

初中化学互动式教学的思考

吴慕中

(湖南省岳阳市平江县第十二中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要] 在新课改政策逐步落实与发展的推动下,我国教育领域愈发关注教育方式的高效化变革。化学学科是初中学生必学的主要科目,并且与学生的实际生活有着极为紧密的联系,通过学习化学知识,可以有效增强学生的实际问题解决能力与思维能力。然而,在实际开展初中化学教学工作时,许多教师的授课模式都存在缺陷,并未考虑到学生于化学课堂的主导作用,对课堂教学节奏的掌握缺乏科学性,并未给予学生充足的课堂互动时间,导致学生难以有效消化课程内容。本文针对初中化学互动式教学进行了探究,期望能为相关化学教育人员的工作提供助益。

[关键词] 初中化学; 互动式教学; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.490

引言

初中时期的学生往往是初次学习化学知识,对化学学科缺乏清晰的认知。基于此,初中化学教师应当意识到化学教学效果的优化方法是一件十分重要的工作内容。目前,互动式教学方法已经得到了广泛的应用,并且取得了良好的教学效果。初中化学教师可以将互动式教学方法进行充分、科学的应用,以此来增强学生的独立思考意识,使其在学习化学知识的过程中能够更多的联系生活当中的元素,提升学生的联想能力,对其化学学习效果加以优化。

一、将互动式教学方法应用于初中化学教学当中的重要性

(一) 能够增强学生对化学课程的学习兴趣

化学这门科目本身具备一定程度的抽象特点,并且实用性较强,初中化学课程当中涉及许多化学符号、化学反应公式等内容,而初中学生通常是首次接触这类知识内容,因此经常会存在难以理解的情况。如果初中化学教师一味地使用传统的、枯燥的化学教学方法,强硬的让学生记忆课程中的内容,长久下去学生反而会对化学这门学科失去兴趣,甚至起到相反的教育效果。基于此,初中化学教师要重视互动式教学方法在化学课堂上的合理应用,使学生能够利用科学、灵活的学习方法学习化学课程内容,在互动过程中逐渐增强学生学习化学知识的兴趣与欲望。

(二) 可以强化学生对化学知识的实际应用能力

初中时期的化学课程内容,一般都是可以从生活中找到实例的,例如水的净化,然而,当学生在生活中遇到化学现象时,往往不能知其原理。在课堂上合理应用互动式教学方法,可以促使学生主动思考关于化学知识的生活问题,探索其背后究竟隐藏着怎样的化学知识与反应原理,教师可以针对学生提出的各种问题为学生答疑解惑,辅助学生学习与探索化学知识,组织学生更多的开展化学实验活动,使其能够通过自己的双手证实自己的猜想,深化学生对化学课程的理解与感悟,增强学生对化学知识的实际应用能力。

二、互动式教学在初中时期的具体应用措施探索

(一) 通过分组的方式开展互动式教学

教师想要有效应用互动式教学方法,就要为学生营造出相应的互动气氛。想要实现这一目标,初中化学教师需要采取合适的方法将班级内的学生分成若干个互助小组,在初中化学课堂上让学生针对一些原理、现象互相进行交流探讨,使学生能够将自身的想法直接表达出来,并与组内的同学进行讨论,使其能够对化学知识内容有更深刻的认识。

例如,初中化学教师在讲解“空气”这部分化学知识时,教师可以为学生布置思考与互动任务,让学生结合自己的生活经验,分析一下空气的组成部分有什么。教师可以在课堂上为学生留出10分钟的思考与讨论时间,并由小组内的某个学生对组内成员的讨论结果进行记录,并最终反馈给教师,由教师进行统一整理,并在课堂上针对大家讨论结果中存在的正确点以及错误点进行分析,对学生的正确观点进行表扬,鼓励学生更

正自身的错误观点,增强学生学习化学知识的自信意识,优化学生的化学学习效果。

(二) 增强学生的提问意识,实现教师与学生之间的互动

许多化学教师在教授化学课程内容时,通常都存在教学模式固定的问题,即教师教授课程内容,讲解其中的重点知识内容,并催促学生进行详细记录与标记,整堂课结束后,学生虽然知道了课程的重点与难点内容,但是却并未经过细致、系统的思考。基于此,初中化学教师在教授化学知识内容时,需要科学的应用互动式教学方法,由学生向教师提出自身对课程内容以及生活现象的疑问,教师则起到解答学生问题,辅助学生学习的作用,从而对学生的化学学习效果进行优化。

例如,初中化学教师在讲解“水的净化”这部分化学知识时,可以利用微课,或者让学生在课前通过网络等诸多方式预习这部分内容,并在课堂上将自己在预习过程中产生的疑问提出来,并将自己内心的想法表达出来,与教师共同针对这一问题进行探究,并对最终的研讨结果进行总结归纳,使学生能够对这部分知识有透彻的了解。在此过程中,可以使班级内的其他学生在其中有所收获,并且可以增强学生的质疑精神,充实了化学课程内容。

(三) 通过实验互动,增强学生的动手实践能力

化学理论知识的教授也是为了具体实践做准备,而实践才是检验真知的唯一途径。在传统思想的驾驭下,许多初中化学教师对实验教学的意识并不强烈,即便是在课堂上开展实验活动,也只是由教师一手操办,学生只能在一旁观望。由于学生并未亲自动手参与到化学实验过程当中,所以学生并不会对实验过程以及诸多细节有较多的关注以及较深的印象。新课标中明确要求,要重点培养学生动手实践的能力,所以,初中院校应当在化学实验方面提供足够的资金、设备支持,使得所有的学生都可以有机会参与化学实验。

例如,初中化学教师在讲解“酸和碱的中和反应”这部分内容时,可以为学生提供机会进行动手实验,以此来增强学生对其中化学反应公式的印象与理解,在学生进行实验的过程中对学生进行监督与辅助,或者组织学生互相之间针对实验过程进行交流,有效增强学生的动手实践能力以及化学学习能力。

三、结束语

总而言之,初中化学教师在开展教学工作时,需要将互动式教学方式重视起来,采取多种方法实现学生与学生、教师与学生之间的互动交流,为学生打造出活跃、轻松、充满探究气氛的高效化化学教学课堂,逐步提升初中化学教学效率。

参考文献

- [1] 滕宗江. 互动式教学在初中化学教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2020(49): 219.
- [2] 宁多文. 新课改理念下初中化学互动式课堂的构建思考[J]. 课程教育研究, 2020(46): 119-120.
- [3] 王慧. 互动式教学在初中化学教学中的应用方法研究[J]. 才智, 2020(27): 77-78.