

# 小学语文主题阅读教学探析

王明霞

(河北省张家口市宣化区贾家营镇翰林庄小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**主题阅读教学法在小学语文教学中的推广和运用, 不仅将学生独立思考、自主学习的积极性充分调动了起来, 而且促进了小学语文阅读教学质量的稳步提升。所以, 加强主题阅读教学模式研究和运用的力度, 对于小学语文阅读教学质量的全面提升有着积极作用。

**[关键词]**小学语文; 主题阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1528

小学语文教材依照“双线组元”理念, 每个单元均体现出“人文主题”与“语文要素”双线并行、均衡递进的特点, 这种编排理念在每一课中也有不同程度的渗透。教师在组织教学活动时, 要充分认识到编者的用意, 引领学生关注生活、涵养性情, 热爱祖国、大自然与美好事物, 自觉传承中华优秀传统文化, 学会观察、发现与探索, 能够阅读童话、寓言、神话、诗歌等各类经典文本, 并习得交流、表达的方法, 乐于与人分享。理解教材单元的设计用意, 有助于教师抓住核心, 开展主题阅读教学。

## 一、阅读导引

略读导引课”是确保主题阅读教学顺利开展的基础。教师在开展主题阅读教学之前, 必须先利用单元导语, 引导学生初步感知本单元的主题和相关内容, 帮助学生加深对单元主题以及课文整体性的认识; 然后在学生对整个单元产生浓厚学习兴趣的基础上, 组织学生开展本单元的主题阅读教学。实际教学中, 教师可引导学生通过读课题、通读单元导语以及浏览课文等方式, 明确单元主题以及课文学习方法, 为学生后续的学习做好充分准备。“以文带课”实际上就是通过引导学生精读教材中的一篇课文, 掌握略读导引课的学法以及思路, 以便在遇到相似主题的文章时, 能够合理运用阅读方法自主学习相关内容。这种注重学法迁移与运用的主题阅读教学方法, 主要是通过增加学生阅读量的方式, 实现阅读学习方法迁移的目标, 进而帮助学生在不断积累、沉淀以及丰富的过程中, 加深对主题的认识和理解。

## 二、感悟阅读内容

在小学语文阅读学习中, 学生经常会产生各种疑惑和想法, 但由于胆怯和害羞心理, 他们不敢表达自己的感想。这使得小学生的阅读能力提升缓慢, 对阅读内容的剖析也不够深刻和全面。为此, 在主题式阅读教学模式中, 教师可以组织学生在小组中积极探讨、畅所欲言, 从而使学生发散思维, 积累更多的语文知识。例如, 《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等文章都与亲情有关, 适合开展主题式阅读教学。在教学过程中, 教师可以组织学生以“亲情”为主题开展小组讨论活动, 让他们说一说日常生活中父母做过的让自己感动的事情。通过讨论, 学生的思维会更加活跃。当面对写作主题“我的父亲(母亲)”时, 小学生会从多个角度进行思考和创作, 而不是一味地写父母照顾生病的自己、下雨天父母来给自己送伞等没有新意的故事。这样的主题阅读活动, 能够实现以读促写, 有助于锻炼学生的写作能力。再如, 《纳米技术就在我们身边》这篇课文中有很多科学术语, 使得学生理解起来有较大的难度。教师可以在主题阅读的基础上, 组织学生进行合作学习。首先, 教师可以让学生在小组中思考和讨论以下问题: 如果用纳米材料来制药会怎么样呢? 若是把纳米材料涂在玻璃上, 又会产生哪些现象呢? 之后, 每个小组派代表发言,

说一说本组的讨论结果。最后, 教师让学生以小组为单位, 在课下查询有关资料, 并通过书面形式总结出纳米材料是什么样的、它的用途有哪些。这样的阅读教学活动能够挖掘学生的潜力, 促使他们主动阅读相关题材的文章, 可以开阔他们的视野, 培养他们的阅读能力。“情感分享”就是在学完单元全部课文后, 通过组织学生背诵教材课文以及课外拓展文本中经典诗文的方式, 对学生的语感进行全面培养, 帮助学生形成对文本的认识。教师在组织通读的过程中, 应该引导学生积极与他人分享自己的所思所感, 说出自己对诵读最真实的想法、最真切的体验、最有趣的发现……这一过程旨在帮助学生充分感受诵读与交流分享的快乐, 并为下一阶段的写作教学创设氛围、奠定基础。

## 三、拓展实践

教师引导学生参与实践活动是主题式阅读教学的关键步骤。通过开展实践活动, 学生可以在教师的引导下走出校园、走进社会、走进大自然。这能丰富学生的生活体验, 也能升华学生的阅读情感, 使学生将书本上的知识转化成自身独特的体验, 有助于开发他们的创造潜能。例如, 《观潮》《走月亮》等课文都是景物描写类的文章, 适合开展主题式阅读教学。因此, 在实际教学中, 教师可以围绕“走进美丽的风景胜地”这一主题, 开展多种语文实践活动, 如开展小导游活动, 让学生担任旅游景点的导游。学生为了当好小导游, 会根据自己对旅游景点的观察和分析, 以及查阅资料, 来了解更多与景点有关的风俗、民间故事历史人物和事件等。再如, 教师可以组织学生开展摄影比赛活动。小学生基本都会使用智能手机、平板电脑等现代化电子设备。教师可以让小学生利用这些设备到旅游景点拍照, 最后在班级中选出优秀的摄影作品, 并给予相应的奖励。通过这样的活动, 学生对写景类文章会有更加全面的认识, 也能掌握描写景物的顺序、方法等, 同时能够产生对祖国大好河山的热爱之情, 进而收获理想的阅读教学效果。组织各种与主题式阅读相关的实践活动, 能够开阔学生的视野、丰富学生的体验, 而且使得他们的语文思维更加开阔。

## 结论

小学语文主题式阅读模式是指围绕某一主题所进行的课堂阅读教学操作模式, 通过同主题、多文本的碰撞交融, 能加深学生对读主题的理解, 能丰富他们的阅读知识, 可促使他们掌握更多的阅读内容。语文教师应该意识到学生才是阅读活动的主体, 只有激发他们的阅读兴趣, 才能大幅提高阅读教学的效率。

## 参考文献

- [1] 罗琪. 主题阅读教学策略研究——如何引领学生进行课外阅读[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2013, (7): 65-65.
- [2] 姜梅红. 例析主题阅读中略读课文的教学策略[J]. 小学教学研究, 2012, (9): 20-21.