

# 浅析初中信息技术课程改革与实践

陈凯

(新疆哈密市第八中学 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,使得现阶段的初中院校愈发重视对初中生的素质教育,加之在当今社会中信息技术已然成为社会各界人员所要具备的基本素质与能力之一,由此就需要教师能够加强对学生的教学、引导工作,积极开展课程改革。本文以初中信息技术课程的改革与实践为主要的研究对象,望阳关策略能给予广大教师一定教学灵感。

**[关键词]**信息技术;初中;课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1968

## 引言

初中信息技术素来是初中生比较喜爱并且较为感兴趣的课程之一,但传统课堂中设备老旧、教学方式单一、教学课堂气氛压抑等问题以及无法满足当下初中生的真实学习与发展需求。由此便需要教师能够积极转换教学理念,提升自身职业能力,对现有的教学模式进行改革,探寻到更适合初中生的教学手段与教学内容,促使其获得更舒适的学习体验。

### 一、改变老旧的教学方法,发挥学生主体作用

新课程改革更加重视师生之间的交流互动,坚持在教学过程中落实以生为本的教学观念,同时也更加注重引导初中生在接受过教师的指导与教育之后能够达成知行合一的学习效果,从而使其能够运用课堂之上学习到的信息技术知识去解决实际问题<sup>[1]</sup>。要求教师能够避免传统课堂中无视学生接受能力,“照本宣科”的教学模式,而是实行“少而精”的教学原则,在充分重视、尊重初中生的学习意愿基础上,对教材内容进行筛选、优化以及调整。充分考量到初中生的信息技术基础知识储备量以及操作能力,摆脱传统教学观念的桎梏,更重视实践与理论相结合。初中生在学过相关理论知识后进行实操的过程中切实遇到了需要教师帮忙解决的问题时,教师再针对具体的问题进行精讲。例如在学习人教版初中信息技术七年级下册中的“初识Photoshop”时,教师就可以将Photoshop的简单操作步骤录制成微课视频,引导初中生在自主观看、学习后能够积极地投入到实践过程中。而此时需要教师做的就是时刻观察每一位学生的实践状态,以便在发现其有迷茫、困惑之处时能够进行及时的指导与干预。这种有针对性的教学过程能够充分发挥初中生的课堂主体地位,同时精讲的教学方式也能够极大的节省课堂时间成本,从而使得初中生能够将大部分的时间运用在实践操作之中,在巩固了相关理论知识的基础上,极大地提升其操作技能。

### 二、愉悦教学、因材施教,增强学生学习内驱力

新课程改革同样重视学生的个性化发展,鼓励教师因材施教,为不同的学生提供更合适其的发展方向。由于每一位初中生的生长环境以及个人学习素质、兴趣爱好各不相同,因此他们的真实学习需求也有着较大的差异<sup>[2]</sup>。由此就需要教师能够依据其实际学习需求与喜好开展个性化的、因材施教的教学活动,在保障每一位同学学习积极性的同时活化教学气氛,让每一位学生都能够感知到学习与实操的成就感与喜悦之情。考量到每位教师的教学习惯与教学经验各有不同,因此在教学设计上应尽可能的使每一位学生都沉浸在较为愉悦的氛围中完成其个性化的学习目标,避免刻板、机械化的教学方式,鼓励学生能够多动脑、动手。

在学习人教版初中信息技术七年级下册中的“图像处理的基本方式”时,教师就可以采取因材施教的教学方式,尊重每一位学生的真实学习意愿,进而优化学习氛围、提升整体学习效率。例如,部分学生对于photos中的绘图程序更加感兴趣,那么教师就可以积极地为其搜寻网络中的教学视频以及笔刷、素材,同时重点向其讲解图层、材质、笔刷应用等方面的知识;而面对明显表示出对美化图像、调整人像更感兴趣的同学们时,教师就可以重点为其讲解滤镜、液化、套索等工具的使用方法以及技巧。但教师要注意的是,这种个性化的教学模式应该是建立在初中生对教材中的章节内容有一定了解的基础上的,不应过分追求个性化而忽视了基础知识后的传授工作。同

时,为了促进初中生获得最好的学习效果,教师应该在时间安排上尽量减少讲解时间而增加其练习的时间,意在降低初中生的学习负担,增加教学的愉悦体验。

### 三、重视合作教学,培养合作意识

与传统的信息教学课堂不同,课程改革更加强调利用课堂教学来提升学生的综合素质与技能,而身处于当今社会,良好的合作意识与交流能力是立足之本,因此教师可以充分利用信息技术课程来有意识的培养初中生的合作能力,促进其获得更全面的发展<sup>[3]</sup>。以人教版初中信息技术七年级下册“图像处理的基本方法”为例,教师就可以将班级内的学生分成若干小组,并布置“利用信息技术制作校园一角的图像”的小组任务,督促小组成员针对收集材料、制作图像、添加滤镜、优化细节等环节进行分工,使得每一位初中生各司其职,以图像最终效果为目的进行交流合作,并且在这一过程中不断加深对信息技术知识的理解与应用,同时充分感知合作的力量与优势,变得更加信任、依赖集体,进而培养、提升其信息技术于素养、组织能力、合作意识以及创新意识。

### 四、优化评价机制,提高课堂效率

课程改革所要求的教学评价相较于传统的评价模式而言,其功能从检测初中生学习效果转化为了提升初中生学习积极性等促进其全面发展的效果;而评价的主体也有传统教学中的教师点评转变成了师生互评、生生互评、家长以及社会评价等多元性评价模式;评价的内容也从评价初中生学习成绩转变为了点评、督促初中生各方面素质为主<sup>[4]</sup>。同时也衍生出了分层评价、量化评价等多种多样的评价方式,意在能够对初中生进行有针对性的、多角度的评价与指导、使其能够充分认识到自身的优势与不足,进而在自信心不受损的情况下能够尽力的改正、优化、调整。例如在学习人教版初中信息技术七年级下册中的“制作艺术字”时,面对作品美观,操作标准的学生,教师自然应不吝夸奖,从而最大程度的维持其学习内驱力;而面对足够美观但操作不够标准的作品时,教师应该重点夸奖他的审美能力强,具有创新意识,同时要鼓励其能够在练习环节中严格地依照教师提供的标准步骤进行创作,以保障教学的实效性。意在全面调动初中生的学习自信心,进而使其能够以更积极的态度完成教师布置的任务,提升教学效率。

### 结束语

总而言之,教师应该明确的是,信息技术课程改革进依靠纸上谈兵是无法达成优质的教学效果的。因此需要教师能够充分尊重学生的学习意愿与学习能力,运用更符合初中生发展需求的教学方式与手段在提升其学习效率的基础上,最大程度的促进其综合素质以及能力的发展,传授给初中生更好的信息技术技能,为其日后的学习、工作奠定基础。

### 参考文献

- [1] 施陆辉. 新课程改革下初中信息技术核心素养培养策略[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 128.
- [2] 李慎芝. 新课程改革下的初中信息技术分层教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (11): 208.
- [3] 肖亚斌. 浅析初中信息技术教学改革的高效措施[J]. 考试与评价, 2020, (12): 133.
- [4] 展明杰, 杨金英. 新课程改革背景下的初中信息技术课程教学策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 54.