

多媒体在初中化学课堂教学中的运用

赵春燕

(黑龙江省虎林市青山学校 黑龙江 虎林 158418)

[摘要]化学是初中阶段一门与生活相关性很高的课程,这门课程对初中生的生活经验和科学素养培养很重要。在多媒体技术快速发展的当前,教师可以采用多媒体的教学方法在化学课堂教学中,以促进化学的有效教学,使学生可以高效的学习化学知识。本人根据多年的多媒体的教学方法经验,这样的教学方法,很能促进学生的学习兴趣,可以使学生在课堂上主动的学习,教师在化学课堂教学中应该大力的运用多媒体的教学方法。

[关键词]多媒体;初中化学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2065

化学学科的难度对于初中生来说是比价大的,对于这门学科,教师对学生的授课,不能仅仅采用传统的课堂讲授法进行授课,而应该在教学中意识到多媒体的优势,教师发挥出了多媒体的作用,就可以使学生在课堂上,以解决的状态面对化学学习,这就有利于课堂教学效率提高。在课堂教学中教师发挥了多媒体的优势,就可以使以一种全新的面貌学习,就可以使学生在活跃新颖的状态学习化学。

一、多媒体有助于吸引学生的注意力

多媒体的教学是以图片、视频和音频组成的,这是教师是学生集中注意力听课的主要应用手段。在当前的初中化学课堂上,主要存在的问题就是学生的课堂学习注意力不集中,只有使学生的注意力集中了,才能使更好的学习。多媒体教学中,有图片资源,有视频资源,学生不喜欢听课,主要是因为学生不喜欢教师枯燥的讲授,而教师在课堂上加入了多媒体的教学部分,可以使学生在富有兴趣的状态下学习,就可以使学生简洁明了的学会化学知识。

例如,教师在讲授“分子和原子”这部分内容的时候,教师就可以运用多媒体的教学方法,以吸引学生的注意力。对于这部分的内容,这是很多的初中生都不熟悉的,因为在之前学生可能都没有听说过分子和原子,学生没有见过这些事物,对于教学而言也未必是不好的事情。教师可以在教学的过程中,加入一些图片,以使产生视觉冲击,以促进学生的化学学习。教师可以让学生观看分子和原子的围观结构图片,再加上大小的对比,这就可以很好的对学生产生视觉上的冲击,这样对提高学生的课堂学习注意力,使学生在课堂上高效的学习有很大的好处。

二、多媒体有助于营造课堂学习氛围

当前的初中化学课堂学习氛围可以说并不好,这是制约课堂教学效率的一个重要的问题,作为初中化学教师,应该想办法营造良好的课堂学习氛围,多媒体的教学方法,就是营造课堂学习氛围的一种良好的方法。在多媒体的课堂上,可以使使学生感受到不一样的课堂,在课堂上学生可以学会的知识是很多的。在多媒体营造课堂学习氛围的过程中,教师要发挥网络资源的优势。

例如,教师在讲授“自然界的水”这部分内容的时候,就可以运用多媒体以营造课堂学习氛围。自然界的水这是学生所不陌生的,但正是学生不感到陌生,所以没有更多的意识去学习,学生就会在思想上轻视这部分内容的学习,就不利于课堂学习氛围的形成。面对这样的情况,教师可以在课堂上,向学生播放一些关于水的形成和用途的视频,以使学生近距离的感受水在自然界中的状态,同时让学生明白水的重要性,这样就有利于营造课堂学习氛围,课堂的学习氛围提高了,课堂的教学效率也会跟着提高。

三、多媒体有助于实现提高教学效率

提高初中化学的教学效率,这是每一个化学教师都希望有的,但是,现在的初中化学课堂教学效率并不高。针对这样的问题,教师应该从教学方法上加以着手解决,本人认为多媒体

教学方法的引入,对化学的教学效率有很大的提升。多媒体从本质上说是一种从传统的板书教学到电子教学的过程,在以往的时候,教师从备课到授课,都是在书本上纸质上和黑板上进行。在化学教学中运用多媒体,就可以使改变很多以往的教学方法,教师的备课可以更加的简便高效,就可以轻易的得到海量的资源,教师可以将节约的时间用于对学生的授课或是让学生加强练习,这都是科学教学合理教学的方法体现,这样就可以促进学生的有效学习。

例如,教师在讲授“制取氧气”这部分内容的时候,就可以运用观看视频的方法。对于如何制取氧气,这对很多的学生都是一个难点,这项内容的难在于操作,学生不会操作,无法理解制取氧气的原理。在这个时候,教师可以运用多媒体的教学方法,以视频的方式,让学生学习氧气的制作方法,这样学生就可以直观的看到氧气是如何制作的。让学生明白了氧气是如何制作的,也有利于学生在实验课堂上以更好的开展氧气制作的实验。可以说通过多媒体让学生观看氧气的制作方法,有利于学生理解理论并开展实践操作。

四、多媒体有助于更新化学教学方法

在初中化学教学中,教学方法是很重要的,只有教师时时的更新教学方法,才能使学生在化学学习保持高涨的热情。多媒体的教学方法虽然不是最为新颖的教学方法,但这种教学方法也可以为化学课堂增添不少新颖之处,这对初中化学的教学是有利的。当前的初中化学教学方法一直保持在教师讲授为主的模式中,教师在多媒体教学中,可以在课堂上引进一些新事物,以期学生可以在课堂上,以高效的状态面对化学的学习。教师通过多媒体,可以运用思维导图的教学方法,思维导图对于学生而言,这是比较新颖的事物,可以有效的激发学生的学习兴趣,对教学很有益处。

例如,教师在讲授“化学式和化学价”这部分内容的时候,就可以在课堂上,以多媒体的方式,绘制本节课内容的思维导图。在思维导图中,可以以化学式和化学价为中心,进而引导出有关的知识点,这样就可以通过一点延伸出全面,就可以使学生以一个思维导图就看到本节课全面的知识。教师在课堂上运用思维导图向学生授课,就是将多媒体的教学方法进行了灵活运用,就是对化学教学方法进行了有益的更新。大量的实践证明,教师时时更新教学方法,可以促进学生时时高效学习。

总而言之,初中化学的高效教学,首先要在课堂教学中保持良好的方法,这是促进化学课堂教学的基础条件。多媒体的教学方法,就是学生所感兴趣,教师在课堂上顺应学生的喜好,才能让学生高效的学习,才能实现初中化学的有效教学。

参考文献

[1] 刘立娟. 多媒体,让初中化学教学多姿多彩——浅谈多媒体在初中化学教学中的运用[J]. 新课程(中), 2018, 000(004): 113.

[2] 李中杰. 论交互式电子白板在初中化学课堂教学中的应用[J]. 中华少年, 2018, (33): 272-272.