

# 分层次教学在高中英语教学中的开展

刘祖俐

(重庆綦江实验中学 重庆 400000)

**[摘要]** 要想提升高中生的英语学习兴趣和學習能力, 英语教师需要采用一定的教学手段, 让学生积极参与到英语的探究中。在众多的英语学习方法中, 分层教学无疑是比较理想的一种教学方法, 不仅体现出教师对学生差异的尊重, 也可以让不同的学生都能参与到学习中。

**[关键词]** 高中英语; 分层教学; 现状; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1711

分层次教学就是一种创新的教学模式, 它不仅非常适用于高中英语教学, 而且强调了学生的主体地位, 还满足高中生差异化的学习需求。因此, 教师应该根据各层次学生的英语素质差异, 为学生制定有针对性的分层次教学计划, 实现各层次学生英语能力同步发展的教学目标。

## 一、目前高中英语的课堂教学现状

相比于别的课程, 英语变得更为繁琐, 它不但必须学生要学习好每一堂课的具体内容, 也要求学生能将这类知识点熟记, 由于英语的学习是必须平时积攒的, 所以学生学的时候也较为困难。并且每一名学生接纳知识点的水平不一样, 他们学英语的难度系数也就不一样。有的人天生英语语感好, 逻辑思维能力强, 那他们学习的时候便会较为简单, 而另一部分学生与生俱来逻辑思维能力就较为差, 他们学习的时候问题也就越来越多。这也是高中英语老师常常忽视的一方面。按照传统式高中英语的教学策略, 学生的平时成绩和老师的教学内容无法得到很好的提高, 乃至两极化的学习状况越来越严重。分层辅导教学的策略在这种的课堂教学现况中展现了自身的优点, 可以有效应对目前的课堂教学状况, 并对其做好相应的改善。

## 二、策略

### (一) 对教学目标进行分层次

学生的实际情况, 按照高中英语新课程标准下的“三维目标”, 对教学目标进行科学划分, 更加满足学生的学习需求。具体来说, 教师在开展高中英语课堂教学的时候, 设置出三个不同层次的教学目标, 针对C层学生来说, 应引导其完成最简单的目标。针对B层学生来说, 应在C层的基础上, 适当增加教学目标; 针对A层的学生来说, 可指导学生全部完成教学目标。以“English Around the World”教学为例, 教师在对教学目标进行分层的时候, 针对C层的学生来说, 可将教学目标设定为: 重点单词和词汇的掌握上, 引导C层学生在学习中, 积累自身的英语词汇量; 针对B层的学生来说, 可将教学目标设定为: 在C层基础上, 引导学生了解英国和美国英语的差异, 最大限度激发学生的英语探究兴趣; 针对A层学生来说, 可将教学目标进一步进行拔高, 引导学生在英语学习中, 掌握英美语法的不同, 并结合自己生活实际、想象能力, 编一段对话。

### (二) 教学分层, 学习小组横向辅导

对课堂内容进行分层最关键的就是教师的安排、学生的配合和学习小组的活动, 在备课的过程中教师已经将教学内容按不同层次进行分析, 由简单到难点都进行了分层, 教师还可以在快下课的10分钟让学生提出疑问, 再让学生小组合作进行分析学习, 让学生互相学习互相进步。通过小组的讨论, 将所学习的内容和疑问解决得更加彻底, 教师还可以在小组合作之后, 将学生遇到的有关英语方面的问题反馈回来, 及时为学生进行解答, 通过这样的交流学生就会弄懂文章中的最主要的内容。之后教师根据学习的重难点以及学习的简单基础知识进行

分层设计, 帮助学生将新学的英语知识进行巩固, 并在巩固的过程中将基础知识掌握得更加牢固, 让学生在课堂上更加灵活和主动。

### (三) 差异化评价机制

教师的评价是学生学习过程中的重要指导和参照, 尤其是在高中阶段, 这个时期学生的学习任务紧、压力大, 不断的摄入知识很容易让学生忽视自己学习过程中出现的方法错误、思维错误, 不断的努力却得不到成绩的提升, 陷入“当局者迷”的局面, 这个时候就需要教师这个“领路人”带领其走出困境。传统教学当中, 教师对学生做出评价的时候, 往往会以成绩为标准, 但是这种评价是片面, 因为后进生和中层生的成绩一直都不尽如人意, 如果仅以“成绩达标”为标准去对学生评价, 那么很容易就会忽视了学生在学习当中的进步和成长。因此, 在实施分层教学策略的过程中, 教师应当也要进行差异化的评价。所谓的差异化评价就是教师针对学生的学习实情进行个体化指导, 不以成绩一概而论, 而是能够分门别类地对学生进行因材施教, 为学生规划出阶段性成长计划, 并且要将学生的成长和进步纳入眼中, 适时的给予学生鼓励和夸奖, 让学生能够体会到教师的关心, 能够有效的提升教学有效性。

### (四) 作业分层

在课堂教学中进行了分层, 在作业这个层面也需要有相应的方案。教师在给学生布置作业时, 可以设置基础模块、进阶模块和拓展模块。对于三个模块的作业, 教师需要精心设计, 确保各层次的学生都能通过作业对所学知识进行强化、巩固和提高。我在多年的教学中也总结出了一些经验。比如对于A组学生, 除了完成前两个模块外, 要考虑为其设计拓展模块, 如教师要求其每天精读一篇课外文章。除此之外, 还要锻炼口语, 每天收听英文广播, 积极参加口语比赛, 真正体现拔尖人才培养; 针对B组学生, 可以为其打造进阶模块, 要求其每天通读一篇课外文章, 对其精彩段落进行摘抄与背诵。对于C组学生, 则以基础模块为主, 使其掌握基本的单词、语法和句式。我在所任教的班级自实施作业分层以来, 学生学习的积极性得到了激发, 班级学生的整体阅读能力提升明显, 少数拔尖学生在市级英语口语大赛中多次获奖。

## 三、总结

总而言之, 在高中英语教学过程中组织分层教学活动将促使学生真正实现有效发展, 更易于改善学生的英语学习态度, 使其树立终身学习意识。因此, 高中英语教师要客观分析学情特点, 科学构建学生分层结构, 引导各层学生实现自主学习, 促使学生实现异步发展。

## 参考文献

- [1] 王瑜琪. 高中英语分层教学策略设计浅析[J]. 读与写, 2020, 17(27): 247.
- [2] 吴琳琳. 高中英语分层教学模式探析[J]. 中华少年, 2019(33): 224-225.