

基于学生社团的综合实践活动实施途径

陈鲜

(贵州省兴义市云南路小学 贵州 兴义 562400)

[摘要] 基于学生社团开展综合实践活动, 需要根据实际情况制定合适的教学方案, 提高综合实践活动的实效性。文中结合综合实践活动, 探讨如何基于学生社团实施综合实践活动, 促进小学生综合素质的提升。

[关键词] 学生社团; 综合实践活动; 管理措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1973

一、提高社团管理的重视度

小学生社团影响学生成长, 在推动学校发展方面同样起着重要作用, 需要学校管理者提高对社团管理的重视度, 创设有助于社团发展的氛围。文学艺术类社团有着浓厚社会底蕴, 经常举办各类活动, 学校依然要重视这类社团发展; 社会实践类社团强调体验, 经常开展一些拓展、创新性的活动等。因此, 学校可以在学生评价体系中纳入综合实践活动课。

同时, 要想提高社团影响力, 最常用方式就是宣传, 通过各种宣传方式与渠道获得学校与社会的认可。学校也要为学生提供平台, 可以将社团展示给大众, 培养自身自信感。提高宣传学生素质与实践能力的力度, 利用各种积极有效的渠道进行宣传, 转变社会对学生社团的看法, 形成良好的社团发展氛围。

二、创新活动形式

社团活动的灵魂在于既能贴近社会实际又具备一定实用性, 因此需要源源不断而且有潮流新颖的社会资源对社团活动内容进行补充, 提高其时效性。在小学社团活动开展过程中, 需针对当前社会案例进行针对性调研, 从而创新其形式和内容, 满足当前学校发展以及学生需求。

在小学社团开展过程中, 不仅要紧跟潮流、贴近学生兴趣爱好, 同时要保证自身目标明确。这需要结合社团实际发展, 创新活动形式, 既不能照搬以往社团经验和组织形式, 也不能盲目跟风, 人云亦云, 导致整个社团活动失去特性。所以在每次活动开展前, 应提前开展活动调查, 掌握现有资源, 了解当前社会环境, 然后根据活动目标制定详细活动计划和流程, 在确保安全的前提下, 设定预期目标, 保证每个项目的开展必须具备一定可操作性, 实现资源的合理配置和优化。同时要跟与创新, 通过各种形式争取更多资源和支持。另外, 为保证活动顺利开展, 避免意外发生, 需要制定备用计划, 确保整个活动能按照计划执行和开展。最后, 对整个活动进行总结, 为日后类似工作的开展总结经验。

三、充分利用教材内容的指引开展实践活动

在进行小学综合实践活动课程资源开发设计以及实践教学活动时, 各校及教师需要根据自身实际发展, 加强对综合实践活动教材的研究和应用, 在针对教材内容进行全面理解的基础上, 以此为指导, 组织学生开展相关实践教学, 帮助学生通过针对性活动, 提升自身综合素质及能力。而不是将整个教学停留在表面, 企图通过文字讲解模式, 帮助学生达到对自身能力的培养。在实际教学过程中, 教师可以对《小学综合实践活动手册》以及相关教材内容等进行提前了解, 分析和探究, 针对教材中所列列举的各种活动方案、活动内容以及相关设想等向进行研究。

比如, 教材中以《开心小玩家》为主题, 设计的综合实践活动, 在活动中提出要求教师带领学生走进传统游戏, 针对父母小时候的游戏项目进行调查和了解, 同时找出目前最受小朋友喜爱的三款游戏, 通过游戏环节的设置, 激发学生创造力和想象力。对此, 教师可以通过提前了解着手准备, 在每个环节设置中间加入一个学生最喜爱的游戏内容作为连接, 引导学生在游戏中成长。而对于学生较为陌生的父母小时候玩的游戏,

可以由教师代劳, 提前进行准备。比如, 滚铁环、抽陀螺、踢毽子等等, 通过邀请家长现场参与的形式, 帮助学生了解对父母时代的玩乐环境进行了解和体验, 加深父母和孩子感情的沟通, 帮助学生开拓视野, 拉近与父母之间的距离。

四、形成科学、合理的教师评价体系

综合实践活动课程开展的决定性影响因素主要来自于教师, 比如教师对于学生个人的态度、参与评价工作的热情和积极性、对整个科研活动的支持度、教师的专业化程度等等, 这些都直接影响着学生的学习态度以及整个评价结果的客观性。因此, 学校需要根据实际, 建议一套科学、合理且客观的教师评价体系。通过客观有效的评价, 引导教师对自身教育行为、思想、思维模式等进行不断的反思, 能够根据实际情况进行不断的自我调整, 促进教师全面发展。

另外, 在教师评价体系中, 还要加强对过程的考核, 关注教师实际发展才是进行教师评价的根本目的之所在。而所谓的注重教师评价过程, 即是对教师在教学活动、科研活动中的表现和进步予以关注, 促进教师工作积极性, 推动其在各项活动中的主动性。在整个评价体系中, 不仅要求教师参与自我评价, 同时参考其他同事、学生、学校领导以及家长的评价, 保证整个评价的公平性、公正性和客观性。比如, 某校针对学生社团互动的评价, 虽然有些教师因为个人原因在对学生进行活动指导时遇到一些阻碍, 但是他们并不气馁, 积极推动社区资源引入工作, 同时向社区中各优秀大学生、志愿者取经。不仅没有因为暂时的失败和落后而灰心丧气、一蹶不振, 反而积极组织, 带头参与到学生社团建设活动中, 为学生社团发展献出自己的力量。对于这类教师的表现, 很多学生、家长以及同事都看在眼里, 并且获得大家一致肯定。由此可见, 充分发挥评价机制的激励作用, 不仅能有效调动教师参与课程指导的积极性, 同时推动其创造力, 对于学生综合实践活动课程开展具有一定促进和推动作用。切实发挥教师评价的推动作用, 促进小学生综合素质的提升, 顺利实现综合实践活动课程教学目标。

结语

总之, 基于学生社团的综合实践活动实施, 需要学校与教师选择合适的着手点, 提高对社团活动的重视度, 借助社团平台开展综合实践活动, 大幅度提升综合实践活动的实效性, 提高小学生的综合素养, 顺利实现素质教育目标, 落实新课程改革内容。

参考文献

- [1] 卢海峰. 新课标背景下基于学生社团的综合实践活动实施策略研究[J]. 甘肃教育, 2019(18): 26-27.
- [2] 袁梦. 开展社团活动, 培养学生综合能力的实践研究——以动漫社为案例研究[J]. 时代报告, 2019(02): 248-249.
- [3] 赵春辉. 以创新社团模式提高职业院校学生创新能力的思考[J]. 职业, 2016(26): 38-39.
- [4] 周虹. 基于学生社团的综合实践活动实施策略研究[D]. 四川师范大学, 2013.
- [5] 方绪豹. 以学生社团为载体的综合实践活动课实施策略研究[D]. 东北师范大学, 2011.