

运用微课打造高效互动小学数学课堂的实施途径

陈卫红

(江西省九江市修水县全丰镇中心小学 江西 九江 332423)

[摘要]“互联网+”时代的来临,微课随之出现在我们身边。从微课视角来看课堂教学,完全是不同的体验。基于微课助力高效课堂建设,有利于促进教师专业成长与学生自主学习,让需师生在更具现代化的教学环境中,增进互动、沟通互动,实现知识多项传递,把枯燥乏味的课堂转变为学生自主、高效、互动的学习空间。笔者针对小学数学课堂教学现状,探究如何在“互联网+”时代,运用微课进行高效课堂教学建设,提升小学数学课堂教学的有效性、互动性与灵活性,提出打造高效互动小学数学课堂的有效策略。

[关键词]微课; 高效互动; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1175

“互联网+”时代下,现代教育信息化发展速度加快,各级各类教育教学活动中无不充斥着“现代科技”的身影。微课作为一种新型、契合现代课堂的辅助性教学方式,其在教育教学领域中的应用,不仅提高了课堂教学的灵活性、自主性,也促进了高效课堂建设,学生们也乐于接受微课这种方式的知识传递。运用微课打造高效互动小学数学课堂,利于将课堂教学过程转变为学生高效的自学、互动、交流,引发学生学习兴趣以及聚焦学生的注意力,从而激活学生的思维,使得学生能在课堂上更好地学习、掌握知识与发展技能。鉴于此,小学教师应利用微课互动性、参与性、灵活性、信息传播速度快的特点,与智慧教室结合、通过翻转课堂,助力高效、互动小学数学课堂建设。

一、解析教学内容,活用微课进行课堂导入

导入是课堂的起始环节,也是引领学生进入学习状态、将学生注意力引入课堂的关键环节。结合笔者多年的教学经验,课堂导入是学生了解课堂发展、融入课堂的关键,也是微课教学集中学生注意力以及引发学生学习兴趣、让学生走进数学世界、了解数学魅力的主要途径,运用微课进行课堂导入,要立足于教学内容的解析之上。小学数学课型多样,如新授课、复习课、训练课、讲解课等等,不同的课堂,教学目标与教学内容不同,课堂导入的作用与意义各有差异,为了在课堂导入环节中充分让学生利用眼睛、耳朵等感官感知教学内容、激发学习兴趣、领会数学学习的乐趣,运用微课进行课堂导入要明确课堂教学的重难点,立足于学生学习特点,用微课导入减少数学难题给学生带来的畏难情绪,积极参与知识学习、问题探究、互动交流,减少课堂后期教学中不必要麻烦。

例如,在“三位数乘两位数笔算乘法”课堂上,由于教学内容是在两位数乘两位数的笔算基础上,教导学生理解到三位数乘两位数的算理与算法,让学生在因数位数增加后,掌握新的计算方法。虽然,学生已经学过了二位数乘两位数的知识,但如果直接在课堂上讲解三位数乘两位数的算法与算法,会显得非常枯燥,在新课导入环节中,笔者借助翻转课堂的教学框架,设计了让学生在课前观看微课视频、课堂上谈感想与认识、问题,共同解决学习困惑与问题的教学方案。结果,大获成功,学生们观看微课视频后,在课堂上积极、踊跃地提出自己的看法以及问题,笔者针对学生的问题知识境界,从而促进了学生小组讨论、户型交流,对知识的掌握更为深入。

二、聚焦学生个性特点,利用微课展开课堂教学

小学生的生活阅历、既有学习经验较少,心理不够成

熟、认知水平较低,对新鲜事物充满好奇但接受能力较慢。数学是一门严谨、抽象且复杂的课程,课堂教学中若是仅仅依靠教师讲解,学生很难理解与掌握数学知识,运用微课可以弥补传统教学方式的弊端,通过让学生反复观看自己不理解的内容,学生能逐步消除自己的困惑,加深对知识的认识与理解。因此,微课的引入,有利于巩固学生对数学知识的理解与认识,但为了不让学生过于依赖微课,提高学生学习的自主性与积极性,在运用微课进行数学教学时,教师可提倡自主、合作、探究学习,一边观看视频,一边进行讨论,让学生在独立思考、合作探究中解决问题,从而提高学生的自主学习和合作意识。

例如,在“100以内的加减法”教学中,笔者为了进一步掌握学生对数学知识点的理解与运用情况,教师可制作相关的微课视频展开练习活动,结合动画对100以内的加减法计算进行演示,吸引小学生学习兴趣后,让学生加深对正确计算步骤的认识,然后通过小组合作的方式共同讨论、分析提出的问题,确保学生知道该怎么解决问题,让学生形成合作意识,从未加深此概念或知识的理解。除此以外,笔者还利用微课的教学模式,用多媒体将100以内加减法的竖式计算步骤列出来,一步一步用ppt形式演示出来,一边演示错误的运算方式,如对齐不齐、对错位、写错顺序的错误,一边让学生进行验收,通过小组讨论与分析,看一看那一组的学生找出的错误最多、最准确,考察学生是否了解正确的计算步骤,知道先写什么,后写什么,以检错的方式,保证学生在日后学习中不会出现步骤上的错误。

结语

总而言之,小学数学教师运用微课打造高效互动小学数学课堂时,应基于小学生的个性特点,发挥微课的自身优势,让学生乐于接受微课的知识传递、激起学生对未知数学领域的探索欲望,从而丰富、优化学生的数学学习体会,将数学课堂变得更为高效、快捷,推动数学课堂建设与发展。

参考文献

- [1]陈青.“微课”在小学数学高效课堂的运用——小学数学微课教学与思考[J].课程教育研究,2016,000(019):130-130,131.
- [2]李璇.浅析微课点亮小学数学课堂[J].中国校外教育,2017,593(11):147.
- [3]王妮妮.让“微课”花落课堂——浅谈利用微课打造高效实用的数学课堂[J].科学咨询,2017,000(010):55-56.