

# 基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学

郭春艳

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县三拨子总校 河北 秦皇岛 066509)

**【摘要】**在素质教育的背景下,教学目标和教学观念发生了变化。小学语文课堂教学也应该改变。教师作为课堂的设计者和组织者,应积极运用新的理念和方法,改革课堂教学模式,突出素质教育的内涵,确保语文教学能够取得预期目标,促进学生健康成长和全面发展。

**【关键词】**小学语文;素质教育;创新教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.780

## 引言

新课程改革以来,全面实施素质教育已成为教师教学的主要目标之一。小学语文教师应贯彻素质教育的理念,把培养学生的独立人格、激发学生的学习主动性、养成良好的学习习惯作为主要的教学目标,使学生在学习的过程中提升自身的人文素养,使自身的综合思维能力得到发展。

### 一、小学语文课堂教学现状

随着时代的变迁,教育事业的不断发展。教学活动中,不可避免会遇到一些问题。在素质教育背景下,小学语文课堂教学中的弊端逐渐显现出来,如教师在授课过程中,采取的教学方式过于单一,导致学生缺乏学习兴趣,学习效率低下;学生课业负担过重,无法感受到学习的乐趣等等。素质教育教学理念强调:新时代的小学语文教师,需要关注学生的现实需求,尊重学生的学习主体地位,因材施教,引导学生自主学习,实现寓教于乐以及增效减负教学目标。总之,要想提高课堂教学效率,打造真正的高效课堂,小学语文教师就必须基于素质教育背景,运用有效的策略,改善传统教学的不足。

### 二、基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学的策略

#### (一) 创新教学理念

语文教师在教学中扮演着复杂的角色,但角色的定位是灵活的。在语文教学活动的开展过程中,传统的语文教学方式下,无论是课堂还是课后,教师总是处于教学的主导地位,他们成为了小学生语文学习过程中的控制者。在新课程标准的指导下,教师应转变角色定位,从学生学习过程中的控制者、领导者转变为引导者。比如,在“黄继光”一课教学中,教师可以在这节课上引入故事教学模式。在上课时,教师可以通过多媒体设备播放一些革命先烈黄继光生前故事视频,特别是在朝鲜战场上的战斗故事,此方法可以大大吸引小学生的注意力。看完视频后,教师应趁热打铁问学生几个问题,如“这故事讲的是什么内容?”、“对我们有什么启发?”,最后让学生进行总结。通过问题引导,学生学习的积极性和主动性就会被调动起来。学生通过观看视频,能激活学生的想象力。学生通过回答问题,能有效的提升学生的逻辑思维与语言组织能力。通过以上方式,会让学生更愿意主动参与到课堂教学中,能有效提升小学语文课堂教学效果。

#### (二) 创新教学方法

在小学语文课堂教学过程中,为了能够有效调动学生的兴趣,激发学生的想象力,促进学生情感的提升,教师可以在教学中加入“情境表演”的形式,让学生通过想象模仿文章中人物的动作、神态、心理、情感、语言等内容,让学生将自身代入到文章的角色中,与其产生共鸣,将文章中的情形再现,以此来促进学生情感的形成。比如,在“圆明园的毁灭”一课教学中,为了让学生能够理解课文内容,了解圆明园过去的辉煌与毁灭的经过,激发学生的爱国与仇恨侵略者的情感,教师在教学中就可以创新教学方式,以此来达成教学目标。由于学生对于文章中所讲述的“圆明园昔日的辉煌”比较陌生,对“圆明园的毁灭”的伤痛理解上有一定的难度,因此,在教学过程中教师可以首先运用课件的形

式为学生展示过去的圆明园,再结合课件阅读二、三、四自然段让学生走进圆明园的辉煌过去,然后再继续阅读文章后几个自然段的内容了解圆明园毁灭的经过及毁灭后的情形。在通读文章后,学生的情感已经逐渐被调动起来,为了能够让学生萌发爱国之情,产生团结一致对抗外敌的情感,教师此时就可以加入情境表演的环节。设计侵略者、保卫者的角色,让学生根据文章中的内容设计角色的语言及动作进行表演,让学生在表演的过程中感受侵略者的无耻与保卫者的无奈,从而萌生保卫祖国、为祖国做出贡献的伟大情怀。

#### (三) 拓展教学内容

因语文教材所呈现的内容是很有限的,为了提升学生的语文素养,促进其全面发展,教师还应当积极拓展补充教学内容,以此满足学生的多元化学习需要。在实际教学中,对文章作者、文章创作背景以及文章内容中涉及的人或事,教师都可根据教学需要进行一定的补充,以开阔学生知识视野,强化其对所学内容的理解,从而提升其综合素养。比如,在“四季”一课教学中,首先,教师可以把“季”这个字写了来,然后让学生用这字组词,可以肯定的是,大多数学生都会说出一年中的四个季节,如“春季、夏季、秋季、冬季”,此时教师就可以引入课文,可从四季的特征来给学生讲解,这样学生会更容易理解。比如,春季是农民伯伯播种的季节,是植物生长发芽的季节。夏季是个炎热的季节、是植物长得最茂盛的季节等。再次,为了激发学生学习兴趣,教师可以将一些有关于四季的小故事、民谣、风俗等引入到课堂中。如,春季有春节,夏季有端午节等。然后再进行生字和拼音的教学,让学生掌握文章中的字词。最后,可利用多媒体教学,给学生播放一段植物在四季中的生长变化过程,让学生对四季的划分有一个初步了解。通过以上方式,课堂也会更加有趣,学生各项思维能力和综合素质随之提升。

#### (四) 引导学生自主学习,培养主动思考问题能力

小学年龄阶段的学生好奇心强,对未知的问题总是充满着探索的欲望。教师则要合理地引导学生利用自己的好奇心自主探索课文内的知识。比如,在“乌鸦喝水”一课教学中,为了激发学生的探索欲望,教师首先在课前布置好问题“乌鸦是怎么喝到水的?”让学生带着疑问的态度进行预习,接下来则可以加入一些适当的讨论环节让学生进行思维的分析解决问题。这一过程可以使学生摆脱教师教的模式,形成自己独特的学习方式,对于构建和谐生态课堂也起到很重要的作用。

#### 结束语

总之,语文教学的任务是培养学生的语文素养、创新精神和良好的语文学习习惯。作为一名合格的语文教师,要不断学习新的教学理念,转变教学角色,改变传统的教学方法,创新教学模式,采用适合学生的教学方式。只有这样,才能从根本上提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 杨阳. 素质教育背景下小学语文课堂教学艺术浅析[J]. 读写算, 2021(09): 29-30