

浅析如何在新课改中建立小学语文写作档案

王璇

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]小学语文作为小学教育中的重点学科,如果说阅读是小学生对于认识世界的纽带,那么写作作为属于小学生语文教学中的重要内容,完全可以说是传递内心真实独白的桥梁。写作在小学语文课堂的当中是对于学生文笔锻炼的最佳时机,在新课改进程中,建立小学语文写作档案不仅能够激发孩子的想象力创造力,同时对培养学生的气质以及综合能力起到了实质性的推进作用。

[关键词]小学语文; 新课改教育; 写作档案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.406

引言

针对目前我国广大小学生对于语文写作的现状笔者进行了简单分析梳理,在此基础上,通过建立小学语文写作档案来进一步提升小学生写作能力,重视写作档案归档整理,一方面可以纪录学生学做能力提升的全过程,在此过程之中可以实现自我反思和提升;另一方面又可以为学生树立目标建立良好学习习惯的养成,从而提高小学生的语文素养推波助澜,为进一步实现小学语文新课改进程助力。

一、当代小学生写作现状

1. 部分学生缺乏写作积极性

受到传统以来应试教育的影响,在语文写作课堂上,朗读范文一定是一个必然环节,这样的形式往往缺乏创新,小学生通过模仿范文写出的作文几乎都是千篇一律,^[1]缺乏孩子这个年龄应有的创造力,影响了学生对于写作的热性,造成了部分学生对于写作并无半分兴趣,又何谈写作积极性。

2. 部分学生缺乏写作基础

写作基础相对其他学生比较薄弱是当代小学生写作现状的一大通病,学生写作基础参差不齐,为教师在教学过程中增加了一定难度。俗话说的好“磨刀不误砍柴工”,在提高学生的写作水平这件事上也是相同的道理,能力的提升绝非一朝一夕,只有通过不断丰富学生的写作技巧、培养学生坚持积累写作素材的良好习惯,才能使得学生的作文能力有所提升。

3. 作文往往脱离生活

平铺直叙是小学生写作中犯的通病,而过分华而不实的修辞手法随着学生阅读量的积累也会慢慢显现出写作弊端。小学生一方面通过书本中的范文来模仿,另一方面通过一些课外读物来进行学习,本身是没有什么问题的,然而学生过分倚重书本的后果必将会导致缺乏对生活的观察,^[1]即使是观察了也没有做到悉心观察,流水账一般的作文往往是大部分学生的共性。“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,洞察生活在作文中添加自己对于生活的观察与分析正是当代小学生所欠缺的。

二、小学语文写作档案的建立

1. 按阶段建档并总结

写作能力的提升不在朝夕,在日常的点点滴滴,学生每写一篇作文不应该写过就忘记,随着时间的积累学生的写作水平往往在逐步升高,在此基础上对写作档案进行建立归档并且总结,不仅能够提升学生对于自我写作能力的认知,在对以往作文的梳理过程中还能够产生强烈的“荣誉感”,那种一直在进步的成就感势必能够激发学生的写作积极性。

2. 公开建档激发学生写作目标

公开建档指的是在对小学生写作档案的归纳总结中,需要由教师对于学生优秀的写作篇章来进行公开归档。需要教师手中掌握学生一部分优秀作文,凭借公开的形式让学生通过观看其他同学的写作水平,一方面学生之间暗自较量,为自己树立一个好榜样,或者说为自己树立一个超越的目标;另一个方面就是由于这种荣誉感的激励,使得学生本身更想成为其他同学的学习目标,榜样的力量是无法忽视的,一旦学生之间产生了“榜样效应”,势必会产生一股学习做作的良好风气,借此公开档案就达到了激发学生对于写作的兴趣和进取精神的积极促进作用。

3. 教师与学生相互配合归档

学生手中全面掌握了自己良莠不齐的作文,同时教师手中同时也掌握了学生的全部作文,姑且暂时不说这样归档是否加重了语文教师的工作量,单纯从学生的方面来讲,学生归档的时候一式两份严重增加了课业负担,不符合学生全方位发展的教育理念。在小学语文写作归档这件事情上我们不能拘泥于死板教条,要视情况而定活学活用,学生与教师理应相互配合,例如学生在写作过后对自己的作文可以通过照片、原件等其他形式进行归纳总结,不一定非要通过手写的形式进行归档,而在交给教师归档的作品中无论好坏可以选取自己在这个阶段中比较典型的具有代表性的作文进行归档,这样不仅减轻了双方的任务量同时做到了总结典型案例起到了归档的真正作用。师生在归档过程中增进师生情谊,教师和学生通过归档都能够建立一种成就感,这对于新课改教育背景下的当今小学语文教育来说无疑是一桩美事。

4. 家长和教师对于作文档案的把控

在孩子教育的路上不能缺少父母的陪伴,在学生成材的路上不能缺少老师的陪伴。教育永远离不开学生、教师和家长,在小学生语文写作归档的过程中,教师的协作功不可没,但与此同时家长理应配合教师工作,即使监督孩子进行按阶段分类归档并进行阶段性总结,对往期的自我水平做到心中有数,在下一个阶段中树立好目标进行自我激励。这样一来家长与教师双重把控,对学生写作能力的进步才能起到真正的促进作用

5. 建立档案测评系统

由于小学生的天性使然,他们正处于一种思维模式的萌芽阶段,在此阶段并没有完全形成准确的总结能力,这个时候就需要教师针对不同的孩子建立起小学生语文写作档案测评系统。^[1]一方面通过这一测评系统使得学生在接下来的学习中能够明确下阶段的学习目标和提成目标,比如学生在学习排比句两个月后在作文中忘记了之前学习的拟任修辞,教师就可以在档案测评系统中对于学生的档案进行总结评价,是在哪个阶段学习了哪种写作手法、在哪个阶段运用了又在哪个阶段忘记了,学生通过这个测评系统能够对自己存在的问题进行深度了解,避免在日后的学习过程中犯同样的错误。另一方面通过测评系统中教师对于作文中优点的指出能够促进学生写作的积极性,不论是通过口头鼓励还是小红花鼓励的激励形式,相信都能够造就孩子在写作中获得的成就感从而激发孩子的无限潜力。

三、结束语

都说“习作难教”,写作真的有那么难教吗?相信随着新课改的浪潮,伴着小学语文写作档案的建立与完善,运用行之有效的归档策略机制,一定能够对目前小学生的写作现状有所改观,从而不断提升学生语文能力素养,语文作为众多学科的一个奠基石,语文能力的提升必将促进学生专业素质的全方位提升。

参考文献

- [1]王树菊.浅议微型日记在小学语文写作教学中的应用.[J].《教育学术文摘》2020,04(14):02-03.
- [2]闫凤兰.新课改下小学语文阅读教学方法探究.[J].新课改文,2020,12(04):01-02.
- [3]吴水莲.浅谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略[J].课外语文,2019(07):75-81.