

小学语文作文分类指导教学的开展探索

邹梦婕

(广昌县甘竹镇中心小学 江西 抚州 344900)

[摘要]作文是语文学科的重要组成部分,是考查学生语文综合素质的重要内容。激发学生学习作文的兴趣,引导学生学习写作知识,提高学生语文素养和写作能力,是小学阶段作文教学的主要目标。小学语文作文分类指导的教学模式是作文教学的创新。分类指导的教学模式能够保证学生的学习主体地位,帮助学生提高写作能力,提高学生作文学习的积极性。本文针对小学语文作文指导教学的创新方式和教学方法进行了介绍。

[关键词]小学语文;作文;分类指导;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1831

小学语文教学对学生而言,不仅是本学科学习的基础阶段,同样也是其他学科学习的基础内容。小学语文教师需要根据学生的学习实际和国家教育方针的变化,调整自身的教学模式,创新教学方法,更新教学理念。小学语文作文分类教学的创新模式能够有效提高学生作文学习的积极性,让学生成为课堂的中心,老师作为课堂的引导者,通过对教学内容的更新和教学方法的创新,活跃课堂氛围,提高教学质量和效率,实现了因材施教的教育理念,改变了传统语文教育的方法。

一、结合实际情况,科学选择作文题材

本文中提出小学低年级是学生夯实基础的阶段,所以语文教师在作文分类指导教学模式的创新时,首先要注重结合学生的实际情况,科学选择作文题材,题材的选择要迎合小学生的心理情况,小学低年级的学生无论是心理还是生理情况,都处于“萌芽”阶段,对学习认知与三观都处在一个“模糊”的情况,小学低年级的语文教师在进行教学活动时,不仅要注重学科知识的传授,还要注重学生心理发展的引导,小学低年级这个阶段的学生自主能力较弱^[1],对外界实物有着强大的好奇心,所以语文教师在进行作文分类指导教学时,对学生写作的“中心思想”要求较高的话,学生非但不能顺利的完成写作任务,还会对写作产生厌恶感,不利于学生写作兴趣的培养。

所以语文教师在进行作文分类指导教学时,要注重结合实际情况,科学选择作文题材,例如,帮妈妈打扫卫生,帮爷爷奶奶设置手机模式,帮爸爸修建小树苗等,选择这些与生活贴合的题材,学生的代入感会很强,同时语文教师还可以结合小学生的喜爱,选择小学生喜爱的事物当作题材,例如可以将学生喜爱的游戏“王者荣耀”作为题材,让学生将游戏中的人物与历史上的实际人物做比较等,这些题材都会激发学生的写作兴趣,将生活实践与写作理论结合起来,提高作文分类指导教学模式的创新度,促进学生的全面发展。

二、教学计划的制定要秉承“以学生为本”的理念

教育的目的是培养学生,并促进学生的全面发展。“以学生为本”理念,就是确立和尊重学生在教育活动中的主体地位,尊重他们的个性特点,让教学计划满足学生的成长和发展而制定,着力培养学生整体的素质、鲜明的个性。探究新课堂改革标准下的要求与素质教育的推行理念,语文教师在制定教学计划和进行教学活动时,都需要秉承“以学生为本”的教学理念,注重学生在学习过程中的主体性地位。在进行小学语文作文分类指导教学时,要尊重学生主体地位,积极引导、鼓励、点拨学生,鼓励学生对写作题材进行发言,将自己的想法大胆描述出来,鼓励学生积极发言,对有创意的学生进行表扬,对写作想法欠佳的学生进行鼓励,提高学生的课堂参与性,并为学生解决在写作过程中的疑惑,让学生真正意识到写作的“真谛”。

同时语文教师在进行写作教学时,要注重“抛砖引玉”,注重学生在写作活动中的主体地位^[2],不意味着语文教师在一

旁“旁观”,而是要善用多种教学技巧去激发学生学习兴趣,逐步引导学生进行写作,在写作前的讨论阶段,语文教师鼓励学生畅所欲言,让学生们能够“敞开心扉”,尽情的表达自己,不仅有利于学生更好的进行写作表达,还有利于帮助学生克服“羞涩”感,提高了学生在写作课堂的积极性。只有这样才能发挥作文分类指导教学的优势,创新教学情境,激发学生的写作潜力。

三、兴趣导向与能力导向的结合

随着教育体制的不断改革,语文教师的教学活动要注重“兴趣导向”与“能力导向”的结合,教学活动不仅可以提高学生的写作能力,还要激发学生的写作兴趣,第一点,善用教学资源,创新教学方式、方法,例如小学低年级的学生对外界事物有着强烈的好奇心,在进行一篇关于“校园”题材的写作时,就可以利用信息技术和多媒体设备播放一些校园风景,有条件的可以带领学生在校内内进行实地探索,通过观察事物或影像,学生的写作积极性能被调动起来,学生能在脑海中构建出自己心目中的“校园”,这样在进行写作指导时,语文教师能够更好的进行引导教学,同时语文教师可以鼓励学生将自己心目中的“校园”分享出来,还可以以“小组”的形式进行讨论,这样可以缓解课堂气氛,提高学生的课堂参与性与团队协作能力,使更多的学生进行思考,利于提高作文写作教学的质量与效率^[3]。在小学语文作文实际教学的过程中,语文教师可采用分类指导教学的方式来丰富小学生的写作体验,促使其养成良好的写作素养^[4]。

四、结束语

综上所述,语文作文教学模式的创新不仅利于提高学生的语文学习兴趣,还有利于促进学生综合素质的发展,语文教师在创新教学活动时,要注重“放开手”,将课堂活动“交还”给学生,提高学生的课堂参与积极性,同时要注重语文作文教学的生动性,促进学生的写作欲望,并鼓励学生结合生活中的实际素材,注重写作素材的真实性,注重学生的写作体验,语文教师在教学活动中要充分发挥教学的引导性作用,巧妙的将写作技巧与写作核心贯穿到作文教学活动中,在潜移默化中影响学生,改变学生,只有这样才能真正创新写作教学模式,为学生的未来发展铺平道路。

参考文献

- [1]孙艳红,高明惠.如何在小学语文作文教学中体现创新性[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(12):150-150.
- [2]晋万丽.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].才智,2016,(25):149.
- [3]王淑萍.试析小学语文作文教学方法创新[J].中国校外教育,2017,(020).
- [4]钱丽娅.小学语文作文分类指导教学的创新分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(07):52.