

核心素养下，阅读教学“教、学、评”一致性的实践与研究

郑广勤

(福建省龙岩市上杭县下都中心小学 福建 龙岩 364200)

【摘要】所谓“教、学、评一致性”，就是在相应的学习目标指引下，教师教学、学生学习、课堂教学评价达成和谐统一的一致性。传统的小学语文课堂教学模式更注重应试成分，强调知识的机械复制和积累。而“教、学、评”一致性的实践将其转变为教学重点和评价重心开始向学生能力、素养本位转型，素质教育已经成为基础教育发展的必然趋势。本文将从小学阶段的语文阅读教学实践出发，分析和探讨核心素养下，阅读教学“教、学、评”一致性的实践意义和策略。

【关键词】核心素养；阅读教学；教、学、评实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1144

核心素养主要指学生应该通过学习具备的，能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。语文学科的核心素养是一种以语文各方面能力为核心的综合素养。主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。当下对教学质量的考察更多的是注重培养学生运用所学知识和技能充分解决实际问题的能力，且对小学阶段的语文阅读能力的考察也更注重对学生阅读能力与语用能力以及语文综合素养的培养与提升。

一、“教、学、评”一致性在阅读教学中的实践意义

阅读教学是小学语文基础教学中重心也是教师最头疼的难点，阅读教学旨在培养小学生的阅读能力，并且在阅读的培训 and 教学过程中提升小学生的语用能力和语文综合素养。对于小学阶段的学生来说，由于其身心发展极不成熟，各方面能力的学习和具备都存在一定的困难。因此，在小学语文阅读教学的实践过程中，语文教师应该科学合理地使用“教、学、评”一致性的教学理念，加强对学生的科学引导，通过教学评价来促进双方的积极良性地互动，来提升学生的学习效果，进而提高学生自主学习的能力和深入探究能力。

二、“教、学、评”一致性在阅读教学中的实践策略

传统的语文阅读教学模式中，这三者都被大部分语文教师所割裂开来，没有将其进行密切结合和科学规划，严重阻碍了语文阅读的教学效率发展和提升^[1]。因此，教师有必要转变传统教学理念，科学合理地使用采用一系列相应措施促进“教、学、评”的和谐统一，从而帮助教师规划教学目标、明确教学内容、完善教学规划，进一步细化和量化教学环节以及教学成果，同时通过精准的教学评价来引导学生，进而提升阅读教学的质量和效果。

(一) 合理制定教学目标，优化课堂教学评价导向

语文课程标准明确规定了阅读教学就是学生、教师以文本作为中介，根据文本内容进行对话交流的过程，在这个过程中要帮助学生完成对阅读内容的理解，进而培养学生的阅读能力和自主学习能力。因此，就需要语文教师在课程标准的基础之上，再对学情进行相应分析，科学合理的制定阅读教学的教学目标。在整个小学阅读教学过程中，教学目标会对学生学习以及教师教学形成一定相应的引领作用，教师根据教学目标合理调整自己的教学内容以求有效达到教学目标，完成对应教学任务。例如，在部编版小学六年级下册第一单元《古诗三首》的教学过程中，通过制定科学合理的教学目标，引导学生对古诗词进行理解和学习。不可一味强调学生进行全诗背诵，应该加强学生对古诗内容的理解和意境的感受。制定三层级的教学目标，第一，引导学生进行课前预习，充分体会诗文内容；第二，通过朗诵展示进行诗文诵读的学习，培养学生对节奏和情感的把握；第三，通过教师教学进行整体深入学生，以教学评价检测学生的学习情况，加强学生对整体意境和思想的理解和掌握。

(二) 以学生兴趣为根本，促进阅读教学高校落实

小学阶段是学生成长和发育以及各种学习方法和能力培养和提升的关键时期。当前的小学语文阅读教学中存在一个非常大的难点在于沉闷的教学课堂和繁重的学习压力很难激发小学生很难对语文阅读产生浓厚的学习兴趣，这源于阅读教学的单一和阅读方法缺少趣味性，因此，难以让学生体会获得感和满足感。对于小学生来说，阅读课本由于文字过多，句式较难，内容较深奥，且教学目标总是敲强调全面背诵促使学生对阅读学习产生畏难情绪和抵抗心理。因此，语文教师需要通过制定易于学生接受的阅读教学目标时，深入地了解学生的知识积累和学习能力，充分注重以学生的兴趣为根本，将其与教学进行有机结合，便于有效提升学生对阅读学习的学习兴趣和积极性。例如，在《家乡的风俗》的教学过程中，充分结合学生自己对家乡风俗的理解，由学生分享开展学习，引导学生对其的学习兴趣，从学生感兴趣的风俗过渡到课文阅读中来，充分激发学生的学习兴趣和积极性，进而开展深入的学习。

(三) 科学评价反促教学，强化“教、学、评”和谐一致

在小学语文阅读教学当中还要注重通过科学评价发过来促进教师教学和学生学习的真正强化“教、学、评”一致性的教学模式，这也就要求语文教师在阅读教学的实践过程中通过对学生的成效进行可定以及对学生的学习的问题进行科学解决进而提高学生阅读学习的各方面能力，提升阅读教学的整体质量和水平^[2]。教师完全可以将教学评价同教学活动进行有机融合起来，把教学评价融入到教学过程中，进而优化课堂教学内容和程序^[2]。若想保证小学语文阅读教学的质量和切实提高其成效，就必须充分运用到教学评价，对教师教学和学生学习情况进行规范化和人性化的评价。这里的评价更加注重对学生学习过程以及劳动成果的肯定和鼓励，也可以通过让同学互评的模式，加深学生对自身学习情况的认知和学习效果的提升，帮助学生树立阅读的信心。例如，在教学《鲁滨逊漂流记》的过程中，充分采用学生演绎，学生和教师进行双重点评的模式来强化“教、学、评”的一致性。首先进行分组演绎，再充分鼓励学生进行大胆点评，加强学生对课文的理解，再由教师进行总体点评，强化学生的自我认知和知识吸收。

三、结语

综上所述，基于对语文学科的整体要求和阅读教学质量提升的需要，在核心素养下，开展基于语文课程标准的教、学、评一致性的阅读教学活动，一方面在教学评价方面对学生的阅读能力进行综合评定，另一方面也通过精准的教学评价指导教师开展高质量、高水平、高效率的语文阅读教学，进而提升学生的阅读能力与语文综合素养。

参考文献

- [1] 夏学娟. 立足语用的小学语文阅读教学课堂教学评一致性的研究[J]. 语文教育, 2020, (17): 74-75.
- [2] 蔡静兰. “教、学、评一致性”在小学语文阅读教学中的实践研究[J]. 内蒙古教育, 2020, (04): 68-69.