

高职辅导员思政教育工作中目标管理的应用探究

尹倩文¹ 王寒²

(1. 江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099;

2. 江西中医药大学 江西 南昌 330004)

[摘要] 高职辅导员在开展思政教育工作时, 需要具有明确的目标性, 且不能对学生思政教育学习放任自流, 这是对学生不负责任的体现。基于此, 将目标管理在思政教育工作中进行有效应用, 可以在提高高职辅导员思政教育工作水平的同时, 还能明确学生的思想信仰。

[关键词] 高职辅导员; 思政教育工作; 目标管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1773

目标管理的相关概念在上个世纪五十年代由德鲁克提出。这是一种完全以既定目标为导向, 以最终结果为衡量标准的管理方式。如若在高职辅导员开展思政教育工作时对目标管理进行有效使用, 一方面能够为高职辅导员的工作内容和思政教育方式提供具体导向。另一方面则能使高职辅导员充分发挥主观能动性, 提高思政教育工作的教育质量和教育效率。因此, 在思政教育工作中加入目标管理, 具有重要且充分的现实意义。

一、高职辅导员思政工作中目标管理的重要性

(一) 有助于高职辅导员管理工作规范化

首先, 在高职院校中, 高职辅导员的工作过于庞杂。高职辅导员不仅要为学生传达思政教师的安排, 还需要照顾好学生的生活和学业。而且在大多数时候, 高职辅导员还要处理诸多事务性工作, 由此导致高职辅导员在思政教育工作中的作用被严重削弱。而在思政教育工作中科学使用目标管理, 能够让高职辅导员通过对思政教育教学内容、教学方式以及教学渠道等细节进行规划, 一方面能够为高职辅导员提供一个清晰的工作思路, 另一方面也能推动高职辅导员达成每日的思政教育工作目标。其次, 在目标管理中, 共分为定性评价和定量评价两种方式。其中, 定性评价的作用在于解决思政教育工作中的性质和类型等问题, 定量评价的作用在于能够将学生的问题系统化处理, 从而增强高职辅导员解决学生问题的效率^[1]。将二者有效结合, 能够为高职辅导员展开思政教育工作时提供数据支撑, 并且使高职辅导员在思政教育工作中摆脱主观臆断, 从而以更加科学性的方式展开思政教育工作。最后, 在“三全育人”的教育背景下, 高职院校思想政治教育工作的重要在于培养德智体美劳的全面人才, 其最终的目的同样在于为国家和社会输送综合型创新人才。基于此, 高职辅导员在开展思政教育工作时, 需要针对不同学生的特点以及学习进度, 为其制定针对性的目标规划。

(二) 有助于学生成长成才

首先, 高职院校中设立思政教育的目的, 在于培养出一批具有坚实信仰且具有明确目标性的学生。然而随着科技的发展, 信息化时代的到来, 高职院校中的学生由于年龄较小, 心智发展尚未健全, 因而极易受到外界的干扰和影响。因此, 在思政教育工作中加入目标管理, 由高职辅导员对学生的行为进行约束, 并为学生树立好坚定的思想信仰。其次, 目标管理的实行并非一朝一夕, 同时目标管理也不是高职辅导员一个人能够完成的, 这需要高职院校中的全体共同参与。对于高职院校领导者而言, 需要将权利下放给高职辅导员, 让高职辅导员成为思政教育工作的主要实施者。对于高职辅导员而言, 需要充分贯彻以人为本的教育理念, 让学生在思政教育中收获知识。对于高职院校学生而言, 目标管理能够让学生在接收思政教育时提高自我管理的能力。最后, 对于高职院校的广大学生来说, 思政教育工作应该向学生们传达积极、乐观、向上的主流文化。目标管理的应用能够在思政教育工作中形成一种正能量的价值主导, 进而引导学生开展一些积极向上的实践活动。久而久之, 这股正能量的主流文化将在高职院校中形成积极乐观的教育氛围, 从而帮助学生培养出乐观、无私、团结等优秀道

德品质。

二、高职辅导员思政工作中目标管理应用分析

(一) 以整体目标为导向

思政教育工作在高职院校设立的根本目的在于塑造学生正确的三观。基于此, 高职辅导员在为学生安排思政教育工作时, 更应该遵循潜移默化、循序渐进的教育方针, 让思政教育所传达的道德素养慢慢渗入学生的心中。例如, 高职辅导员可以将思政教育成绩较好的学生树立为榜样, 激励其余学生共同向榜样看齐, 进而发挥榜样的激励作用。高职辅导员还可以在课堂开展讲座, 并邀请社会中的先进代表进行演讲, 让学生接受更多的正能量教育^[2]。与此同时, 高职辅导员也需要注意思政教育内容的与时俱进, 并采用学生喜闻乐见的教育方式激发学生的兴趣。另外, 为了使目标管理更具全面性和系统性, 高职院校也应该承担起高职辅导员之外的教育责任。高职院校通过运营思政教育网站或公众号等方式, 收集学生的心理健康情况, 从而为学生们营造一个良好的学习氛围。

(二) 合理制定个人目标

首先, 高职辅导员在为学生制定个人目标时, 应该以发挥学生的特长为根本, 做到以人为本、因材施教。其次, 高职辅导员在为学生制定个人目标的过程中, 需要将定性评价和定量评价相结合的方式。通过这种方式, 一方面能够让学生认识到自身不足, 同时学生也能根据不足进而不断完善自我。另一方面, 高职辅导员也可以借助这种方式, 挖掘出学生的内心需求, 进而为学生提供相应的解决方法。

(三) 进行科学的目标量化评价

目标管理在思政教育工作的实施过程中, 应该要注意用科学的目标来量化评价。因为唯有完成思政教育的既定目标, 才是真正具有科学属性的。首先, 要基于目标管理为高职辅导员提供系统性培训。高职辅导员是思政教育工作的主要实施者, 其管理水平及思政素养的高低将决定思政教育工作的整体质量。基于此, 通过提升高职辅导员的个人素质和政治素养, 能够在学生的学习和生活中, 帮助其解决关于思政的各类难题。其次, 在目标管理过程中, 高职辅导员应该深切了解学生在生活和学习过程中的问题和烦恼, 并帮其解决。唯有如此, 高职辅导员通过了解和解决学生的诉求, 才能对思政教育工作内容进行调整, 以满足学生的基本需求。

结语

高职辅导员在思政教育工作中通过对目标管理进行应用, 不仅能提高学生的自律性, 还能有效减轻高职辅导员的教育负担。因此, 高职辅导员需要充分挖掘目标管理的应用能力, 从而为国家和社会培养综合型人才做出突出贡献。

参考文献

[1] 刘娜. 目标导向式管理在高职辅导员思政教育工作中的应用研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(07): 251+253.

作者简介:

尹倩文(1990年1月7日), 女, 汉族, 江西省南昌市人, 学历: 硕士学历, 职称: 助教, 研究方向: 思政教育。