

# 偏远贫困山区农村小学语文的教学方法探讨

顾宏智

(广西壮族自治区河池市东兰县武篆中心小学 广西 河池 547402)

**[摘要]**随着新课改的推行,我国基础教育模式也发生了很大的改变。但是很多偏远贫困山区的学校还是由于环境和教育观念的限制,导致教育质量受到影响。虽然偏远贫困山区农村小学的学生大多都具备淳朴、勤劳、善良、认真以及踏实的品质,但是受到偏远贫困山区很多客观因素的影响,导致很多山区学生的学习状况无法得到充分发挥。本文主要结合我国偏远贫困山区农村小学语文教学的现状展开了研究,详细分析了新课改背景下我国偏远贫困山区农村小学语文教学方法改良,希望能够有效改善我国偏远贫困山区农村小学语文教学质量。

**[关键词]** 偏远贫困; 山区农村; 小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.779

随着新课改的推行,教育资源分配不均的问题在我国越来越突出,尤其是对于一部分偏远贫困山区农村的学校而言,教育资源的分配不均对其教育质量提升形成了显著的影响。虽然近几年以来,我国偏远贫困山区农村的一部分学校都已经进行了教学方式的创新和改变,但其实效果并不明显。甚至偏远贫困山区农村学校的语文教学都存在着很多问题。

## 一、我国偏远贫困山区农村小学语文教学的现状

### (一) 偏远贫困山区农村小学语文教学改革不充分

对于偏远贫困山区农村小学语文教学而言,存在的第一个问题就是教学任务比重分配不均,很多农村语文教师在教学中都是将教学重点放在了学生对语文知识的理解方面,忽略了对学生表达能力的培养。大部分偏远贫困山区农村小学语文教师在教学中都是将主要的时间放在了培养学生阅读能力上面,忽略了对学生表达能力的培养,这样的状况导致我国偏远贫困山区农村小学语文教学出现结构失调。除此之外,我国偏远贫困山区农村小学语文教学在内容上还是存在着很大的随意性,这样的状况也直接导致了偏远贫困山区农村小学语文教学质量的低下,无形中增加了农村小学语文教师的教学难度。

### (二) 农村教学资源不足

相较于城市学生而言,偏远贫困山区农村小学在进行课程改革的时候首先面临的第一个问题就是学习资源的不足,虽然说当下很多偏远贫困山区农村小学的办学状况已经发生了很大的改变,但是还是无法充分满足当下的需求,即便是新课改的推行改善了偏远贫困山区农村小学语文教学基础设施,但由于教师教学理念的缺失还是在一定程度上影响了偏远贫困山区农村小学的教学质量<sup>[1]</sup>。

### (三) 偏远贫困山区农村小学语文教师师资力量薄弱

由于我国的偏远贫困山区农村地区地处较为偏僻的地带,交通及基础设施都不够便利,这也就导致很多高素质教师人才都不愿意到偏远地区任教,这也是导致当下我国偏远贫困山区农村师资力量薄弱的一大原因。除此之外,大部分农村教师的工资待遇都较低,即使近几年乡村教师待遇普遍有所上调,但还是很低。甚至很多教师在扣除各项保险之后最终到手的工资连养活自己都困难,何谈养家。这种经济窘迫在一定程度上削弱了农村社区教师的职业荣誉感,降低了其工作积极性。目前很多偏远贫困山区农村地区教师都存在着不同程度上的老龄化。尤其是对于一些相对较为偏僻的地方而言,这一问题更加明显,甚至有很多农村小学中五十岁以上的教师占到了全部教师数量的百分之六十以上。对于农村教育而言,教师年龄过大就会导致教育观念过于陈旧、思想相对保守,工作热情不足,甚至还会直接影响到新课改理念在教学中的实际实施。此外,我国偏远贫困山区农村地区中,教师专业不对等的状态非常显著<sup>[2]</sup>。对于偏远贫困山区农村地区学校来讲,主要缺乏美术、音乐、体育、英语、书法以及计算机等学科的专业教师,这对学生的综合能力成长造成了严重的影响,甚至还有一部分学校都未设立这一类课

程,严重影响了学生的综合成长。

## 二、我国偏远贫困山区农村小学语文教学的措施

### (一) 趣味性导入提升偏远贫困山区农村学生学习积极性

语文教师在教学过程中可以借助实习教学内容来提升课程导入的创新,将传统的语文教学过程变成一个极具挑战的探险过程。而课程导入就是将学生引入探险世界的钥匙,这个语文教师为学生照亮前行的道路,学生才能够顺着灯光不断探索,最终豁然开朗<sup>[3]</sup>。学生学习语文的兴趣也能够得到提升。当然语文教师在进行课前导入的时候为了提升其趣味性可以引入多种方式,比如:美术、音乐、视频以及自然因素等。这样的导入方式能够在第一时间迅速抓住学生的眼球,并且不具备较高的成本,符合偏远贫困山区农村小学的现实状况。学生在这样的导入环节也能够集中注意力,对后期学生学习质量有着明显的促进作用。

比如:偏远贫困山区农村小学语文教师在进行统编版语文教材二年级下册《传统节日》教学之前,教师可以组织学生就我国传统节日展开讨论,在课堂开始之前,教师可以先准备一些不同传统节日的习俗来吸引偏远贫困山区农村小学生的关注,比如:灯谜、粽子、月饼、饺子、元宵以及灯笼等。通过与学生的问答互动来考查学生对不同的物体对应节日的了解程度<sup>[4]</sup>。偏远贫困山区农村小学生在这样的学习过程中学习兴趣得到提升,为后续学习打下基础。

### (二) 利用当地丰富的课程资源

一直以来,我国偏远贫困山区农村小学虽然处在较为落后的教学环境中,教学设备不够先进。但是我国偏远贫困山区农村一直都占据着得天独厚的地理环境,处在山区农村,能够与动物、植物、山川以及田野零距离接触。教师如果能够在教学过程中充分利用这些优势来进一步开放教学空间,让学生能够从自然中学到相应的知识<sup>[5]</sup>。贫困山区农村小学语文教师在教学过程中可以将课堂转移到课堂之外,能够有效激发小学生的学习兴趣,提升学习效率。

比如:教师在进行统编版语文教材二年级下册第三课《植物妈妈有办法》一课的教学时,教师就可以将孩子们带出课堂,走进自然,切实的去观察蒲公英、苍耳以及豌豆的传播途径,加深学生对课文内容的理解,提升教学效率。

## 三、结束语

综上所述,本文主要结合当下我国偏远贫困山区农村小学语文教学展开了探究,分析了当下我国偏远贫困山区农村小学语文教学的答题现状及其中存在的问题,同时还针对这一状况提出了相应的解决措施,希望本次研究能够为我国偏远贫困山区农村小学语文教学质量提升略尽绵薄之力,为相关研究提供理论依据。

### 参考文献

- [1]李德国.农村偏远山区小学低年级自主识字教学的实践研究[J].中外交流,2019,26(40):253.
- [2]阿尔金牛.浅议偏远山区农村小学生数学计算能力的培养策略[J].语文课内外,2019(18):127.