

“学、练、想、赛、评”学习模式在小学足球模块教学中的应用探究

陈聪¹ 叶伟忠²

(1. 东莞市东坑镇多凤小学 广东 东莞 523000;

2. 东莞市东坑镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】新课程标准背景下基础教育小学阶段体育教师在实际教学过程中,会直面迎击众多的困惑和挑战,通过在教学环节中设置“学、练、想、赛和评”五位一体学习模式板块,构建行之有效的体育课堂教学组织与实施形式,让学生真正的成为素质教育下学习、探究和实效的主体,并通过此类教学模式,有效的促进学生体育课堂技术、技能能力的“实战型能力转变”和“生活性运用转变”,并行提高学生心理素质和适应力,从而落到实处的延伸体育与健康学科教学效果。

【关键词】小学体育;五位一体;足球;学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.762

通过对《义务教育体育与健康课程标准(2011版)》和《东莞市普通中小学体育与健康课堂教学基本要求和常规(2020年版)》的文件学习,身居一线的小学体育教师能深切感受到教育课改中的思想与观念先进性、学生教育核心素养化的重要性以及以体育行为促学生身心并育的必要性。但与此同时带来的挑战却不容小觑,怎样合理的设计体育与健康课程教学?怎样定义学生乐意去学却又能有效起到高满意度的体育课堂?这成为基础教育阶段体育教育工作者的重要难关!

一、“学、练、想、赛和评”五位一体学习模式构建

本文融以现实体育课堂模式中“体能素质与运动技能相长”教学理念为构思基础,参照无卡顿教学课堂标准,根据模块教学、单元化教学和体育课时教学所需设置了“学、练、想、赛、评”五位一体教学环节,并在每一环节教学实际中将学生的主体地位完全落实,真正发挥学生课堂主观能动性,让其成为学习、练习、思考、比赛和评课的主人翁。

“学、练、想、赛、评”五个环节互为首位,相互递进,以学促练、练思结合、战术备赛、自评互评,在教学中能够根据学生的实际掌握水平而做到循环递进,在此模式之下,可以让学生尽快的掌握课堂技术动作要领,加快课堂教学目标的完成效率,并行提高学生心理素质和适应力,从而落到实处的延伸体育与健康学科教学效果。

二、“学、练、想、赛和评”在小学足球模块教学的应用

笔者所在学校为足球特色学校,受先前场地、师资等因素限制,导致以往的足球教学只局限于学校运动队的小众面,再加上幼升小、水平一阶段的学生基本上未学习过足球,导致大部分学生的足球理论和实践技能基础为零。小学阶段的学生有着较强的学习好奇心和很好的学习模仿能力,在创新思维与可持续发展理念的学习模式中,通过“学、练、想、赛、评”等环节的学习,步步为营,落实基础,能够更好的为学生学习提供行之高效的方法,提高学习效益,更高的促进足球模块教学目标的实现。

(一)巧“学”勤“练”环节

在教师示范教学的基础上,辅助以学生体验式学习手段,以小足球传球学习程序为例,学练方法如下:

- ①单人单球规定场地内跟随球练习(熟悉球性、体验速度)
- ②两人一球场地内规定位置传球练习(熟悉路线)
- ③两人一球场地内不同分工(定点与不定点切换)传球练习
- ④三人一球呈多形状(直线、三角形等)连续传球尝试练习
- ⑤两人两球场地内不同位置切换传球(加快传接球速度)
- ⑥两人一球+一人自由人干扰组合传球练习(加强防守)
- ⑦三人一球交替传球+自由人防守传球练习

(二)奇思妙“想”环节

课堂环节的“想”应在无卡顿教学的基础上,不过多耽误教学中练习密度与运动密度,在“想中学、练中想”,充分提升课堂效益。

1. 教师组织学生按照固定分组和临时分组进行细节讨论:如何加强自己传球过程中的球性?怎么更好的带好球进

行队友之间的传球?三人之间的传球配合如何协调巧过防守自由人等等?通过教师引导、学生勤思,在练习中逐步掌握教学知识点与动作要领,并行体验到团队协作的重要性。

2. 学生自主练习时的“想”,经过单人、双人、多人等形式练习,引导学生体验传球的方法,激发学生学练过程中的创新力,并通过成果展示得到行之有效的学习方法与组织形式。

3. 多“想”多创造,定期开展班级内部金点子大赛,充分发挥学生智慧,将1+1大于2落实于课堂教学之中,拓展足球教学想象面。

(三)敢“赛”敢胜环节

练为赛,赛必战!在此环节教师应鼓励学生想去赛并勇敢去比赛,选择合适的时机,展示课堂教学成果,增强自己练习的自信心和敢赛的决心。比如在足球传接球教学过程中,敢于让学生充分利用场地,在已掌握知识的基础上,发挥自我小组优势,集思广益创设不同的情境,并得到小组内最好最优的赛事成果!

(三)“大胆言教”环节

1. 于体育课堂敢言

课程过渡至末端,常通过轻节奏、欢愉性质的音乐进行放松整理活动,能够逐步消除体育课堂的疲累和因激烈运动产生的紧张情绪,在此环节安排学生的自评和互评,能够加深学生群体的体育课堂印象,巩固课堂学习表现成果、单次课时目标完成情况等。

2. 模块化(单元化)定量言

按模块化教学进行定量评价,如一个模块按12教学课时计算,在学习后期对其前四“体”做出评测,分为100-0分五个维度,60分为合格线。(以绕标志桶接过人射门,每一名学生进行5轮,记平均时间列入分数计算区间。)学生通过此形式作课堂效果量化得分,能够在赛的过程中较好的掌握运动技能,提高运动能力,较好的体现学生“学练赛”效果。

三、五位一体教学模式小结

“学、练、想、赛、评”五位一体学习模式以义务教育体育与健康标准为理论参考依据,以三联发展运动能力、健康行为和体育品德培养等核心素养为实际目标,强调通过体育课堂教学将运动能力逐步转变为适应生活的实际能力。

试行此教学模式年余,我校体育教师团队无论从备课、课前研讨、课中教学及课后总结等方面均有不同程度的提升。通过“巧学勤练”的教学组织形式,促进了课堂学习中“想赛评”的课堂积极性提升,进一步加快了学习目标的完成,绝大部分都能适时地参与到五位一体教学模式之中,特别是生性腼腆的学生也乐于参与到新模式下的体育活动之中,课堂氛围热情高涨,积极性稳固提升。

今后,我校将继续践行五位一体教学模式,落实学生主体性地位,强化教师引导性作用,在三联核心素养驱动力之下,渗透体育教学科学化可持续发展理念,将“学、练、想、赛、评”教学模式延伸到校园各项体育活动之中,保障终身体育,小学为基的铺垫作用!

参考文献

[1]倪正喜.多元化教学模式在高中体育教学中的运用现状[J].陕西教育(教学版),2021(21):103-104.