

小学语文差异化教学与实践

赵敏

(保定白沟新城义合庄学校 河北 保定白沟新城 074004)

[摘要]在小学语文的教学过程当中,教师应该将学生之间的差异化作为重点考虑对象,并以此做到因材施教,同时提升课堂教学的效率以及学生学习的积极性。因此,小学语文差异化教学的进行,不仅能促进学生的个性化发展,还能激发学生的学习兴趣。

[关键词]差异教学;教学策略;无用功;对症下药

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1705

所谓差异化教学,就是承认学生个体的差异,在尊重学生主体地位,充分调动学生主动参与课堂活动,全面提高教学质量的基础上,对于知识与技能基础不同的学生实施分层次教学。实践证明,差异化的教学方式能够最大限度的提升教学质量,对于小学语文的教育具有极为重要的作用。

一、小学语文差异教学存在的问题

尽管很多教师在授课中已经认识到差异教学的重要作用,并且开始重视对差异教学的研究,但是在实际的教学中还是存在着很多问题,如果不能合理地加以解决,不仅会影响到差异教学的效果,甚至还会严重阻碍到语文的教学,笔者认为小学语文差异教学存在的问题主要有以下几点:

(一)教师的理论基础薄弱

很多教师授课模式的基础都是在常年的教育工作中所获得的经验,所以往往会出现教育理论基础薄弱的情况,尤其表现在差异教学的相关理论知识上,由于这种教学方式较为新颖,教师在以往的教学中接触较少,所以很多教学在实际的教学中不得要领,或是盲目地照搬照抄其他“无用功”,浪费了大量的教学时间,可是效果并不好。

(二)班级人数的限制

想要保住差异化教学的良好效果,需要教师对每一位学生的思想、学习、家庭情况都有所了解,这要求教师拿出大量的时间进行调查和谈话,可是现在很多学校的班级人数设置并不合理,教师也无法完成所有学生的分类,最后只能依靠考试成绩来划分学生的差异性,对学生的学习动机和兴趣点并不了解,导致很多具有潜力的学生由于一次成绩不好而被忽视。

(三)语文教师对语文学科教学理解不足

《义务教育语文课程标准》的基本理念之一就是:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须关注学生的个体差异和不同的学习需要”。可是一些教师并没有意识到这一点,他们忽视了由于学生个体差异性而对教学提出的不同要求,过分的强调教师在教学中的主体地位,在课上缺乏足够的师生交流和生生交流,不仅学习氛围枯燥、乏味,教学也缺乏对学生的了解和认识。

二、小学语文差异教学策略

(一)加强教师理论学习

许多老师深受传统教育理念的影响,一时之间难以适应新时代下的教学理念,这对小学语文教育改进带来了困难。《义务教育语文课程标准》中强调,学生是学习主体,老师是教学的主导。由于生活环境的不同,每个学生都有自己的个性,也就是所谓的个体差异,所以教师必须关注学生之间的不同之处,实施差异化教学。但是目前许多小学语文教师在实施差异性教学时往往是无意识的,这样的教学方式作用甚微。其原因在于教师并没有有意识地针对学生的个体差异,专门组织教学。所以学校应组织小学语文教师深入学习《义务教育语文课程标

准》中差异化教学的理念,这是非常重要的。

(二)差异教学的实施

分组教学是差异化教学理念中一个非常有效的方式。在课堂教学中教师通过观察学生之间的差异,找出学习问题类似的学生,进行分组式教学。在这短短的四十分钟教学中,可以有效地缩短教学时间,提高教学效率。对学生进行合理的分组是非常重要的,这是差异化教学开展的核心。根据教学目标、教学内容、学生的学习需要等不同,对学生进行合理的分组。这种分组方式是随着教学内容和学生的不同特点随时改变的,有效地将差异化教学在教学中开展开来。

(三)及时进行教学反思

教学中难免会遇到一些问题,反思的过程是帮助教师归纳教学经验,总结教学方式的有效方式。在备课过程和课堂教学后,反思会让教师对自己教学行为的不足发现和改正,从而不断地丰富和完善自己的教学理念和教学行为方式。这对于小学语文差异化教学来说,也是尤为重要的一点。老师的教学所面对的是整个课堂上不同的学生,因此,在教学中会发生许多意想不到的问题。由于学生之间的学习方法和思维都大不相同,教师在课堂中对这些问题的处理方法是否得当,是否还有更好的处理方法,怎样回应学生独特的阅读感受……所有这些问题都需要教师在教学反思中进一步思考,从而不断提高自己差异化教学的水平。没有一种教学方法是完美的,教学有法,教无定法,作为一名合格的教师,应在教学实践中总结经验,不断优化教学中的不足,努力为学生寻找到一种趋于更好的教学方式。目前小学语文差异化教学的实践和探索正处于初始阶段,任重而道远,我们应怀着上下而求索的态度,尽最大努力完善教育,这是所有教育工作者继续努力的方向。

随着教育事业不断发展,小学语文教师若是沿用传统的教学方式必然不能适应教育改革的需要,因此,为了获得更加高效的教学效果,小学语文教师应该注意在教学中融入差异化教学理念。每一名学生都是不同的个体,在智力、理解能力、学习基础方面都是不同的,所以教师在教学时应该采用差异化教学方式,正确认识不同学生之间存在的差异性,然后“对症下药”,并采取具有针对性的教学措施,小学语文教师可以在课堂上实行分层次教学,为不同的学生安排不同的教学任务。另外也要正确认识学生身上的闪光点,注意到每一名学生的价值,采用积极引导的方式来鼓励学生好好学习,增强学生在课堂上的存在感,从而提升小学语文课堂教学的效率。

参考文献

- [1]包旺.差异化教学在小学语文中实施现状和相关策略[J].都市家教(下半月),2015(03):150-150.
- [2]丁艳梅.浅谈小学语文教学中的“同中有异、异中求同”教学策略[J].语文天地(小教版),2014(07):38-39.