

新课程下小学语文人文课堂的构建路径探讨

吴晓燕

(吉林省琿春市第二实验小学 吉林 琿春 133300)

[摘要]教师在小学语文教学过程中需要重视对语文人文课堂的构建,利用人文课堂在小学语文教学中的渗透,帮助学生形成正确的人生观和价值观,有效培养学生的人文素养。教师还需要认识到当前教学中语文人文课堂构建中的问题,将学生人文素养的培养作为人文课堂构建的目标导向,促进人文课堂在小学语文教学中发挥重要作用。基于此,本文章对新课程下小学语文人文课堂的构建路径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新课程;小学语文;人文课堂;构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.520

引言

小学阶段在学生整个学习生涯中占比很重。作为教师,一定要为学生开一个好头,做好启蒙教育。那么在这一阶段,小学生怎样才能更好地接受教育是值得每一位教师深思的问题。传统的小学语文教育更加注重培养学生的心智,而对学生的精神文明建设则有所忽略。当代的小学语文教育更加注重对学生人文素养的培养。教师通过不断地改革教学手段和教学模式,在为学生进行授课时,除了注重基础知识的学习,更加注重引导小学生的精神文明建设的发展。

一、师生之间良好互动,构建人文课堂

在小学语文人文课堂的构建中,教师与学生之间的关系是人文课堂中的组成内容。教师与学生之间良好互动能够有效凸显人文课堂的人文性。因此,在小学语文教学中,教师需要合理设计师生互动环节,并强化师生之间的联系,营造良好的人文课堂氛围,促进小学语文人文课堂的建立。而且良好的人文课堂气氛,可以让学生积极主动地参与到语文课堂的学习中,还可以拉近教师和学生之间的距离,新课程下的小学语文教学也能够变得更加灵活。师生互动环节在小学语文中的应用形式有很多,课堂游戏是其中最简单有效的互动方式,教师可以在小学语文课堂上设计角色扮演等游戏活动,让全体学生参与到小学语文课堂教学中,教师还需要融入游戏活动和学生进行互动。例如,在教学统编版六年级上册第一单元下册《北京的春节》的时候,教师可以设计“你画我猜”的游戏,先让学生对春节相关的事物进行想象,然后将学生以小组的形式轮流上台做动作,再让台下的学生进行猜想。教师也可以参与到活动中与学生进行互动,增强课堂教学氛围的人文性。

二、加强情感教育,构建人文课堂

语文是一门本身极具人文性的学科,并且人文素养也在核心素养中占了较大一部分的比重。因此,教师在进行语文课堂教学时,要充分抓住语文的这一特点,加强情感教育,从而培养学生的人文素养,并使学生将文章背后的含义掌握的更加深刻。例如,教师在教授统编版四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》这部分内容时,教师可以先带领学生通读课文,并向学生进行提问:“大家自行仔细阅读课文,找出文章中哪段文字点了周恩来总理想要为中华之崛起而读书,并做出标记”。通过这种教学方法,能够使学生将周恩来总理当时的内心情感理解得更加透彻,从而将本课内容掌握得更加熟练。通过本节课的教学,能够激发起学生的学习热情,从而使学生以一种更加饱满的态度投入到课堂教学中,能够大幅提升课堂的教学效率,有利于构建语文高效课堂。

三、提升教师自身人文素养,构建人文课堂

在小学生教育路程中,教师是最为重要的引导者,教师在培养学生的人文素养过程中起着至关重要的作用。因此小学语文教师自身的人文素养是极为重要,教师不仅要有充足的知识储备量,还必须能给学生更好的人文素养指导,让学生感受到语文这门学科的魅力所在,要更新教育模式,不断提升自己的综合素质和文化教育水平,让学生在潜移默化中得到人文素养的提升。课堂之内,教师要通过不断尝试新的教学方法,使用教学技巧,使学生乐于学习语文这门学科;课堂之外,教师要多读书、读好书,与其他老师交流,学习教学经验,提升自己的能力,进而在学生语文学科学习中为人文素养打下坚实的基础。

四、渗透传统文化,构建人文课堂

在小学语文教学中,教材是教师设计、组织、开展教学活动的主要依据。小学语文教材具有简单易懂的特征,在教师引导下学生可以非常容易、快速的理解。鉴于此,为实现传统文化教育在语文教学中的有机融入,教师应深入挖掘教材中包含的传统文化。例如,在统编版一年级上册第四单元“口语交际:我们做朋友”中,教学目标是指导学生学会用正确的语言、方式交朋友,在此基础上,教师可以适当进行拓展、延伸,使学生了解古人的交际礼仪,并以此使学生理解中华民族礼仪之邦的来源。在实际教学活动中,教师可以借助多媒体,将不同朝代的人打招呼、朋友交谈的画面以视频的形式展现在学生眼前,以此让学生直观地观察不同朝代的人在人际交际过程中的语言、神态、动作,并让学生模仿古人交友,以此使学生产生身临其境之感。

结束语

综上所述,小学语文这门学科是小学教育中最重要的组成部分,其中包括很多人文素养内容,需要教师和学生共同挖掘出来,从而促进学生全面发展。我们不能错过小学阶段这个时机,应该通过各种教学方式,灵活调整教学手段,对学生进行人文素养的培养。

参考文献

- [1]符颖.新课程下小学语文人文课堂的构建路径[J].农家参谋,2020(03):225+284.
- [2]苏子豪.新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J].考试周刊,2019(A1):51-52.
- [3]王建军.新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J].学周刊,2019(22):76.