

浅谈提高小学语文课堂教学效率的方法

吴玲玲

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330009)

[摘要]小学语文课堂教学效率的提升是一个长期的、系统的过程。小学语文教育工作者应当秉持耐心与细心,以正确的姿态审视小学语文课堂教学效率低下的原因,针对性探析解决策略。以提高小学语文课堂教学的有效性,建构高效、高质、新式语文课堂。基于此,本文主要探讨了提高小学语文课堂教学效率的方法。

[关键词]小学语文;课堂教学效率;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1311

引言

我国在小学语文课堂教学方面高度关注,各项教育措施、教育方法正积极地尝试创新,与学生的沟通、交流正不断增加,目的是希望在小学语文课堂教学的效率提升方面采取科学的方式来完成。日后,教师要继续对小学语文课堂的教学体系不断健全,给小学生带来不一样的体验,让他们在语文知识的课堂学习上,能够积极地举手发言,加强教学水平的提升。

一、小学语文课堂教学的现状

语文知识的教学是一个漫长的积累过程,在小学语文课堂教学中有6年的时间来积累,但是考虑到学生的成绩和能力,一定要在教学效率上不断提升,从不同的角度来探究,坚持在小学语文课堂教学体系塑造上不断强化。小学语文课堂教学的开展,并没有充分考虑到小学生的内心感受,大部分情况下,完全是按照传统的教育理念来完成,对小学生造成的压力较大,并且没有办法在知识的掌握上保持熟练。为此,小学语文课堂的教学理念要进一步创新,在教学效率的提升过程中,深入思考小学语文课堂的教学目标,让小学生从被动学习转变为主动学习,为自身的成长提供保障^[1]。

二、小学语文课堂教学的效率策略

(一)转变教学观念,营造良好语文教学氛围

在应试教育观念的长期影响下,小学语文教师总是将填鸭式教学方式作为最有效的教学手段。教师在课堂中占主导作用,通过知识灌输,让学生背诵、记忆语文知识,从而获得较好的语文成绩。在此过程中,学生很难消化所记住的语文知识,也无法理解这些知识的内涵。在长期的学习过程中,学生逐渐对语文学习失去积极性,导致教学效率难以提升。因此,语文教师要积极转变教学观念,注重学生在课堂中的主体地位,对学生进行积极引导,培养学生语文学习兴趣,并营造民主和谐的课堂氛围,让学生在轻松快乐的氛围当中积极学习,体会语文学习的乐趣。

(二)教学课堂准备充分,实现教法活动优化

1. 精心提问。提问是教师和学生互动的最有效的方式,能够促进学生思维运转,加深学生的语文课文思考与学习。如在学习《钓鱼的启示》时,教师就可以提出如下问题:“我”的心情发生了怎样的变化?鲈鱼代表着什么?又告诉了我们什么?这些问题具有可思考价值,能够促使学生在思考中碰撞出智慧的火花,从而深入文章,提升学习效果。

2. 精选教法。教师要针对本节课的教学内容,精心选择合适的教学方法,尽可能以最优化方式将语文知识输出给学生,丰富学生的语文学习体验。如在学习《观潮》时,为让作者对潮面的描写“动”起来、“立体”起来,小学语文教师可以创设视频情境,直观展示“观潮画面”,让学生仿佛成为观潮人,在视觉冲击之下加深记忆、加深理解。

3. 开展活动。小学语文教师不要将教学局限在“教”,要充分发挥自身的引导作用,开展趣味多彩的语文活动,让语文教学“趣”起来,提高语文课堂的教学有效性。如在学

习《晏子使楚》时,教师就可以开展“角色扮演活动”,让学生分别扮演晏子、楚王和宾客,上演一场“大戏”。这样学生的课堂学习趣味性大大增强,课堂教学的形式也不再单一^[2]。

(三)技巧教学,提高能力,巩固学生语文基础。

授人以鱼不如授人以渔,教师也应该在教学过程中注意对学习技巧方法的讲

授。通过技巧教学,训练学生的自主学习能力,让学生成为具有独立分析学习能力的人,是对其终生受益的。教师可以设置单独的技巧教学课,也可以在教学过程中,直接带领学生运用不同的分析方法对课堂内容进行更深层次的理解,让学生潜移默化中学会学习。比如说教师可以直接教导学生不同的学习方法:通过略读整体把握文章容,通过精读对问题关键点进行分析,通过删减替换感受不同词汇在句子中的作用并试着掌握其意义,通过不同语境下相同词语的不同含义完成对该词汇掌握等等。通过实际运用,让学生感受到教学技巧的作用,让学生更容易理解教师在课堂上的所作所为,更深入地进行学习,并为日后的教学打下基础。

(四)建立和谐的师生关系,营造民主氛围

目前,小学语文课堂的教学方法需要不断创新,应努力建立和谐的师生关系,在语文知识的教育过程中,尽量按照民主氛围来开展。在《秋晚的江上》教学过程中,不仅要让学生谈一谈感受,教师也要分享自己的想法。小学语文课堂教学的时候,师生沟通是非常重要的,教师如果一味地对学生的想法进行批评和指导,没有阐述自己的观点,则在教学过程中难以给学生留下深刻的印象。“同学们,《秋晚的江上》是老师非常喜欢的作品,它让我想起了故乡,那是一个美丽的小镇,在秋天来临的时候会有不一样的景象,虽然有徐徐的微风,但是却有一点点的凉意,在小江上划船的时候,会让人无比放松,两岸也会有一些小商小贩,给人一种宁静祥和的感觉。同学们,大家对《秋晚的江上》的理解是怎样的呢?可以举手回答。”通过在《秋晚的江上》的教学中分享教师的想法,能够让学生在文章的解读上拥有不一样的思路^[3]。

结束语

总而言之,要提高小学语文教学效率,教师在教学中需要运用多元化的教学方式。教师需要根据学生的实际情况,选择切合实际的教学策略,有效提高教学质量,这时需要在实践中不断探索、完善和创新,从而寻找合适的语文教学策略,提高语文教学效率。

参考文献

- [1]陈朝阳.试论如何改进小学语文课堂教学效率[J].中国农村教育,2020(12):75-76.
- [2]汪锦云.提高小学语文课堂教学效率的有效方法[J].中国农村教育,2020(2):99-100.
- [3]陈艳秋.提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(34).