

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

刘传伟

(山东省济宁市兖州区东方教育集团 山东 济宁 272100)

**[摘要]**在初中阶段,道德与法制课程属于非常重要的一项内容,与学生的生活有着本质性的关联,而将生活化的教学方式采取进来,可以使初中生可以更好的吸收和理解道德与法制课程,使课堂的教学质量和效率全面提升上来。

**[关键词]**初中;道德与法制课;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.297

## 前言

在初中德育之中,最为重要的阵地就是道德与法制,而且在基础教育之中,该门课程也是非常关键的一门课程,以学生为本的教育理念为秉承原则,对学生社会主义核心价值体系的教育进行全面的加强,对生命教育进行全面加强,对公民的意识教育进一步加强,对学生人格和谐发展为本的德育课程观念进行全面建立,通过引导的方式,使初中阶段学生思想品德的正确发展得到有效的促进,将有理想和有道德以及有文化的社会主义合格公民培养出来。

### 1 初中道德与法治课生活化教学现状

#### 1.1 教师教育观念和教学方法落后

基于新课改的全面实施,提倡所有教师要对知识本位的教学观念进行改变,与此同时,也要求学生以对以往的教学方法进行彻底的改变。但是在当前阶段,教师在开展初中道德和法制课程教学的过程中,教师仍然会将填鸭式的教学方法应用进来,并没有采取生活化的教学方式,此种模式不但会使实际的教学出现严重的脱节问题,还无法提升学生的积极性。此外,对于学生的考核仍然停留在成绩和分数上,而基于此种方式,无法实现学生自身道德和法治观念的提升,只是为了任务而进行学习。

#### 1.2 初中道德与法治知识与生活无法实现真正融合

现如今,已经有越来越多的教师逐步认识到了生活化教学的重要性和价值,因此,在开展道德与法治教学过程中,尝试将具体的内容与生活联系在一起,并且积极的鼓励学生在生活之中进行应用,但是在实际开展生活化教学实践的过程中,教师自身的实践经验严重不足,无法实现生活与具体教学内容的有效融合,导致生活化教学的效果不容乐观,影响教学质量。

#### 1.3 初中教师缺乏适当的道德与法治生活化教学的经验

要想使道德与法治生活化的教学全面实现,则教师自身必须要具备相应的教学能力,在教学过程中,可以将具体的内容可以自然而然的与生活融合在一起。但是,由于长期以来教师在教学过程中,采取的方式都是教师主动和学生被动的方式,导致教师在对一些新的教学方法进行应用的过程中,能力相对欠缺,而且只是一味的灌输相应的知识,无法学生对于具体知识的有效理解。大部分的教师在实际开展道德与法治课程的生活化教学过程之中,自身的实践不足,研究不足,因此,所具备的经验和能力严重不足,无法做到具体的课程和生活的有效融合,实际的教学效果也相差甚远。

### 2 初中道德与法治课生活化教学的具体实践

#### 2.1 从自身生活入手体验道德与法治课程知识

对于学生而言,其最为重要的一笔宝贵财富就是自身的经历,根据这些,学生可以实现相应的总结。而对于道德与法治知识而言,其主要的来源方向就是生活本身,所以,将其与具体的学生生活全面联系在一起,将一种生活化的环境营造出来,对具体的知识进行深刻的感悟,只有如此,才能实现学生更好的理解和感悟。

举例来讲,在《爱在家人间》这一节进行教学的过程中,根本性的目标就是使学生与父母之间的了解和理解进一步增

进,可以对父母进行关怀和体贴,并且对父母之爱进行理解,用心深入到生活之中,与此同时,教师在教学的过程中,要求学生可以深入的回忆一下自身过往与父母之间存在的一些矛盾和隔阂,进而反思自身,看到自身存在的一些不足之处并且进行积极的改正,通过自身的言行,对自身对于父母的爱进行表达。

#### 2.2 从身边同学入手理解道德与法治课程知识

学生在学习和生活的过程中,不离开的就是身边的同学,所以,学生在在校期间和生活之中,联系最紧密的人就是同学。而同学与同学之间具备共同的生活空间,而且生活经验也相同,沟通更加容易。教师在教学的过程中,可以将这一点借助进来,通过同学的亲身经历,进而使学生自身对如何建立友好的人际关系进行理解,将属于自身的思想理念树立进来,对学生的道德品质进行良好的培养。

举例来讲,在开展《享受学习》这一章节内容进行教学的过程中,教师可以将一个交流会开展进来,即“生活中我是怎样的一个学习者”,通过学生与学生之间的经验分享,对自身的不足进行寻找,并且要求一些优秀的学生对自身的学习技巧和方法进行分享,要求一些特长的学生将自身实现学习和特长的平衡发展进行讲解,确保学生其他学生的经历之中,实现自我的反思。

#### 2.3 让道德与法治教学与时事热点紧密联系起来

对时事热点进行关注,可以使学生的事业得到有效的开拓,因此,教师要对时事热点的关注进行引导。通过法治教育,不但可以将相应的法律知识传授给学生,还可以使学生的法律意识得到有效的培养,举例来讲,教师在在具体章节内容进行教学的过程中,可以将网络上的一些时事热点新闻联系在一起,并且与学生的实际生活联系在一起,要求学生进行相应观点和看法的发表,通过学生的积极讨论,进而明确一些法律知识在生活之中的重要性,提高学生的法治意识。

## 结语

总而言之,本篇文章主要对初中道德与法治课生活化教学的探索与实践进行了深入的研究和探讨。初中阶段的学生在日常学习和生活的过程中,最不可脱离的就是道德和法治教育,教师在教学的过程中,可以将生活之中的案例与具体的课本知识结合在一起,与此同时,还要将一些时事热点结合进来,使学生更加透彻的了解问题的重要性,开展生活化的全面教学,才能使学生对于具体的知识进行更好的理解,对具体的情感进行更加深刻的感悟,使属于学生自身的知识体系得以形成,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 吴长虎. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 法制博览, 2019(21): 290.
- [2] 李桃. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 112-113.
- [3] 韩金宝. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 华夏教师, 2018(20): 77.