

基于情境知识的小学英语阅读教学策略分析

尚敏

(四川省江油市中原爱心学校 四川 江油 621741)

[摘要]语言是教学的基础,也是教学的关键,在小学英语阅读教学中其教学目标应不仅仅是提高学生的听、读、说、写能力,而是通过有效的阅读教学让学生利用英语语言读懂文章,利用自己的生活经验挖掘文章内涵。但目前,小学生在英语教学中因不理解阅读内容而逐渐对英语减少学习兴趣。因此,教师应基于情境知识,通过多种教学手段,帮助学生进行有效阅读,并以培养学生的英语语言为主要的教学目标,从而通过情境知识的融入为小学生开阔眼界,丰富小学生的英语知识,并促进小学生将所学的英语知识用于自身的生活中。

[关键词]情境知识;小学英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1879

引言

对于家长与教师来说,小学阶段是学生学习英语的关键时期,很多高中和初中英语成绩不理想的学生多半是在小学的时候没有打好基础。目前在小学英语阅读教学中教师需根据新课改理念积极创新课题,在英语阅读教学中注重利用情境知识达到教学目标。从而使小学阶段的学生自然而然地理解课文意思从而进行自主学习。基于此,本文主要分析情境知识在小学英语阅读教学中的意义,并提出有效的教学对策,为促进学生掌握扎实的英语知识,为确保学生未来学习英语增效保质,以供参考。

一、情境知识在小学英语阅读教学中的意义

(一)情境知识概述

小学英语属于英语学习的重要启蒙阶段,学生在听说读写能力形成方面并不是那么的完善,所以在小学英语阅读教学课堂中,教师应利用情境知识实现英语阅读高质量教学课堂。其情境知识包括情境与知识,其情境的支撑是英语语言学习的基础,也是小学英语阅读教学中的重点内容,在利用相应的情境进行教学时,教师应根据实际情况为学生创设出多元化的阅读空间,以此不断引导学生进入到阅读的情境中,从而促进学生更好地在情境知识下进行吸收与理解。例如,教师可根据本节课的学习内容对教学目标进行预设,再结合学生已产生的情境知识把相应的技能通过问题、画面的形式传输给学生,从而在教学中形成情境,在情境中形成知识^[1]。

(二)情境知识在小学英语阅读教学中的意义

随着我国教育的不断进步,我国教育模式也在不断变化,教师利用情境知识把阅读中难以理解的句式、语法、词组巧妙地与情景进行结合,使学生对英语阅读充满了兴趣,提高了学生的英语能力,也帮助教师活跃了课堂教学气氛,促进小学英语阅读教学的质量与效率。其情境知识在英语阅读教学中是有一定的利用价值的,教师可根据教材内容,为实现教学目标所设定的适合教材内容与学生主体的一种教学活动,利用情景使学生产生的一定情感反应,能够积极主动地进行英语学习,从而在情境下产生英语知识,以此提高了英语阅读教学质量^[2]。

二、基于情境知识的小学英语阅读教学对策分析

(一)减少阅读训练,激发学生阅读兴趣

在阅读认知过程中,学生形成知识是过程是由解码、文本意义、先前知识整合。在小学阅读教学中,教师应强调让学生在阅读过程中感受英语语言,而不是通过大量的阅读训练增强学生的阅读能力。同时,教师为增强学生的感受能力,可利用多媒体技术为学生提供丰富多彩的阅读环境,其形象生动的教学情境能够有效培养学生的阅读兴趣,调动学生的英语学习热情,提高学生参与到课堂学习的积极性。在小学英语阅读教学中,教师应开展趣味性教学课堂,让阅读变得更为简单,更加多姿多彩。对于小学阶段的学生来说,首先在进行阅读时,学生需要理解课文中的语法、词汇、句子等。对于小学英语教师而言,教师在进行教学时应根据学生的学习能力以及理解程度,创设相应的教学情境,进而培养学生的阅读兴趣,把学生

作为英语阅读课堂教学中的主体,提高学生的阅读能力,使小学英语课堂实现高质量阅读教学模式^[3]。

(二)利用语篇进行小学英语阅读教学

在小学英语阅读教学中,因小学阶段的学生理解能力较弱,因此在开展英语阅读教学时应为学生选用适合的英语绘本。例如,在小学三年级英语阅读教学中,因为三年级学生的英语词汇水平处于不高不低的状态,所以教师应该为他们选择篇幅较短,内容有一定难度并允许文章出现中文提示。可选用如《I am Water》我是水,绘本围绕水告诉学生水的不同形态以及作用,地球上的生物都离不开水,I am water绘本从涂画颜色明快鲜艳到句子单词简单重复,如Watch me.I am water.I am home for the fish.非常适合三年级学生进行学习,也方便学生理解内容和对单词形成记忆。绘本应该具备符合英语阅读教学的标准,适应不同年龄段学生的认知,有较完整的图画故事、丰富的情感表达,使学生在进行绘本阅读时走进了绘本的内容,与绘本中的内容产生共鸣,只有学生对绘本有兴趣才能促使学生理解绘本的内容。最后教师引导学生掌握绘本故事出现的英语单词和简单对话,实现小学英语阅读高质量教学。

(三)基于情境知识,结合生活实际,提高课堂阅读气氛

根据新课改中所强调的,英语教学必须以学生为主体出发,符合学生的生活实际情况,结合学生的生活实际开展英语教学,教师要根据实际生活创设出一定的生活情境,进而激发学生的阅读兴趣,提升课堂阅读气氛,促使学生在实际生活中运用英语语言。例如在《三年级英语人教版上册》Happy birthday!这一课中,首先教师带领学生进行反复替换阅读来突破难点单词,重点句式等问题,结合学生的生活实际,实现情景教学法,根据生活中出现的场景,让学生进入到阅读情境中,从而利用Happy birthday向别人表达祝福与感谢。在情境的带动下,促进学生大胆开口说英语,并乐于用英语进行口头表达。同时,可让学生运用所学过的英语句式以及丰富的词汇根据自己的生活实际情况,用英语说出自己的生日活动计划等,进而提高学生的阅读能力以及英语口语表达能力,利用情境带入知识,突出教学重点,使学生的英语水平自然而然的在阅读教学过程中提高。

结束语

综上所述,在情境知识教学理念下,教师可通过情景知识使学生真正亲身体验到真实的场景,让学生更好理解英语知识,为学生以后接触到更难的英语学习奠定了良好的基础,这种方法也有效弥补了传统英语阅读教学中存在的不足。

参考文献

- [1]张琼.情境教学在小学英语教学中的应用[J].速读(下旬),2019(2):210.
- [2]李渝彤.情境式教学在小学英语教学中的运用[J].中外交流,2019,26(46):264.
- [3]翟建凤.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].新智慧,2019(19):63.