乐的教学优势, 让学生内心的感悟越来越强烈, 应引导学生自主的进行课程的预习和开发, 沿着全新的方向进行发展, 这样一来才能更好的进行课程的再创造, 以不断的提高学生的探究素养和水平。比如在进行“JavaScript的组成”的课堂教学中, 教师可以先梳理知识脉络, 然后制作与本节课有关的微视频, 与学生进行欣赏, 当学生在观看中全方位了解“面向对象的客户端脚本语言”的基础性知识, 成功地引发学生对课程的高度关注, 并为高效课堂的构建准备好充足的条件, 以更好的展现创新策略的辅助作用。

## 二、挖掘丰富多彩的教学内容, 增强学生的专业素养

课堂教学不能仅仅浮于表面, 而需要通过不同的方式进行适当的拓展, 这样一来才能扩大学生的知识面, 让学生全面总结出学习的规律和方法, 从而确保学生专业素养和水平的提高。作为中等职业教育计算机应用教学的教师, 要牢牢的抓住教材内容的发展方向, 适当的调整教学规划, 不断的进行课程的延伸, 要从各个角度进行知识的挖掘, 关注学生在课堂中的表现, 激活学生自主探究计算机应用知识的意识, 从而顺利的

实现学生计算机职业素养和水平的提高。比如, 在“计算机的安全使用”课堂教学中, 教师不可停留在教材内的延伸, 要为学生普及更多的相关知识, 让学生通过实践性的研究发现与本节课有关的内容, 如黑客、计算机病毒的生命周期、计算机病毒的感染策略等, 这样一来, 学生内心的感触才会更加深刻, 而面对新鲜而又生动的知识, 他们内心的感触才会更为强烈, 这样一来才能提升学生的专业素养。

## 三、开展校企结合的创新方法, 提高学生的实践能力

中等职业技术院校在全面变革的过程中, 必须与企业进行交流和合作, 形成完善的教育机制, 引导学生通过实践性的研究, 内化知识, 加深对知识的理解组织不同形式的训练让学生在全身心的感悟中。作为中等职业教育计算机应用教学的教师, 需要结合学校发展的基本情况, 努力开创校企结合的创新局面, 要确保课程内容真正延伸到企业之中, 引导学生进行大胆地挖掘, 并通过实践性的操作验证知识, 提高学生的理解能力, 帮助学生逐渐迁移和转化计算机课程, 增强学生的实践素养, 并为学生今后参与工作创造良好的契机。比如, 教师在计算机应用教学中应重视对应用训练板块的备课, 实用性是计算机最大的特特征, 教师要根据不同专业技能的要求, 为其量身定做适合本专业技能的计算机基础应用训练课程, 将课堂理论与实际操作相结合, 充分发挥实际操作的优势。

总的来说, 创新是课堂教学与时俱进的必然产物, 通过不同的策略确保创新体系更加完善, 才能真正符合学生的实际需要, 切实有效地推动整体教育教学工作的高校发展和推进。作为中等职业教育计算机应用教学的教师要意识到上述方法对学生所产生的深远影响, 并通过不同的手段进行创新策略的研究, 要从实际出发搭建与企业联系的桥梁, 确保课堂教学的结构性, 充分展现其时代特色, 能够引导学生在企业的发展中验证知识, 加深印象, 巩固学生的学习, 程潇从而全面提高学生的创新素养和水平。

## 参考文献

- [1] 苏采兵. 中等职业教育计算机教学方法的分析——从教学方法谈实践和创新能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(14): 152.
- [2] 单玉燕. 浅析中等职业教育计算机应用基础的教学方法[J]. 新教育时代·教师版, 2019(7).