

向信息技术“取经”，为小学数学课堂教学“润色”

廖鹏程

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在当前，信息技术已经成为课程教学开展过程当中必不可少的一种教育手段和方式，可以让知识的传授方式得到变革，提高课堂互动，对于课程教学效果的优化有着非常大的助力。所以，在当前，小学教师在数学课程教学开展的过程当中也应该加强信息技术的有效运用，让课程教学的开展变得更加生动和精彩，带动教学质量和效率的不断提高。

[关键词]信息技术；小学数学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2035

前言

信息技术本身具备着较强的高效性、及时性、综合性和开放性，通过在课程教学当中的有效运用，可以打破传统教学模式的桎梏和束缚，让教学方法、手段、内容都发生较大的变化。所以，在当前课程教学开展的过程当中，教师也应该加强信息技术的有效运用，让教学效果得到进一步的增强，带动学生的学习体验变得更加深刻。

一、善用信息技术，创设教学情境

陶行知曾经说过，在学习当中，对于一些好的方法和态度，应该及时的转变为习惯，只有熟练形成习惯，才能够使得好的态度和方法自然而然地得到表现和运用，转化为本能，在一生中受用不尽。而在小学数学课程教学开展的过程当中，要想让学生将学习的态度和方法转变为听课习惯，就一定需要教学环境的辅助。所以，在当前，教师首先就可以通过信息技术的运用，让课程教学情境得到优化，有助于学生学习习惯的构建。

例如，在讲解“认识平面图形”一课的过程当中，教师就可以进行情境创设。比如，可以通过信息技术为学生播放制作好的微课，微课当中呈现的是图形爷爷带着自己的孩子们和大家一起做朋友。微课当中呈现出了各种各样的平面图形，比如圆形、三角形、正方形、长方形等等，以动态的方式打招呼，使得学生的注意力被吸引。在后续，就可以让这些图形以动态声音的方式自我介绍，让学生说一说你认识这些图形的吗？这些图形都分别有着怎样的特点？你是如何辨别的？让学生在学的过程当中产生求知欲望，点燃更多思维的火花。

二、巧借信息技术，深化学习体验

追求美好事物往往是人的本能，通过美好事物能够使得人们心情愉悦^[1]。所以，在小学数学课程教学开展的过程当中，教师也可以通过信息技术更好的展现出数学之美，让学生能够深化学习体验，有更加丰富的学习感受。

例如，在讲解“对称图形”一课的过程当中，教师就可以提前制作课件，在课程教学当中为学生展现出各种各样精美的图案，比如天安门、凯旋门、泰姬陵、故宫天坛等等，引导学生一边欣赏，一边感受到这些景物中所具备的对称的性质，可以对对称的美感更好地进行感受。在后续课程教学开展的过程当中，教师也可以为学生预留任务，让学生可以利用互联网在网络当中找寻其他一些具备对称的建筑图案、文化精髓等等，让学生能够感受到数学学习的乐趣和价值，达到理想当中最佳的学习效果。

三、运用信息技术，培养模型意识

信息技术的有效运用能够让学生在数学学习开展的过程当

中逐渐地构建起模型意识，让学生能够在信息技术的帮助下站在数学角度对问题进行发现、思考和解决。这样就能够让学生在学的过程当中实现知识的转换，融会贯通，让学生的问题解决能力得到大幅度的提高^[2]。

例如，在讲解“替换”策略相关内容时，主要包含倍数关系中的相差关系和等量替换。在课程教学开展的过程当中，教师就可以为学生播放课前制作好的flash动画，动画当中呈现出了人们生活当中喝水这些常见的情境，让学生在动画情节当中感受到三个小杯可以和一个大杯进行替换。后续让学生投入到绘画当中，对这样的替换关系更好的进行明确。通过这样的方式就能够使得生活模型有效的升华成数学模式，让学生可以立足生活场景，感知建模思想，让学生可以对替换思想更好的进行认识，有助于学生数学问题的解决。

四、基于信息技术，增强教学反馈

除了以上这几个方面，在信息技术运用的过程当中，教师也应该对信息技术的功能不断地进行挖掘，可以将信息技术有效地运用在教学反馈当中^[3]。这样可以在课程教学中为学生营造一种愉悦的氛围，有助于学生学习效果的不断增强。

例如，在讲解完“四则运算”一课的过程当中，教师可以借助信息技术，根据题目的不同难度来设置闯关卡的情境游戏。让学生以小组的方式进行答题。在这时，假如学生答题正确，系统会马上表扬并说出棒极了等声音；答错了则会提示再想一想，并配有一些动感音乐。通过这样的方式让课程的氛围得到良好的营造。这样的及时反馈能够让学生在学的过程当中更好地提高愉悦情绪，并能够感受到自己在学当中的进步，实现自我激励，在无形当中让学生在学的过程当中生成内部驱动力，有助于教学效果的增强。

结论

综上所述，在小学数学课程教学开展的过程当中，教师加强信息技术的有效运用是非常重要的。能够使得数学课程教学的开展更加多姿多彩，让学生的学习感受变得更加深刻。在这一过程当中，主要可以通过善用信息技术，创设教学情境、深化学习体验、培养模型意识、增强教学反馈，让课程教学的开展效果得到进一步的升华。

参考文献

- [1] 负锁庆. 核心素养下小学数学口算教学策略初探[J]. 文理导航(中旬), 2021, (06): 19-20.
- [2] 徐燕. 让信息技术助力小学数学教学[J]. 江西教育, 2021, (15): 60.
- [3] 龚志云. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 江西教育, 2021, (15): 62.