

# 小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的措施

唐志平

(江西省抚州市临川区第四小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**小学生阅读能力的形成,很大一部分都是依靠教师通过课堂教学完成的,因此教师需要担当起自己的责任,将学生作为课堂的主体,为学生提供更多的阅读技巧训练以及阅读习惯的培养,帮助学生提高阅读思维逻辑,提高想象力与创新能力,从而促进学生健康长远发展。基于此,本人就小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的措施进行以下探讨,以供参考。

**[关键词]**小学高年级语文教学; 学生阅读能力; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.390

## 引言

阅读教学在小学高年级语文教学中占有重要的比重,但是目前的阅读教学多以灌输为主,难以取得理想的效果,对此教师必须进行深刻反思,用新课改理念武装头脑,并以此作为教学指南,探索优化阅读教学途径,实现小学高年级语文阅读教学质量的提升。

### 一、小学高年级阅读中存在的问题

#### (一)枯燥阅读,缺乏兴趣

教师要求阅读,布置了阅读任务,因此,学生认为阅读是一件“苦差事”,对于阅读缺乏兴趣,自然难以自发地坚持阅读,也就难以从阅读中有所得了。

#### (二)学生缺少良好的阅读习惯

小学高年级学生的理解能力和学习能力相比低年级学生有所提升,但小学生由于自身的自控性和自律性较差,不能在学习中严格要求自己,因此在语文阅读学习中往往出现“三天打鱼,两天晒网”的现象。而部分小学高年级语文教师却忽略了这一点,在阅读教学中没有结合学生学习的实际情况采用正确的教学方法,如情境教学、交流式教学、评价激励教学法等,使学生的阅读能力得不到有效提升。此外,教师在学生阅读学习中没有提供可行性的指导,导致学生未养成边阅读边摘抄背诵的好习惯,也影响了学生的阅读效果。

#### (三)单一阅读,缺乏积累

如今,很多高年级的小学生不仅阅读范围狭窄,而且很少关注阅读积累,导致书虽然看了一些,效果却不明显。1.阅读范围狭窄。阅读不能仅限于课内阅读,也不能仅限于与课文有关联的课外阅读,更不能仅限于文学文本阅读,其应该是多元的,全方位的。但是很多高年级小学生将阅读局限于与课本有关的作文书、课内推荐的书,而很少去拓展阅读面,导致缺乏积累。2.忽视阅读积累。很多学生虽然喜欢阅读,也常常进行课外阅读,但是却常常忽视阅读积累,单纯地阅读,走马观花,很少做读书笔记,也很少积累,导致一些文本读过却没有印象。

### 二、小学高年级语文教学中提高学生阅读能力有效对策

#### (一)基于课本教材指导阅读训练

语文课本教材中蕴含大量的阅读素材,教师在阅读教学中要立足于语文阅读教学课堂的实际情况,精选语文教材中的优秀篇目进行讲解,充分发掘课内教材中的经典篇目,结合语文阅读教材和优秀课文指导学生阅读,增加课堂阅读训练环节,使学生在阅读过程中提升自身阅读能力和个人修养。如在教《难忘的一课》时,教师要给学生留足阅读时间,让学生大体了解原文所讲的故事,并能够简单概括故事情节,初步体会课文中表露的思想感情,在此基础上指导学生正确且流利地阅读课文,深层次挖掘文章的创作内涵,体会课文所体现的民族精神和爱国情意,培养学生的家国情怀。

#### (二)注重学习体验,激发经典阅读动力

在小学语文经典阅读教学中,教师应注重“以生为本”理念,关注学生在经典阅读中的获得、体验、感受,以激发学生的阅读兴趣。首先,引导学生走进文本。教师应引导学生深入文本,与文本中的人物进行情感交流。其次,良好的开端是成功的一半。导入是阅读的第一个环节,教学导入具有快速吸

引学生的注意力,使学生快速进入学习状态的作用。小学生以形象思维为主,他们对直观、生动、形象的事物比较感兴趣。对此,小学语文教师应尽量采用直观、形象的方式进行教学导入。其中,微课导入是一种行之有效的方式。微课以视频为载体,与音频、图片一起展示,具有很强的直观性。教师用微课这种生动形象的方式进行教学导入,能帮助学生更好地理解文本内容。最后,在微课导入的基础上,学生在学习中能快速进入文本情境,高质、高效地完成阅读任务。

#### (三)革新阅读教学,创设趣味氛围

当前的语文阅读教学中,教学氛围是相对来说比较枯燥的,通常采用的是教师讲学生听、教师提问学生回答的方法,课堂氛围比较沉闷。为了提高学生的阅读兴趣和阅读效率,教师需要变革现有的阅读模式,积极采用多种阅读教学方法,创设趣味氛围。比如,教师可以采用谈话法、演示法、辩论法等激活课堂,鼓励学生对阅读内容进行独立的思考,并且进行交流、辩论、质疑等,使学生获得更多的阅读视角,从学生的视觉和听觉以及思维方面激起学生对语文阅读的兴趣,从而使学生集中精力进行阅读,避免出现满堂灌的情况。另外,教师还可以采用游戏法激活课堂。比如,让学生阅读故事之后,进行故事接龙游戏,为故事续写后续的情节。此外,也可以组织课本剧,将课文、阅读文本排练成话剧,学生在话剧的排练过程中,能够身临其境,进一步深化对于文本的理解和感知。

#### (四)注重激发学生阅读兴趣

阅读兴趣是学生喜欢阅读,在阅读中成长的重要因素。特别是进入小学高年级以后,学生在认识事物方面的好奇心更加强烈。教师在教学过程中要围绕“兴趣”这个点多下功夫,特别要了解学生多样化的心理需求。一方面是培养兴趣,比如有的学生对民间传统技艺很感兴趣,教师就可以收集这方面的素材做教学准备,然后引进课堂激发学生的兴趣,这种方式在《顶碗少年》这堂课的教学中应该能产生比较理想的效果。另一方面是抓住兴趣,高年级的学生兴趣比较广泛,教师在教学中要把握好学生的兴趣点。比如在《只有一个地球》这节课中,教师可以从宇宙知识入手,可以从环境保护入手,也可以从身边的垃圾分类讲起,这样依托更广阔的知识背景,学生的理解和领悟可以更加深刻。实现阅读兴趣的提升,要立足学生的生活实践,要结合科学的理论知识,将学生对文字、文本的阅读和生活有机结合,进入高年级的同学心理更加成熟,思想更加丰富、想法也各不相同,教师要让学生兴趣服务于阅读能力的提升,阅读能力的提升服务于对生活的思考。在教学实践中可以丰富阅读外延形势,比如鼓励学生开展演讲比赛,组织学生开展集体参观,邀请家长走进课堂,在不断的探索中创新,增加阅读教学的活力和亮点。

#### (五)培养学生掌握阅读技巧

小学语文教师在教授学生阅读内容时,还应当教授学生阅读的方法,使学生了解应该怎样展开阅读,在阅读的过程中应该注意哪些问题,这样才能提高学生的阅读效率,使学生养成良好的阅读方法。教师可以在授课过程中教授学生在阅读时进行批注的方法,让学生能够一边阅读,一边做好批注。这样的阅读技巧能够让学生在阅读学习中逐渐形成良好的阅读习惯,

(下转第560页)

数学文化走进中学数学教学,是要使中学数学教育真正地进行数学文化教育,使学生了解数学文化,提高学生数学素养,绝不是数学教育的修饰与点缀。但在实施中,由于教师数学素养不高,对于数学文化本身就缺乏深入的了解和体悟,因此极易使得数学文化教育变成数学教育的装饰。

另外,数学文化教育除了在数学素养上对教师提出新的要求,在教学观念上也要求教师改变长期以来在应试教育下形成的教学观念。这种教学观念与数学文化教育是不相容的——数学文化教育是数学素质教育,而数学应试教育则是机械的解题训练。这一点,应试教育的长期存在将给数学文化教育带来很多问题。就教师而言,一些老教师长期从事数学“应试教育”,这种应试教育给教师带来的一种“教学惯性”会使得教师面对数学文化教育时,观念难以转变和适应;对于那些新教师则是在应试教育下成长起来的,他们的教学观念不可避免地有着应试教育的痕迹。这种影响也不可能短期内消除。因此,面

对数学文化教育,教师要转变教学观念,还要努力学习,提升自己的数学素养。

### 参考文献

- [1]施洪亮.高中生数学创新素质培育的实践与思考[M],上海教育出版社,2011年
  - [2]M.克莱因、张祖贵译.西方文化中的数学[M].复旦大学出版社,2007年
  - [3]张红、冯卫国主编.高中数学新课程的理论与实践[M].高等教育出版社,2008年
- 基金项目:(中卫市基础教育教学课题:高中数学“阅读与思考”栏目培养创新思维的实践研究课题,立项号cxsy-06阶段性研究成果)
- 作者简介:  
张敏东,宁夏中卫中学一级数学教师,大学本科。

(上接第412页)

帮助学生课堂上获得更多提升。例如,教师在教学《麻雀》一课时,便可以运用教授学生阅读方法的方式来进行教学,使学生在课堂上能够充分掌握良好的阅读技巧。笔者在阅读教学中,便曾经运用这一方式展开教学,在课堂上,先为学生说明了批注阅读的方法:“大家在阅读过程中,可以做好批注。比如,在文本的题目和作者的位置上,可以写上此文的背景知识,这便是对文本背景作出的批注。还可以在你们遇到自己不理解词语时,查阅材料后,作出解读性的标注。或者当你们对文中的一些字句有疑问的时候,也可以画出来,在旁边写上自己的疑惑。”在教授了学生阅读方法之后,笔者便让学生开始运用此方法展开阅读。学生便在“作者”处写下了“屠格涅夫,俄国批判现实主义作家,主要作品有《父与子》《黄昏》《猎人笔记》,其作品对人类有深深的热爱,对处于苦难中的人类有深深的同情”的批注。

### 结束语

要想实现高效课堂的构建,要求教师结合教学影响因素进行分析,立足于课堂教学实际情况,结合课文教材指导学生阅读

训练,明确各个阶段的阅读教学目标,制定合理可行的教学计划,通过课外延伸、情境教学、交流展示、评比激励等教学方法,优化阅读教学结构,促进小学高年级语文阅读教学的改革和发展。

### 参考文献

- [1]苏群妹.如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力[J].考试与评价,2020(09):102.
- [2]吴倩.小学高年级语文自主阅读能力培养研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]张凤林.小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的方法研究[J].课外语文,2019(27):95-96.
- [4]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [5]朱淑君.小学高年级语文阅读能力研究[D].山东师范大学,2017.
- [6]张卓.小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2013.

(上接第521页)

同时具备图文的绘本能吸引低年级学生的注意力,通过一系列图片和简单的文字促进学生对知识的理解,引发学生深层次的思考,推动学生成长。在阅读绘本时,教师可以采取一些方式巧妙地让学生将绘本内容与实际生活联系起来,让学生自然地走进绘本,置身于绘本文中体会和感悟故事,从深层次上感受到阅读的快乐,提高学生的认知水平,培养情操,为正确人生观、价值观的形成打下良好的基础。

### 结束语

小学语文教师在教学中要以学生为教学主体,对学生这个年龄段的特征进行了解,根据学生的实际需求,展开情景化的趣味教学,让学生可以在学习知识时和自己的生活常识联系起来,提高学生学习的积极性。教师应该通过开展互动教学对学生进行更加深入地了解,分析学生在现阶段可能出现的问题,并帮助学生进行解决,逐渐培养学生解题的能力。在互动教学中,教师要鼓励学生之间互帮互助,分析自己和他人之间的差距,学习他人优秀品质,对自身进行完善,从而使学生能够得

到全面发展。

### 参考文献

- [1]王临昌.谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[J].学周刊,2020(33):111-112.
- [2]黄小妹.探究绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3]李博.小学低年级语文识字教学路径优化策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(07):125-126.
- [4]罗世鑫.儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2019(30):98-99.
- [5]孙彤.小学低年级语文绘本教学的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [6]林靖瑛.绘本读物与小学低年级语文阅读教学[J].课程教育研究,2018(10):83-84.