

# 中职学校德育课实践性教学的思考分析

夏玲玲<sup>1</sup> 孙巍<sup>2</sup>

(1. 武汉市供销商业学校 湖北 武汉 430000;

2. 湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**在持续发展的新课程改革下,各大中职院校针对学生的教育开设了德育课,并且进行实践性的教学。以培养学生的思想品德与实践能力为主要目标,使中职学生能够全方位发展。在教学中应当结合当前中职学生的年龄特点与性格特征,找出有效的教学手段,促进中职德育课堂教学质量的提升。

**[关键词]**中职学校;德育课;实践性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.289

对于中职的德育课来说,利用实践性教学其主要的特点包括两点:其一是经验性,其二是实践性。此门课程根据社会的实时环境再结合中职学生的日常生活,使教师根据其特点进行有效指导,促使学生在未来能够自主开展综合学习活动,为良好的学习习惯打下坚实的基础。所以各大院校未来迎合当前素质教育的时代背景,开设了德育这门课程,教师必须树立正确的教学理念,使学生具备良好的个人素质。

## 1. 中职德育课实践性教学的作用

德育课主要是培养学生树立正确的价值观念,因此实践性教学将使学生的学习应用到实际生活中去,实践是指在教师的指导下,由学生自主进行的综合性学习活动。实践性教学的开展前提是基于学生经验,与学生的生活和社会实际紧密联系,体现学生对德育知识应用的学习活动。在中职课堂中开展德育课堂主要是为了贴合中职院校的实际学生,部分中职学生不服从管理,出现逃课等现象,是学校广泛存在的现象。所以对学生进行素质教育使学生的个人素养得到提升。在枯燥的德育课堂,为学生开展多样化的实践学习,注重知识和技能综合运用,体现实践性。引导学生在德育学习中获得积极体验和丰富经验,形成对自然、社会和自我之间的整体认识;体验并初步学会问题解决的科学方法,具有问题意识,发展良好的科学态度、创新精神、实践能力;形成强烈的社会责任感,具有良好的个人品质<sup>[1]</sup>。下面是德育实践性教学的性质:

### (1) 经验性

实践活动具有严密的知识体系和技能体系,是一门强调以学生的经验、社会实际和社会需要和问题为主旨,以主题的方式对课程内容进行整理的课程,达到有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力为目的的课程。

### (2) 三级管理

新课程改革与教育发展的前景也从德育课的实践活动中完美体现。在传统教育课程改朝换代后,德育课实践性教学由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据各教育院校的地方差异加以指导,学校结合自身的教育环境与课程资源,进行课程的开发和实施。“国家规定——地方指导——校本开发与实施”,这是德育课程“三级课程管理制度”的表现特征。详细来说,国家提出了德育课程的宏观目标和基本要求;地方对落实国家的要求提出具体的指导性意见;学校负责针对学生和实际,来开设具体的课程内容,针对具体内容来预设具体的活动目标、方式方法的采用、基本活动流程、实施针对性评价等,是校本开发与实施的过程。在校本实施的开发与实施过程中,体现学校特色、满足学生个性差异的发展。

### (3) 向学生生活领域延伸

德育课程以超越教材、课堂和学校的局限为目标,在教学内容上向学生的生活领域以及社会活动范围延伸,密切关注学生与社会、生活之间的联系。“尽信书,不如无书”——“一个人的知识、能力都是有限的”,特别是在这种信息技术迅猛发展的社会,促使学生进步。教师应当树立“立德树人”的教学理念,让“核心素养”的观念融入新时代的教育改革中,通过德育方式培养学生的三观,同时教会学生如何明辨是非,学会做人做事。必然要跳出书本对于学生的局限性,从生活、自

然以及社会交往中去学习。关于“尽信书”的感悟,便是在拓展了的学习领域和实践中得出来的<sup>[2]</sup>。

## 2. 德育课程中实践性教学的具体教学手段

### 2.1 培养学生的兴趣

为了使能够更好的适应这门课程,先从激发学生兴趣入手。大家都知道,兴趣是学生最好的老师,所以对于学生而言,学习的一部分动力来源于对学习感兴趣。只有教师将学生的兴趣有效激发出来,学生才可以更好的配合教师的学习,投入到实践活动中去。与德育相关的实践活动对于中职学生而言,算是一个新鲜事物,但是学生还没有达到对德育有基础的认知,因此,教师要利用一种学生感兴趣的方式,对学生进行正向引导。教师可以将信息技术运用到综合实践当中,利用丰富的视频动画、图片效果、音频音效将自然、社会与学生的实际生活相融合,活跃了课堂的氛围,直接提高了课程的趣味性,从而实现学生的高效性。使学生在实践活动中发挥自主作用,培养学生的自主学习能力,促进学生兴趣爱好和特长的双发展。

### 2.2 社会实践活动

改变学生以往单一的学习方式。根据新课标的要求,在德育的课堂中传统的学习方式已经无法满足当代学生对学习的要求,因此教师要引入实践性的教学活动,以学生的亲身实践为主,以互动形式为辅。使教学方式原本的以教师为中心,转向以学生主体,使学生与教师之间高效配合。因此在德育课堂,学生思想品德的形成依附于学生的经历,而中职学生对社会没有过多的接触,缺少社会体验,所以开展实践性的教学活动,丰富学生的阅历教师,扩展学生的视野,让学生具有一定的社会感知。例如鼓励学生参观各类纪念馆、展览馆、革命遗址、烈士陵园,参加社会实践活动、社会志愿者服务、爱国主义教育、夏令营等,或观看一部爱国影视片,接受爱国主义教育和革命传统教育,也可以助老扶幼,参加公益宣传。并且对实践的经验进行总结与记录,深刻感受德育教育的核心内容,让学生能够在互动中受益,也促进了学生之间协作,进而具有良好的集体意识<sup>[3]</sup>。

## 3. 结束语

综上所述,受新课改教育背景的影响,德育成了目前各大院校的重点教育内容。因此在德育课程的学习中,首先教师要了解实践性教学的性质,为学生营造一个有利的实践学习环境,可以利用信息技术方便学生在网络上查阅收集材料,教师进行实践记录。鼓励学生参加社会实践活动,达到推进中职学生素质发展的目标。

### 参考文献

- [1]雷小英.德育课培养中职生职业设计能力的实践研究[D].杭州师范大学,2019.
- [2]李娜.中本贯通班级德育课程转段衔接初探——基于上海中职德育与初中、高中及大学政治课的比较研究[J].课程教育研究,2019(05):66-68.
- [3]彭晓红.中职德育课堂教学的实效性调查研究[D].鲁东大学,2017.