

小学语文低年级看图写话教学之我见

宁桂彬

(河北省蔚县蔚州镇前进路第三完全小学 河北 蔚县 075700)

[摘要]小学语文低年级看图写话教学的开展能够促使学生更好地理解语文课文内容,同时能够锻炼学生的表达能力和写作能力,使语文教学的开展更顺利。本文结合小学语文看图写话教学分析提出了几点策略,包括指导学生通过观察图片来描述内容,替换词汇锻炼学生的表达能力,增加阅读积累与看图写话练习这些策略,提升了语文教学的质量,为小学生的语文学习提供了更好的条件。

[关键词]小学语文; 低年级; 看图写话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1498

看图写话是将视觉的图片效果通过转化为文字表达出来,教师应让学生通过观察与记忆图像来实现具象化,借助于自身的观察能力及思维能力来理解图片内容,之后经过语言组织,将想象到的内容用语言文字表达出来。看图写话可增强学生对世界的认知能力,锻炼学生的思考能力,为学生的语文学习提供有效的帮助。因此,教师在小学语文教学中应合理利用看图写话教学方式,使学生能够在学习中得到进一步发展。

一、指导学生通过观察图片来描述内容

在语文看图写话教学中,借助教材中丰富的插画能够激发学生的想象力被激发出来,引导学生在观察图画的时候产生联想,与课文的内容联系起来,能为学生的语文学习带来更好的条件,并且能够使学生更快地理解课文的主题思想。教师应指导学生如何通过课文插图来理解课文内容,让学生学习如何观察插图,从而使教学能够顺利进行。比如,在学习《小小竹排画中游》的时候,课文中的插图表现出了美丽的江南水乡景色,教师可先让学生观察,看看图中都包含什么景物,并且让其观察景物的特点,之后对学生提出问题,让学生说出自己观察到的内容,这样学生能够逐渐了解插图的意思。接下来,可指导学生根据一定的顺序将图中的内容说出来,在学生说出图中有小溪、竹排、小鱼以及小鸟之后,教师再告诉学生这些是近处的事物,引导学生观察图中的河岸,使学生能够由近到远地观察,并且掌握图中的所有内容。通过这样的引导,学生能够学会观察插图的方法,学会从近到远或者从上到下进行观察。之后,教师可让学生阅读课文,思考课文中描写的顺序。采用这种方式能够激发学生的兴趣,使学生理解图中的意思,并且锻炼学生的语言组织及表达能力。

二、替换词汇锻炼学生的表达能力

低年级学生天性活泼,表现欲望强,但是表达能力还有所欠缺,在说话的时候一般存在前后句子不连贯或者表达带有语病的问题。开展语文教学的时候,教师应培养学生的说话能力,可通过让学生用换词语的方式来进行表达练习。例如,在学习《借生日》这篇课文的时候,给学生展示过生日送礼物的图片,让学生来描述图中的场景。之后教师可向学生提问自己在生日的时候收到了什么礼物。有的学生说自己收到了文具盒,并且说自己很开心,之后教师可将学生说出的词写在黑板上,以开心为例,使学生使用其他的词语替换,再让学生用替换词语来表达。一些学生能够使用高兴来代替开心,还有学生用快乐来代替开心。替换词语的方式能够使学生积累更多的词语知识,并且锻炼其语言组织及表达能力,使学生能够在表达中减少错误,提升说话能力。同时,教师应给学生提供重要的词语和句式,使学生在表达的时候有更多的句子组合方式,锻炼学生逐渐运用复杂的句子进行表达的能力。例如,在

学习《七巧板》的时候,可让学生结合七巧板的样式以及组成的图案,使用“有……有……还有……”等句式来介绍七巧板中有什么形状的拼板,并且使用该句式说出七巧板能够拼出什么东西。之后学生根据这个句式说出了“七巧板有三角形的拼板,有正方形的拼板,还有平行四边形的拼板”的句子,还有的学生说出了“七巧板能拼成汽车,能拼成动物,还能拼成楼房”。利用造句的形式进行学习可加强学生对句子、词语的应用灵活性,使学生能够在日常的表达中学会利用这些句式。这对学生的口头表达能力的提高有着重要的意义,并且使其语文学习具有了更好的基础。

三、增加阅读积累与看图写话练习

学习语文重在积累,教师应引导学生多阅读,不仅要学习教材中的课文,还应加强课外阅读学习,并且在阅读学习过程中积累好词佳句,能够通过对课外读物中的图画进行理解来阅读内容,更好地掌握作品中的思想感情。教师应带领学生学会在看图写话学习过程中采用一些艺术性语言要素,对语言文字进行修饰,适当加入一些适合学生学习水平的成语,并且使学生能够积累这些成语。教师可根据学生的特点来推荐适合学生阅读的课外读物,选择带有丰富插图内容的作品,使学生能够进行阅读学习和写话练习。

同时,教师应提出要求,使学生在写话的时候保证用词的规范性以及合理性,使图文组合具有连贯性。通过指导学生如何描写人物、场景等内容,使学生能够掌握写作基础知识。在练习的时候,教师可让学生用自己在阅读中积累的词句进行造句练习,使学生能够掌握更多的好词佳句,为学生的语文学习提供更好的条件。例如,在阅读的时候,教师可让学生结合插图内容观察思考,结合阅读文章内容积累与图片内容具有联系的词句,并且对其进行仿写练习,使学生能够得到有效的锻炼,提升写话水平。

小学语文低年级教学中,由于学生的理解能力有限,因此教师需要加强对学生的引导。借助于看图写话的教学方式来开展教学,使学生在看图的过程中理解学习内容,并且能够开展关于语言表达和写作的练习,能使学生在练习中提高自身的语文综合能力,在语文学习中有更加完善的基础。教师应结合学生的特点进行教学,帮助学生进行看图写话学习,加强学生的写话练习,使学生能够在学习中积累更多的语文知识,并且能够对语文学习产生兴趣,以期为语文教学的进行带来帮助。

参考文献

- [1] 黄怡梅. 看图写话教学问题分析与方法[J]. 文教资料, 2020, (10): 186~187.
- [2] 胡靖. 小学语文低年级看图写话教学对策[J]. 求知导刊, 2020, (9): 55~56.