

浅探初中道德与法治课堂教学中有效课堂的创设

刘东霞

(河北省承德市平泉市黄土梁子初级中学 河北 承德 067500)

[摘要]初中道德与法治课堂是对中学生开展道德与法治教育的一块重要阵地,是加强我国社会主义精神文明建设,提高中华民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民的重要保障。因此,加强初中道德与法治课的建设,提高课堂教学效率,是我国初中教育亟待解决的问题之一。

[关键词]初中道德与法治课堂;有效课堂;创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1455

新课程改革大潮席卷中国大地,在全面实施新课程后,中学道德与法治课堂教学状况已悄然发生了变化:学生在课堂上变得敢于举手,敢于质疑;教学手段的现代化、教学资源多元化也给教师的课堂教学带来了诸多的便捷,取得了不少令人欣慰的成绩。新课程改革,对道德与法治课堂教学提出了新的要求。有效课堂的创设,能够引发学生强烈的好奇心和求知欲,激发学生挑战欲。道德与法治课堂教学中有效课堂的创设,具有十分重要的意义。在此,笔者进行一下探讨。

一、课堂教学的定义和含义

所谓课堂教学,是指在特定的时间内,通过班级集体授课的形式,在课堂上由教师和学生的学共同构成的教育活动。

新课程改革的全面推进与深入,赋予课堂教学以新的含义:课堂教学是师生双边的共同活动。教师是教学的领导者和组织者,应始终起着主导作用。而教师在教学中一定要尊重学生的需求,树立以学生发展为本的思想,积极主动地引导学生进行自主学习、探究学习、合作学习,在师生合作、生生合作的教学实践中,使学生的知识与能力、过程与方法、情感、态度、价值观的目标上获得全面发展。

二、创设有效课堂的必要性

进行课堂教学改革,归根到底是为了提高教学质量,促进学生形成知识形成能力。实现个性发展。而现实教学中仍存在着几种不良现象影响课堂教学的有效性。具体表现是:

(一)有些教师缺少责任意识,课堂授课各环节缺少计划性、预测性。上课的随机性大,教学效果可想而知。

(二)有些教师教学过程中只重教师主导,而轻学生主体,把学生当成接受知识的容器或存储知识的口袋,忽视了学生能力的培养,抑制了学生的积极性。

(三)有些教师教学手段守旧,轻视或者拒绝使用现代化教学手段,仍停留在“一支笔、一张嘴”的水平上。这不符合新课程课堂教学的要求,不利于学生兴趣培养及学生健康发展。

(四)不少教师缺乏学习意识,缺乏时代感。不贴近时代内容创设情境。不贴近生活,不贴近学生生活实际。气氛沉闷。不能调动学生的思维,课堂教学效果差。

(五)一刀切,忽视个性发展。这是不少教师的认识、方法上的误区。

三、道德与法治课堂教学有效课堂创设的策略

(一)教师要进行有效备课。

备好课是上好课的前提,作为一名教师,对每节课都要有计划性,即:根据教材总的指导思想,深入到教材和教法的具体细节上去。挖掘教材、研究教法。理清思路,从知识的方法逐一设计。包括:教学目标的确定;新课内容的自然引出;核心问题的悬念设计;突破重点、难点方法的选择;抓住主题归纳总结;作业的布置等等。

有效备课还要求教师对每一堂课,对学生可能提出的问题

有预测性。总之,有效备课的主题就是如何紧紧抓住学生的思路,将有效备课与知识的传授融为一体,贯穿在45分钟的课时教学活动中,并达到预期的目的。

(二)教师要找准角色定位。

教师是主导,学生是主体,是每位教师应找准的角色定位。有些教师把主导地位等同垄断地位。一堂课从头到尾一讲到底,不分难易,不分轻重,力求讲全讲细。如果单从讲的角度,也许并无大的毛病,但课堂是双边活动,教师的教必须有学生的回应,只有二者达到最佳配合,课堂才会精致高效。所以,“注入式满堂灌,一讲到底”的讲课已不适应素质教育的需求,取而代之的应是尊重学生的主观能动性,重视师生合作学习的新型的有效课堂。

(三)教师要学会营造轻松的氛围。

中学生具有较强的表现欲望。在实际的道德与法治教学中。我非常注意让学生参与到教学中来,寓教于乐,激发学生的学习兴趣。培养学生的创造能力、组织能力和表演能力,在轻松愉快的分为中完成教学任务。

四、教师要学会使用现代化教学大纲手段、服务于教学

教学手段是教学中教师用于运载知识使知识通过一定的物质形式作用于学生的一切物质媒体和物质条件。在当前的教育背景下,教师要创设有效情境。

笔者认为:有效情境是能够引发学生强烈的好奇心和求知欲,激发学生挑战欲的情境。

有效情境要求教师要把课堂的主动权真正交给学生,让学生参与教学活动。

例如:在讲《礼貌显魅力》一课时,我首先和同学们一起听儿歌《文明礼貌歌》,带学生进入求知的殿堂,在授课中又创设了几种情况:(一)你遇到了外国友人。(二)你走进老师的办公室。(三)同学约你去参加聚会。(四)你给同学打电话。(五)同学向你借东西。(六)你去超市买东西。

让学生分组去表演礼貌行为,真正自己进行评,这可以说就是一种有效情况。这种情况深入学习生活,学习效果很好。在思想道德与法治课教学中,根据教材设计需要,我还将小品、竞赛、小游戏、趣味、社会热点等引进课堂。

总之,在提倡和谐社会的今天,如果我们的课堂能让教师和学生都愉悦其中,学生有不同程度的提高,教师舒畅地完成教学,这样的和谐课堂提高课堂教学的有效性,应该是追求和谐课堂的一个方面。课堂教学有效性直接影响到新课程的推广,是教学的生命,我们要认真分析其存在的问题,找出问题的关键所在,并加以解决,为新课程的顺利进行添砖加瓦。

参考文献

[1]卢秋琴.初中《道德与法治》课堂有效教学策略研究[J].文渊(中学版),2018,(12):16.

[2]张文星.初中道德与法治课堂有效教学策略思考[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):42-43.