

小学数学教学中高效课堂构建策略

赵双双

(山东省泰安市宁阳县华丰镇沈庄小学 山东 宁阳 271413)

[摘要]随着新课程教育改革力度的不断加大,小学数学教学任务也面临着新的挑战。教育教学的侧重点发生了转变,更致力于转变和优化教师的教学方式以及学生的学习方法,而课堂也因此成为了改革的重要阵地。但是,大多数小学数学教师仍然使用传统教育观念和方式进行教学,导致整个课堂教学效率十分低下,学生无法高效完成学习。本文对此进行了详细分析和探索,并提出了一些有效的改进策略,希望能为相关教育工作者提供一定参考。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2069

一、高效课堂的意义和原则

若小学数学教师想要构建高效的数学课堂,就一定要受限于传统课堂教学,一定要积极改正自身教学中存在的不足,不要一味地受传统教学的影响,在实际教学中要不断创新教学方法,运用各种新型的科技手段开展课堂教学,尽可能让所有学生都能积极参与到教学活动中,使其具备主动学习的意识,从而有效提升整个教育教学的效果。首先,合理利用时间并不是构建高效课堂的唯一体现,而是需要教师能够提升整个课堂教学的效率,这需要教师在教学中先了解每个学生的学习能力和性格,在此基础上针对性地调整自己的教学方法,尽量让所有学生都能达到较高的学习能力,而不是简单地利用上所有课堂时间;其次,利用新型教学方法也不是代表只要是新的教学方法就将其用到课堂上,以此实现教学多元化,而是需要教师选择适合数学学科教学的科学性教学策略。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一) 趣味课堂导入, 激发学习兴趣

导入是一堂课的开端,想要让学生对本堂课产生学习的兴趣,需要教师在导入环节就花心思吸引学生的注意力,以此让学生想要知道接下来的内容,这样可以为构建高效数学课堂奠定基础。因此,小学数学教师在实际的教学中一定要设计趣味性的导入环节,以此才能尽可能让所有学生都能参与到课堂教学中。比如,教师可以利用图片、视频或音乐的方面给学生讲解导入环节的知识点,或者给学生讲一些简短的故事、笑话或对话等等,这样可以集中学生的注意力,并且让学生对本堂课要学习的知识产生兴趣。例如,学到《千克、克、吨》时,教师可以给学生讲这样一个小故事:在一片森林中,大树伯伯在给小动物们称体重,小松鼠是2kg,小蜗牛是15g,当大树伯伯说道大象是1吨时,动物们都议论纷纷:大象难道还没有松鼠和蜗牛重吗?为什么是1呢?而且蜗牛居然是最重的。学生听完之后也很疑惑:到底这三种动物哪一种才是最重的呢?此时,教师就可以引出本堂课要讲的内容。

(二) 注重课堂提问, 推动教学过程

受传统教学模式的影响,很多小学数学教师的教学方式主要是“满堂灌”,导致学生整节课基本上没有机会发言和思考,根本无法充分发挥学生的主动性,很多知识学生都无法完全掌握,整个课堂教学效率也会差很多。利用提问引导学生学习数学知识,可以让学生有更多机会表达自己的观点、看法和疑惑,同样也激发学生学习的主动性。因此,小学数学教师在上课前要先设计好一些具有启发性的问题以及提问方式,上课的时候在适当地时候进行提问,之后让学生通过自主探索、思考并运用所学知识找出正确答案,以此可以保障课堂教学的质量和效率。比如,学到《面积》时,笔者就对学生进行了提问,

笔者:我们都知道课桌比课本大得多,那么请问怎么判断具体大多少呢?

学生:先将课桌和课本的面积算出来,之后用课桌的面积减去课本的就知道大多少了。

笔者:回答正确,那么如何计算两者的面积呢?

学生:先量出课桌和课本的长和宽,之后用长乘宽就得出

面积了。

通过类似这样的疑问,可以一步步引导学生深刻掌握这部分知识,也可以加快整个课堂教学的进程。

(三) 组建学习小组, 提高教学效率

新课改背景下,各学科教师在教学中都广泛应用了小组合作教学模式,以此可以多和学生沟通互动,还能加强学生和学生之间的团结合作,对构建高效课堂很有帮助。因此,小学数学教师也应该使用小组合作学习模式开展课堂教学。首先,根据学生学习能力和成绩的不同,教师可以将其分为几个不同层次;其次,依据“组间同质、组内异质”的原则划分小组,之后让学生以小组的形式讨论学习、问题以及任务等。这样可以促进小组成员之间的交流,让学生学会互相帮助,共同进步。比如,学到《小数除法》时,教师可以让学生6人一个组进行学习,教师可以先提出问题:小数四则运算的顺序是怎样的?当计算除数是整数的小数除法时,计算过程需要注意什么?之后让学生以小组的方式探索这些问题,得出结论。以此可以全面提升小学数学的课堂教学效率。

(四) 布置课后作业, 巩固学习效果

学生在完成课后作业时,需要回忆课上讲解的知识点,以此可以加深他们的记忆,帮助他们复习和掌握所学知识点。但是由于每个学生掌握的基础知识并不相同,为此,需要教师依据学生的实际情况布置具有层次化的课后作业,这样让所有学生都能有所提升,同样地,那些学习基础比较差的学生也能感受到教师对自己的尊重,从而尽全力完成课后作业,复习课堂上学习的知识点。比如,笔者在每堂课结束之后都会给学生布置课后作业,以此帮助他们复习和巩固课上学习的知识,如学完“四则运算”后,教师可以让学生多做一些计算题,从而训练他们的计算能力;学完“图形的变换”后,教师可以多让学生做一些识图类型的题目,以此使其熟练掌握分析图形的技巧。通过这种方式让学生完成课后作业,可以使其学习和掌握更多课堂上教师讲解的重要知识点,提升课堂的教学效果。

综上所述,课堂教学并不是一成不变,其是需要教师和学生共同营造出来的能动过程,想要构建高效的小学数学课堂并不是一下子就能完成的,而是需要小学数学教师多积累平时的教学经验,转变陈旧的教学思想和观念,学习更多丰富的专业知识,在平时的教学中不仅传授学生理论知识,还要同等重视学生各方面能力的培养,设计一个趣味性的课堂导入环节,以此激发学生的好奇心,在课堂上多提问学生,让学生以小组的方式学习数学知识并且合理布置课后作业等多种有效措施结合为一体,以此帮助学生真正学到有用的数学知识,从构建一个高效的小学数学课堂。

参考文献

[1] 顾歆; 浅谈构建小学数学高效课堂的教学策略[J]; 新课程(小学); 2018年11期

[2] 王君君; 优化教学策略, 构建高效数学课堂[J]; 新课程(上); 2018年11期

[3] 林海珍; 高效课堂的教学策略[J]; 教师教育论坛; 2018年06期