

# 垃圾分类我先行美丽中国更文明

## ——天津商业大学“绿社青春行”团队实践报告

武千茹 霍丽云

(天津商业大学 天津 300400)

**[摘要]**为加强社区居民对垃圾分类知识的了解与学习,加强垃圾分类与资源回收的意识,引导居民养成垃圾分类的习惯,天津商业大学外国语学院“绿社青春行”实践团队赴天津市红桥区邵公庄街道西青道第二社区和中联社区开展垃圾分类调研及宣讲实践活动,实践团队身体力行,寓教于乐,通过PPT讲解、问答互动、趣味记忆、游戏比拼、变废为宝展示、现场旧物改造等多种喜闻乐见的形式引导居民科学地进行垃圾分类,形成垃圾分类与资源回收意识与习惯,为建设美丽中国贡献自己的一份力量。

**[关键词]**垃圾分类;绿社青春行;美丽中国

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1053

### 一、活动背景

随着我国社会经济的快速发展和城市化进程的加快,城市生产生活过程中产生的垃圾废物也日益增多。城市生活垃圾的大量增加,使垃圾处理日趋困难,由此而来的环境污染等问题逐渐引起社会各界的广泛关注。近年来,我国政府高度重视环境保护问题,生活垃圾处理和污染防治工作取得了长足发展。然而,在我国城市生活垃圾产生量不断增长的同时,生活垃圾分类、回收和处理能力与水平发展相对滞后,城市生活垃圾问题愈加突出,亟需采取措施加以解决。

### 二、活动目的及意义

城市垃圾既是我们的包袱又是一种丰富的资源。合理开发和利用垃圾,净化城市环境,建设绿色家园,这直接关系到我国城市可持续发展的重大问题。为了增加居民对生活垃圾分类减量的知晓度、认同度和参与度,使得居民能够深入了解垃圾分类的意义,天津商业大学外国语学院绿社青春行实践团队针对天津市红桥区两大社区进行调研以及宣讲实践活动。希望通过活动,引导居民从身边做起、从点滴做起,自觉、科学进行垃圾分类,美化生活环境;逐步形成垃圾分类及环保意识,养成珍惜资源、节约能源的生活习惯。

### 三、活动内容及过程

#### (一) 调研篇

队员通过调查问卷的形式,了解居民垃圾分类的现状。问卷调查的数据会作为此次实践活动的重要支撑,帮助了解到垃圾分类的现状、居民对于垃圾分类的意识以及大家对于垃圾分类和资源回收的建议。最终形成调查问卷的分析报告,帮助后期有针对性地开展活动。

#### 1. 调查报告概况

此次关于垃圾分类的调查问卷一共20道题目,共收回有效问卷409份。本次调查男女比例相对均衡,被调查者主要为18-30岁以及30-60岁居民,垃圾分类等环保意识的参与与本身文化修养、受教育程度高低有一定的相关性。

调查结果显示:约92.42%的被调查者认为垃圾分类非常有必要,能够认识到垃圾分类有利于保护环境、节约资源以及生态文明,但是,也有8%的居民认为垃圾分类标准过于多样化,可操作性不强。且有将近半数的被调查者对垃圾分类政策及标准了解甚少。68.7%的被调查者家中未进行垃圾分类,在进行垃圾分类的家庭中通常是分为可回收垃圾与餐厨垃圾,可见有害垃圾以及其他垃圾常常被忽视。在没有分类的家庭中,他们认为原因主要是附近没有分类的垃圾箱;没有关于垃圾分类的强制性规定;即使分类,最后还是混在一起被收走。

#### 2. 调查结果

根据调查结果,垃圾分类存在问题主要集中在垃圾分类宣传力度不够;居民的环保意识淡薄;居民不知道该如何分类垃圾以及基础设施建设欠缺。此次调查问卷为后期实践团队的工作进行提供了重要依据,可得出结论:垃圾分类宣讲活动势在必行,群众意愿强烈,可行性较强;活动应着重于宣传垃圾分类必要性、介绍相关垃圾分类知识以及开展不同类型的小活动,使居民在活动中有参与感,获得感。以此次问卷调查结果为依据,参考天津市《推进生活垃圾分类工作的实施方案》的有关要求,宣讲团的队员们开始协调分工,着手进行宣讲准备工作。

#### (二) 宣讲篇

根据前期调研结果,宣讲团有针对性地进行了宣讲内

容和材料的推敲打磨。活动当天,宣讲团通过图片以及“垃圾围城”纪录片生动地向社区居民介绍了当前垃圾分类的现状,采用通俗易懂的方式围绕环保的重要性与垃圾分类方法等方面向社区居民介绍了有害垃圾、可回收垃圾、厨余垃圾、其他垃圾的分类方法以及分类技巧,同时通过启发式问答、观看短片等方式进一步阐释内涵,强化理解。一首改编的垃圾分类的天津快板,韵律欢快,朗朗上口,激发了社区居民对垃圾分类的兴趣。为了便于居民理解记忆垃圾的分类,宣讲团特意为社区居民带来了“垃圾分类7言记忆法”:残羹剩饭瓜果皮,菜叶内脏绿桶进;玻璃金属可乐瓶,纸盒塑料蓝桶进……口诀通俗易懂,朗朗上口,居民们在阵阵欢声笑语中加深了对垃圾分类的理解和记忆。

参与此次活动的居民在之后采访中表示:“这次活动感受颇深,尤其是“垃圾围城”的视频让我触动很大。今后,我会真正把垃圾分类当成自己的事,学会辨别垃圾,积极参与垃圾分类实践,养成垃圾分类的好习惯。为改善我们的生活环境做努力!”

#### (三) 游戏篇

活动设置了有奖问答和“垃圾回家”趣味互动游戏,小朋友们积极参与其中,分组之后,代表不同的队在有限时间内将标有各种垃圾的卡片分类投放在“可回收垃圾”“厨余垃圾”“有害垃圾”和“其他垃圾”四种垃圾桶模型中,在游戏中将垃圾分类的相关知识牢记心间。游戏结束后,宣讲团为获胜队伍送上了环保型麦秆杯,寓意环保节能希望他们在生活中争做环保小卫士。

#### (四) 实操篇

宣讲活动从最直观的“变废为宝”入手,向居民们展示了很多利用饮料瓶、易拉罐、快递箱、废笔芯等常见的可回收垃圾,经过动手改造变成了既实用又美观的生活用品,从而告诉大家从某种角度上来说,垃圾是放错了地方的资源。通过提高群众获得感来切实增强群众做好垃圾分类的自觉性,把垃圾分类做在日常。

在动手制作百变快递箱体验环节。宣讲团向社区居民展示了自己动手改造的“垃圾工艺品”,并送上制作教程。现场居民对此充满了好奇,跃跃欲试。在成员们的引导下,社区居民对废旧的快递箱进行了创意改造变身。他们看着自己亲手做成的工艺品,都爱不释手,还给它们起了有趣的名字。家长们笑着说:“孩子第一次动手改造废旧物,很有成就感。原来一个废旧的快递箱现在都可以放在家里当收纳盒了,变废为宝不仅能省钱,还能培养孩子的动手能力,真是不错!”

### 四、结语

此次实践活动受到了社区领导以及居民的高度认可,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,全体实践团队队员在实践中也检验了自我、提高了能力。教育一个人、带动一个家庭、影响一个社区、文明整个社会,外国语学院学子身体力行,充分发动社会力量和宣传引导作用,传播保护环境的绿色理念,提高社区居民对垃圾分类的认知度、知晓率和参与率,真正做到垃圾分类齐动手,保护环境共行动。

#### 参考文献

- [1]张英氏、尚晓博等.城市生活垃圾处理技术现状与管理对策[J].生态环境学报 2011, 20(2): 389-396.
- [2]宋晓岚.城市垃圾处理与可持续发展[J].长沙大学学报, 2011, 12(4): 36-40.