

高中地理教学中地理知识点的生活化教学

叶立

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]高中地理知识的抽象性、复杂性较强,大多数学生对其理解都存在难度。通过在地理知识点讲解中融入生活化内容,可以加深学生对知识的理解,这就为学生地理知识的学以致用以及地理综合素质的提升奠定了扎实基础。因此,文章首先对高中地理教学中地理知识点的生活化教学意义进行分析,然后对高中地理教学中地理知识点的生活化教学问题进行分析,最后提出了高中地理教学中地理知识点的生活化教学建议,旨在全面提高高中地理教学的质量。

[关键词]高中地理;地理知识点;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.557

高中地理教材中大多数的知识点都可以在生活中找到原型,这就表明了该科学实施生活化教学的优势。同时,高中地理新课程标准也提出了生活化教学的要求,所以地理老师需要加强对生活化教学的重视度,要将其贯穿地理教学的始终,以更好增强地理课堂的吸引力,让学生在主动学习的过程中,对地理知识进行理解,并能够主动在生活中去发现地理问题,利用地理知识解决问题。由此可见,文章关于高中地理知识点生活化教学的研究意义重大。

一、高中地理教学中地理知识点的生活化教学意义

1. 激发学生的学习兴趣

高中地理教材中有大量理论性知识,这些知识的理解有一定难度,如果老师仍以传统的讲解式方式教学,学生无法对知识进行有效学习,这就打击了学生学习的积极性。而通过将生活化教学与地理知识点进行结合,能够让地理课堂更加有趣,会激发学生地理知识点的学习兴趣。

2. 加深学生对地理知识的理解

在高中地理教学之中,教材中理论知识是学生深入学习的重要保障,所以学生对地理知识的理解十分重要。然而,实际的地理教学之中,老师习惯将知识灌输给学生,这就会导致学生对知识的理解过于表层化,而在利用生活素材以及案例进行知识点教学之中,学生就可以通过对生活现象的分析,加深学生对知识的理解,由学生自主完成对知识的构建。

3. 提高学生的解决问题能力

在高中地理教学之中,最终的教学目标就是为了让学生利用地理知识解决实际生活中的问题,提高学生的生存能力。但是传统的高中地理教学中,由于老师总是在灌输知识之后由学生进行题海练习,这样的教学是为学生的考试成绩所无法,并不契合学生的发展要求。而通过实施生活化的知识点教学,就可以让学生在生活对知识点进行理解,并在对生活问题多角度分析的过程中,通过整合地理知识点的方式对问题进行解决,提高了学生的思维能力和创新解决问题能力。

二、高中地理教学中地理知识点的生活化教学问题

1. 生活化教学不受重视

新课改背景下,生活化教学既是一种教学理念,也是一种创新的教学方式,对于各学科教学的助力作用都十分明显,地理学科的教学也是如此。但就目前的高中地理教学来看,部分老师仍不能够意识到生活化教学的重要性,所以在教学中仍沿用的是应试教育模式,这与素质教育的要求和方向不一致,自然不可能取得理想的知识点教学效果。

2. 缺乏生活化教学的能力

在新课改背景下,越来越多的高中地理老师开始意识到生活化教学的作用,也开始将生活化教学引入教学中,但是由于缺乏对生活化教学的学习与实践经验,出现了生活化素材选择不合理的问题,如不契合教材内容,不契合学生生活实际,以及不能够对生活化现象进行全面分析等,这些问题的存在,都难以将生活化教学的作用发挥出来。

三、高中地理教学中地理知识点的生活化教学策略

1. 运用地理常识

地理学科与学生实际生活之间的联系比较密切,老师如果可以将地理常识引入知识点的教学之中,那么将能够让学生对知识点的学习兴趣更高,在主动学习的过程中,地理知识的理解效果就会十分理想。但要想将地理常识的作用充分发挥出来,就需要老师课前做好充分的生活化教学准备。比如在教学“常见天气气候”知识点时,老师就可以为学生提出分析所在地区气候的问题,让学生结合学习的气候类型特征进行判断,从而分析出自己所在地区的气候类型。在此基础上,老师还可以让学生对自己去过的不同地区的气候类型进行判断,让学生对气候类型的分布有更为全面的了解。通过对地理常识的运用,学生的地理知识点学习与实际生活进行了联系,加深了学生对地理知识的理解。

2. 充分利用生活化元素

在高中地理知识点的生活化教学之中,生活化元素的运用十分重要。老师选择生活化元素的过程中,必须要契合学生的生活实际以及教材内容,这样才可以将生活化教学助力学生知识点理解的作用发挥出来,才可以提升知识点的教学效果,推动高中地理教学的发展。比如在教学“行星地球”知识点时,如果老师只是单纯讲解,必然会让学生在理解中出现各种问题,甚至还会出现理解有误差的问题,所以,老师就可以对生活化元素进行应用,向学生提出这样的问题:为什么每天都会分白天和晚上?在北方,为什么夏天的白天比黑夜时间长,又为什么到了冬天之后又会出现黑夜比白天时间长的情况呢?在生活问题的引导下,学生可以将自己的生活经验用于对知识点的分析之中,这样学生对于知识的理解会更加深刻。同时,在生活问题的带领下,也为学生提供了自主探究与合作学习的机会,也提高了学生的地理学习能力。

3. 创设生活化的教学情境

在高中地理知识点生活化教学之中,生活化教学情境的创设也是极为重要的一点,这就要求老师对教材中的生活化素材进行挖掘,给学生创设生活化的教学情境,促使生活教学的顺利开展。比如在教学“全球气候变化”知识点时,老师可以利用多媒体为学生播放关于南极企鹅生活环境的视频,学生在观看视频中会看到由于冰川数量的不断减少,导企鹅无处可依。在学生情感被调动之时,老师趁机问学生:“为什么企鹅的生活环境会变成这样?”让学生带着问题进入探究之中,并尝试为此问题的解决提出创新的建议。

结语

综上所述,生活化教学在高中地理知识点教学中的运用十分重要,老师要对生活化教学的价值以及问题进行准确了解,在此基础上从充分利用地理常识、生活元素以及创设生活教学情境等方面入手,帮助学生地理知识点进行有效理解,提高学生的地理学习效果,促使学生更为全面发展。

参考文献

- [1]朱小色.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].高考.2020(35).
- [2]陈长舟.基于高中地理核心素养的生活化教学探微[J].文理导航(上旬).2020(10).