

# 基于学科核心素养培养的高中英语教学探究

高洪燕

(德惠市第八中学 吉林 长春 130323)

**[摘要]**在核心素养的背景下, 社会和相关教育部门对培养学生英语运用能力非常重视。教师要以学生为主体, 重视教学方法指导, 让学生逐步形成学习的习惯和能力, 为终身学习打下坚实的基础。基于此, 本文对高中英语核心素养的现状以及高中英语教学培养学生核心素养的策略进行了分析。

**[关键词]**高中英语; 核心素养; 现状; 重要性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.570

## 1 高中英语核心素养的现状分析

英语是高中教学阶段中的重难点学科, 这门学科的学习难度偏高, 很多学生在自主学习时感觉困难重重、无从下手, 学科核心素养的培养更是无从谈起。尽管有的老师意识到了学科核心素养培养的重要性, 但是在开展教学活动的过程中过于功利性, 没有站在宏观发展的角度了解学生的成长轨迹以及全面发展要求, 将教学的重点放在单词记忆和语法学习上, 忽略了学生核心素养培养的相关要求, 最终导致学生只知其然不知其因此然, 成了一台考试机器。

## 2 高中英语教学培养学生核心素养的策略

### 2.1 培养学生思维品质

在传统的英语教学课堂中, 多数教师认为要想学好英语知识, 就要将知识点全部背下来。其实不是这样, 学习英语是一个慢慢积累的过程, 是培养学生良好思想品质的重要途径。并且对锻炼学生思维逻辑能力, 提升学生交流能力具有重要作用。所以, 在核心素养背景下的高中英语教学中, 教师要加强对核心素养理念的认识和理解, 通过有效的问题引导学生对英语知识进行思考, 从而强化学生的思维能力。

例如: 在教学“Unit 2 The Olympic Games”的过程中, 教师可以根据教材内容对学生进行有效提问, 如: “What’s your favorite sport?” “Have you seen the sports meet?” “Which athlete do you like best?” 通过教师的提问, 能激发学生的好奇心, 对教材中的知识产生求知欲。随后, 教师指导学生自主阅读课文, 将教师提出的问题与教材中的知识进行结合, 让学生自主进行分析和思考, 并且将自己理解的知识进行总结。通过这样的方式, 不仅能提升学生的分析能力, 还能展现学生的主体地位, 让学生的思维品质得到培养。

### 2.2 进行讲解点拨, 培养英语思维

高中生虽然已经有了一定的学习、分析和探究能力, 但是高中英语知识体系非常复杂而庞大, 在学习时难免会遇到许多自己无法解决的问题。在高中英语教学中, 教师要突出重点和难点, 重视重点和难点的讲解, 给予学生以启发、点拨和引导, 让学生扫清障碍, 促使学生形成英语思维, 打好提高英语学习能力的基础。如在教学“Sporting events”一课时, 在课前预习中, 教师可以借助学案让学生学习重点单词和重点短语, 通过词汇和短语学会更深层次地理解课文。在课堂教学中, 教师可以借助课堂提问了解学生的学习情况: 让学生能够用英语简单描述奥运会的情况, 将短语使用和掌握情况当作考查的重点, 如有的学生在口述与课文有关的内容时, 根本没有用到 play a role in、be delighted with、compete in sth、in contemporary society、win a gold medal、light the Olympic flame 等短语, 因为他们不了解这些短语的具体用法。因此, 在接下来的讲解中, 教师可以先简单阐述一下这些短语的意义和用法, 让学生用短语造句或者翻译句子。

### 2.3 根据教学内容, 培养学生文化品格

学生道德品质的具备与核心素养的形成有着密切联系。因此, 高中英语教师在实际教学中要想实现提升学生核心素养的教学目标, 就要注重他们良好品德的形成, 从教学内容中提炼出德育知识, 进行合理的渗透与教育。譬如, 在教学“Cultural relics”时, 教师可以提出如下问题: Do you know what a cultural relic is? Can you tell me some examples of cultural relics that you know at home and abroad? 等等。在教师的提问下, 学生的学习兴趣被迅速激发, 积极踊跃的说出自己知道的答案, 譬如我国的圆明园、长城、兵马俑等, 以及巴黎铁塔、比萨斜塔、埃及的狮身人面像等。通过学生的回答情况, 教师可以适当融入德育教育, 告知学生们不仅要爱护我国的文化遗产, 将其发扬和传承, 还要尊重西方国家的文化遗产, 用崇高的敬畏之心去看待它们。

### 2.4 增强学生学习能力

在以往传统的英语课堂教学中, 多数都是教师占据课堂的主导地位, 学生在课程中长期处于被动的学习状态, 导致学生的综合能力、思维能力没有得到有效培养和提升。因此, 在核心素养背景下的高中英语教学中, 教师要运用合理的教学方式引导学生进行自主活动, 使学生的思维得到锻炼, 从而有效的提升学生的核心素养, 随之提高课堂教学效率。

例如: 在教学“Unit 5 First aid”的过程中, 教师可以对学生进行合理的小组分配, 让每个小组中都具有综合能力较强的学生, 并且挑选合适的学生当组长。然后, 组织学生教材中的知识点进行分析, 鼓励学生积极和合作分析、讨论。当学生分析讨论后, 教师可以对学生进行提问, 如“What do you know about first aid?” “Which group can summarize the first aid knowledge in the text?” 这时学生就可以将总结好的急救知识汇报给教师。当学生汇报结束后, 教师要对学生进行鼓励和表扬, 并且适当的提出建议。通过这样的教学方式, 能强化学生的学习体验, 让学生更加积极、主动的参与到课堂中, 使学生的学习能力得到增强。

## 3 结束语

综上所述, 随着国家不断的发展, 经济全球化建设不断加快, 各国之间的交流、贸易也越来越频繁。而英语是一门基础的语言性学科, 社会对学生英语运用能力非常关注。对于高中时期的英语教师来讲, 主要的教学任务不仅仅是培养学生核心素养, 还要让学生逐渐形成一个完全的英语知识体系, 在培养学生核心素养的基础上, 不断的创新、探索教学手段, 明确教学目标和教学任务, 将两者进行有效结合, 促进英语学科有效发展。

## 参考文献

- [1] 刘丽锋. 新课标背景下如何培养学生的英语学科核心素养[J]. 高考, 2021(19): 111-112.
- [2] 王梅. 智慧课堂在高中英语阅读教学中的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2021(31): 85-86.