

情景教学法在小学语文课堂上的运用策略

李风琴

(宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学 宁夏 海原 755200)

[摘要]新一轮的基础教育改革明确提出,情景教学法对学生的语文成长有着极为重要的作用。不但可以有效提升学生的语文学习质量而且还可以改善学生的语文学习体验。笔者在本文主要从创设质疑语文情景,激活小学生的语文思维,构建与生活相近的语文情景,激发学生语文兴趣,创设探究语文情景,提升学生语文能力这三个方面对情景教学法在小学语文课堂上的运用策略进行了初步的分析,希望可以给其他教师带来相应的参考。

[关键词]小学语文;情景教学法;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1852

情景教学法在小学语文课堂上的运用,指的就是教师根据语文教材上的实际内容有意识的设计出一些能促进学生进入语文学习状态的语文教学情景。在这种语文课堂教学模式下,学生就可以更加真实、更加直观的学习语文知识,而且还可以进一步促进学生对语文知识的掌握程度。因此,小学语文教师在实际的教學过程中应该再明确语文课堂教学目标的基础之上,创设出更加符合学生个性特点的语文教学情景,让学生在在语文情景的引导下而变得更加活跃,最终提高语文“教”和“学”的整体质量。

一、创设质疑语文情景,培养学生语文思维

语文问题的提出,是学生展开语文知识学习的重要前提,更是学生发展自身语文思维的重要途径。当学生能够自主发现和解决语文问题的时候,学生的语文学习成绩也就随之得到提升,因此小学语文教师在实际的教學过程中可以创设质疑语文情景,培养学生语文思维。教师应该有意识的为学生设计一些语文问题,让学生可以产生出语文质疑,使学生可以在这种质疑心理下,而展开更加深入的语文思考和语文探究。

例如,学习《荷花》这篇文章时,就结合本班学生的认知水平创设了如下的质疑语文情景。教师引导学生阅读课文的第二段,并从段落中找出两个用得比较好的字,以此来激活他们的给人思维。通过反复欣赏学生逐渐找出了“冒”和“露”字。在此基础上教师进一步提问:“请你们思考一下,作者为何要选用这两个字呢?为什么不用探、伸呢?”学生们通过自己的大脑思维来进行分析和比较,最后得出原来“冒”可以将荷花的亭亭玉立着重体现出来,可以更有力的冲击人的心里,从而体会到荷花之美。通过质疑情景的创建,有利于锻炼他们的语文思维。

二、创设生活语文情景,激发学生语文热情

小学语文新课程标准中明确要求,教师向学生传授语文知识的过程应该联系学生本身的现实生活经验,让学生可以亲身经历语文知识的产生过程,最终促进学生可以以一种更加积极的态度来面对小学语文这门课程。因此,小学语文教师在实际的教學过程中可以创设生活语文情景,激发学生语文热情。教师可以联系学生的现实生活经验,进行语文知识的讲解,让学生学会运用语文的角度来看待现实生活中的一些事物,从而促进学生的语文实践能力和意识得到相应的提升。

例如,在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章时,就联系实际创设了生活语文情景。首先询问学生们是否熟知《上学歌》,以此来调动他们的经验,然后鼓励学生结合歌词来想一想上学的路上是否看到了不一样的景色,让学生在课堂上踊跃发言。比如有的学生说“有青葱的大树,树上还有欢快的鸟

儿……”最后,教师自然地引入本节课的主题,带领学生共同感受水泥道的美。通过与学生实际生活相联系,有利于降低他们对文本内容的陌生感,同时调动探究文本的热情。

三、创设探究语文情景,提升学生语文能力

学生构建语文知识体系的过程,应该是在教师的不断引导下而完成的,而且在这个过程中,学生应该展开深入的语文思考和探究只有这样学生的语文知识体系才能变得更加稳固。若是直接向学生揭示语文知识那么学生也就失去了探究语文知识的重要过程,学生也就难以产生更加深入的语文理解,因此小学语文教师在实际的教學过程中,应该创设探究语文情景,提升学生语文能力。教师可以为学生选择合适的语文探究目标,让学生展开单独的探究,或者是让学生以小组的形式共同探究,这都对学生语文能力的提升有着较大的积极影响。

例如,在学习《石灰吟》这首古诗时,教师就以简单的实验为载体创设了探究性强的语文情景。首先准备好了生石灰、石灰石、冷水和烧杯这些实验所用到的材料,然后引导学生用手摸一摸亲自感受一下,了解石灰的属性特点并说出答案:“石灰”。再进行提问:“哪位同学知道生活中的石灰是怎么来的呢?”让学生通过集体的观察和讨论以形成对石灰的整体感知,然后点名回答并引出所学内容:“今天我们学习一首写石灰的古诗词《石灰吟》,同学们知道烧制石灰的过程是什么吗?石灰是由石灰石烧制而来的,埋于深山老林中,人们千锤万凿后又经过猛火燃烧变成生石灰,最后冷水浸泡变成石灰。”教师创设了石灰的开采和烧制过程的探究情景,吸引学生的关注并激发学生对诗人笔下石灰的好奇心,让学生能够感觉到语文学科的古诗词就来源于日常生活,加强学生对石灰的认识、加深学生对古诗词的理解,从而更容易读出诗人对石灰的敬佩之情,有利于提高学生的诗词理解能力。

综上所述,作为一名小学语文教师,在实际的教學过程中,应该善于从不同的角度为学生创设出各种有效的语文教学情景,只有这样才能让学生在各种语文情景下展开更加有效的语文学习,最终促进学生语文学习效率的提升。

参考文献

- [1]孙玉娟.情景教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):145-146.
- [2]刘贵旺,尚小娟.探究情景教学法在语文课堂教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(A1):31-32.
- [3]孙逊.情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2020(44):55.