

# 变革班级文化，促进学生个性化成长

刘淑玲

(东源县仙塘镇中心小学 广东 河源 517583)

**[摘要]** 学生每天学习的绝大部分时间都是在班级里完成的，一个班集体的文化氛围会直接影响到每个学生的学习和成长。因此，班级文化越来越受到大众的关注。随着素质教育的不断深入，对班级文化建设也提出了更高的要求，以往的很多班级文化已经不能满足时代发展的需要，亟待需要变革，本文将针对如何有效的进行班级文化的变革，促进学生的健康成长进行深入的探讨。

**[关键词]** 变革；班级文化；成长；学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.048

## 引言

班级氛围对于一个学生的性格，心理，人生态度都会产生重大的影响。班级文化的建设是为了让学生们更好的成长而逐渐自发形成的一种文化，是以人为中心，而不是因为想要某种文化而刻意去营造，是一种独一无二的班级特色。以往的班级建设中，老师没有正确看待学生和老师的平等关系，没有意识到学生是学习的主体，一味的追求标准化，规范化的班级管理，忽略了每个学生都是独一无二的，这种教学模式严重影响了学生的个性化和全面发展，是与素质教育的理念背道而驰的，因此，变革班级文化迫在眉睫，是教育得以稳定健康发展的前提。

### 1. 班级文化建设工作面对的困境

#### 1.1 班级文化思维薄弱

很多班主任都对班级文化没有进行深入的了解，把主要的时间花在了如何提高班级的学习氛围上，片面的强调学习的重要性，不重视学生的德育工作，致使班级文化内容较为单一，没有凸显出班级的特点和学生的个性。当班级文化以学习成绩作为基调时，就会对学习不好的学生形成一种无形的压力，让这部分学生感受不到来自老师的关心，自身的一些闪光点也会被埋没，不利于学生的成长。与此同时，过分强调成绩，也会导致成绩好的学生不能全面发展。对于老师组织的班级活动，学生不会主动参与，甚至会产生抵触的情绪。

#### 1.2 班级文化建设程序化和形式化

虽然学校一再的强调班级文化的重要性，但是在班级文化的实践中，难免会出现形式化的状态。首先，有部分班主任认为建设班级文化会占用自己大量的工作时间，加大了工作的压力，因此在班级文化的建设中，没有投入大量的时间和精力，把建设班级文化作为应付上级检查，导致班级文化形式化，没有实质性的内容，更不具有实践性。其次，有些班级文化没有从学生的特点出发，学生参与建设班级文化的积极性不高。

### 2. 班级文化建设过程中的变革策略

#### 2.1 建立健全的班级民主制度

一个班级的文化制度和班主任的职业素养和德育水平有着直接的关系。要订立一个健全的班级制度，首先就要以学生的主体性为基础，从学生的角度出发，时刻体现出对学生的关心和尊重，保护学生的自尊心和自信心。老师在进行班级制度的建设时，不能一意孤行，需要听取学生的意见，让班上所有的学生都参与其中，每个学生都可以畅所欲言，根据自身情况和对文化的理解提出自己的想法，老师和其他学生对提出的方案进行评价。通过学生的亲身体验，学生们在不断的制度探讨中，学会了明辨是非，由于有参与感，学生会从内心遵从所制定的制度，良好的约束自我，体现了班级制度民主化。在民主制度的支持下，也有利于往后班级活动的顺利开展，有利于班级制度的执行。

#### 2.2 创建融洽的班级环境

##### 2.2.1 从学生的认知水平和心理特点出发

学生在学校经历了心理的从懵懂到成熟，对事物的看法，三观形成的重要阶段，因此，班级文化对于一个学生的影响是很重大的。老师在日常教学中，要对学生进行正确的引导以及班级文化的科学设计，让学生们受到好的班级环境的熏陶，形成积极乐观的人生态度。因此，为了形成一个良好的班级环境，老师首先需要根据学生的认同心理，将班级

的成绩，荣誉转化为自豪感，提高学生的凝聚力。同时，要善于抓住学生的好奇心理，调动学生的兴趣，在班级环境中添加有趣的元素，让学生主动加入到班级建设中来。整个班级环境要结构优美，色彩搭配合理，符合学生们的审美，满足学生们内心想要差异性，个性化的需求。

##### 2.2.2 与教育目的相呼应

班级环境的建设需要有一个基调，如：感恩，友谊等，围绕这个主题再设计相关的标志语，图片等，确保协调性，给人一目了然的感觉。当然，标语的选择要具有引导和激励作用，始终和教育目的是相互呼应的。

##### 2.3 设计多种实践活动

班级文化建设需要时刻用其丰富的内容，有趣的灵魂去吸引学生的目光，使学生能主动参与其中，而不是被动的参与，在潜移默化的过程中提高学生的文化内涵和精神境界。在文化建设的进程中，要遵从老师引导，学生是主体的原则，多让学生去参与，在活动中不断挖掘出学生的优势。同时，活动举办的形式要和学生的特点，学习情况相结合，有针对性的丰富学生的学生生活，开拓学生们的视野。例如：针对目前的班级现状，老师可以组织主题班会，让学生们说下自己认为的优化班级内部环境的举措，并和其他同学进行不断的探讨，并最终在班级文化建设中落实，让学生们感受到自己的意见被关注，提高学生的自信心。

##### 2.4 用高尚的文化内涵感染学生

文化内涵直接或间接的影响到学生的行为方式和思想。文化内涵是班级文化的重要组成部分，需要引起老师的关注。

##### 2.4.1 建立良好的班级生活观念

通过班级文化，让学生形成正确的班级生活的观念，这对于学生的学习和生活都会产生不可小觑的影响。让学生在正确的引导下，不断激发出自己的潜能，促进自身的全面发展。

##### 2.4.2 树立积极乐观的班风

每一个学生都是独一无二的，形成的班级文化也是特色鲜明的。为了形成积极乐观的文化理念，在班级建设的内容中，如：班歌，班级口号，班级活动等，都需要加入乐观向上的元素，让学生逐渐受到班风的熏陶，树立正确的人生价值理念，能够有好的心态去面对环境所带来的压力。

## 结束语

总之，班级文化的建设和变革是老师教学的首要目标，需要引起老师的足够重视。良好的班级文化，可以增强学生的道德观念，促进学生的全面发展。可以让学生形成自我约束的习惯，不仅有利于学生的健康成长，也减轻了老师的工作压力。有利于老师和学生之间的互动，增加彼此之间的理解，有利于班级工作的顺利开展。当然，在班级文化的建设中要采用科学的管理模式和理念，才能起到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 冯英芬. 核心素养理念下中学班级管理实践分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (10): 206-205.
- [2] 左杰. 浅谈小学班级文化建设的优化策略[J]. 文渊(中学版). 2019, (11). 71-72. doi: 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.102.
- [3] 黄春燕. 核心素养背景下如何创建有特色的班级文化分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020, (6): 49.