

社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透

何秀媚

(广东省雷州市第一中学(初中部) 广东 雷州 524200)

[摘要]社会主义核心价值观,是初中生人生发展的重要精神追求、精神支柱和精神动力。能否引导初中生树立和践行社会主义核心价值观,不仅关系到初中生的健康成长和发展,更关系到中国梦的实现。本文主要探讨了社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透。

[关键词]社会主义;核心价值观;初中道德;法治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.301

引言

2014年5月4日,习近平在北京大学师生座谈会上发表讲话时指出,青年的价值取向决定着整个社会的未来价值取向,青年正处于形成和确立价值观的时期,因此,做好这一时期的价值观培育工作显得尤为重要。

1. 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的重要性

培养初中生社会主义核心价值观是初中生全面发展的需要,也是实现社会主义核心价值观的重要基础。当前,初中生社会主义核心价值观教育面临着许多挑战和问题。要提高教育的有效性,迫切需要教育者对理论和实践作出回应,在深度渗透、规范化等方面,以初中生道德与法治课程核心价值观教育路径为特征,为提高初中生社会主义核心价值观教育提供新的视角。

首先,要转变对初中生核心价值观教育的要求,初中应根据社会主义核心价值观的相关要求,进一步提高道德与法治教学有效性,使学生的行为规范得以遵循。第二,以班级、年级、学生会、社团等为依托,开展多层次、多面、可持续的初中生价值观灌输活动。作为载体,使初中生充分认识正确价值观对自身发展的重要性,用自己的经验验证价值观理论教育内容的正确性,引导和帮助初中生树立起强大的精神支柱和科学价值观。同时,要对初中生核心价值观教育活动的参与情况进行记录、观察和反馈,并将其作为初中生日常行为评价的重要组成部分。

2. 社会主义核心价值观在初中《道德与法治》课堂教学中的现状

2.1 提升道德与法治课堂教学的有效性

对于教学来说必须要加强创新,应用新的教学理念、教学资源、教学模式进行新的教学指导,不断把课本中的内容来进行延伸。教师在课下需要做好备课,在课堂中充分利用时事政治、大政方针等进行教育,加强对时代楷模、英雄人物等事例的讲解,应用榜样的力量来激发学生对社会主义核心价值观的践行。教师在这个过程中要营造良好的生活情景来引导学生将社会主义核心价值观融入其中,学生们能够从各种时事新闻与优秀事迹中找到自己的人生理想。

2.2 完善初中生核心价值观教育评价体系

初中生核心价值观教育评价体系不仅是对教育成果的观察和系统的约束,而且对初中价值观教育具有一定的激励和指导作用。完整的评价体系是实现初中生核心价值观教育规范化的保证。目前,缺乏健全的初中生核心价值观教育评价体系是初中生核心价值观教育面临的一个重要问题,因此,应参照初中生核心价值观教育的教学质量评价体系和评价体系,结合初中生核心价值观教育的实际情况,尽快完善初中生核心价值观教育评价体系。第一,根据党和国家的发展要求,结合初中生核心价值观教育的实际,确定初中生核心价值观教育评价的目的。第二,我们应该制定便于评估运作的可量化指标。初中生核心价值观教育评价指标应涵盖教育过程中的各个要素,涉及教育的各个阶段。我们应该把各级教育目标分解为可以衡量的具体指标。在评价对象上,既要包括教育者,也要包括教育对象。在评价内容上,初中核心价值观教育的评价指标应涵盖初中生核

心价值观的教育过程,全面考察核心价值观教育的效果。第三,及时总结评价结果,提供反馈,并将评估结果纳入初中相关质量评估。对初中生价值观教育进行评价的目的,不仅是得到评价的结果,而且是从评估结果中及时总结经验教训,找出初中生价值观教育中存在的问题和原因,并有针对性地采取相应的改进措施。因此,我们应该把核心价值观教育评价结果真正运用到初中的相关质量评价中,如本科教学质量评价和思想政治教育。

2.3 加强课外体验教学

体验教育在初中生道德与法治课堂核心价值观教育中,有不同的运用形式。初中生的人生观、价值观、世界观都与他们的日常生活息息相关,因此,在初中生核心价值观的教育中,要通过实践和观察,使学生在日常生活中体验和感知,充分发挥社会生活在价值观教育中的积极作用和引导作用。通过考察、研究和其他社会实践,进行价值观教育。在初中生道德与法治课堂核心价值观教育中,我们可以组织学生参观各种爱国根据地,如纪念馆、博物馆等,让学生了解中华民族的发展史和中国共产党的奋斗历程。这样,我们就可以引导初中生树立正确的政治观念。

2.4 建立初中生《道德与法治》的课程管理体系

初中生核心价值观教育的组织管理体系,是初中生核心价值观教育的“顶层设计”。目前,在一些学校,核心价值观教育被认为是可有可无的。初中核心价值观教育工作离不开初中的有效组织和领导。因此,在初中生核心价值观教育中,应加强组织管理体系的建设。一方面,要通过制度明确要求地方各级领导,特别是初中领导,把初中生核心价值观教育作为工作的中心,各级宣传部门,要做好初中生核心价值观教育工作,有关部门要积极为初中生核心价值观教育提供保障,学校和班级要把社会主义核心价值观内容融入《道德与法治》教学中,共同为初中核心价值观教育服务。另一方面,要通过制度规定,学校共青团、社区和其他有关部门和组织应积极发挥各自的作用,配合学校的有关工作,形成强大的力量,共同促进初中核心价值观教育。此外,要完善初中生核心价值观教育的日常教育体系建设,充分调动初中道德与法治教师的积极性和创造性,对初中生核心价值观教育进行深入的辅导。

结束语

综上所述,要认识到优秀初中学生积极参与核心价值观教育活动,鼓励初中生积极参与价值观教育活动,在核心价值观教育中充分发挥初中生的主观能动性。

参考文献

- [1] 马兰花. 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透路径探究[J]. 考试周刊, 2021(47): 113-114.
- [2] 牟清俊. 浅谈社会主义核心价值观教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 新课程, 2021(2): 224.
- [3] 高宏梅. 分析社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(13): 85.
- [4] 谢世亮. 在初中道德与法治课堂教学中渗透社会主义核心价值观的方法探讨[J]. 中外交流, 2020, 27(19): 231.