

小学语文课堂趣味性教学的实践思考

徐江丽

(江西省抚州高新区第二小学 江西 抚州 344000)

[摘要]语文是一门基础性语言学科,与日常生活息息相关,能够培养学生的文化基础与内涵。但现阶段小学语文教学面临着不少问题,部分教师缺乏针对性的教学方法与教学手段,导致教学质量与学生学习效率无法有效提升。趣味性教学能激发学生学习兴趣、增加课堂趣味互动、引导学生自主学习,能有效弥补现阶段语文教学存在的不足。

[关键词]小学语文;课堂;趣味性;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1341

一、趣味性在小学语文课堂中的作用

长期以来,我国小学教育深受传统思想观念的影响,应试教育理念根深蒂固,部分语文教师依然照本宣科,令课堂死气沉沉,毫无生机,致使小学生的厌学情绪不断滋生。假如小学语文教师转换一种教学模式,以趣味性激起学生的学习热情,就会产生不一样的教学结果。

(一) 调动学生学习的积极性

小学教育是一个人步入文化殿堂的初始阶段,这时期的学生年龄偏小、自制力差,甚至玩心较重,难以在课堂上集中注意力,严重影响小学语文课堂教学的实效性。不过,小学生热衷于有趣的事物,甚至将会在兴趣的驱使下,积极参与各种小学语文课堂教学活动,有助于培养小学生的语文学习兴趣,打下牢固的语文基础。大体上讲,创设趣味十足的小学生语文课堂活动,正好迎合了小学生的性格特点,他们可以充分感受语文学习的趣味性,并逐步喜欢这门学科。在这种情况下,小学生会全身心地投入到快乐的语文学习氛围中,学习效果倍增,其学习的主动性大大减轻了语文教师的负担,使其有更多时间进行教研活动。

(二) 提升小学生的交际能力

一般来说,趣味教学的创设,往往会呈现出节奏欢快、场面热烈的学习氛围,吸引小学生参与教学互动,形成了师生互动、生生互动等活动形式。在这样的互动过程中,小学生不再有畏惧心理,平时内向的学生也会和其他小朋友一起融入互动,发表个人看法,参与课堂问题的交流与讨论。如果遇到比较难的问题,语文教师会重点向学生讲解,直接所有学生理解为止;小学生也会将自己不懂的地方提出来,大家一起帮忙解决,实现共同进步。更为重要的是,有趣的语文教学活动,在加强师生互动的同时,不但增强了教学效果,而且有助于提升小学生的交际能力,对于培养学生的综合素质具有不可忽视的推动作用。

二、提高小学语文课堂教学趣味性的措施

(一) 营造趣味性的教学氛围

环境造就人才,趣味性强的教学氛围有助于小学生良好学习习惯的养成,让小学生迅速融入教学活动之中,并做到集中精力听课。比如:在讲授《月球之谜》这一课时,小学语文教师可以先播放一个关于“月球”课件,激发学生的兴趣,让学生积极主动地了解月球知识。为了进一步激起学生的学习兴趣,教师再让学生通篇阅读课文,找出月球的一些谜题,并且分组讨论,自由想象月球的趣事,从而营造出了宽松的学习氛围。可见,在小学语文课堂中引入科学知识,同时设置可行性的问题,有助于激发小学生的学习兴趣,让学生感觉到语文学科的乐趣,并在此基础上乐于学习、自主探究,增强语文学习效果。

(二) 实现趣味性的课堂活动

近几年来,社会经济发展迅速,整个就业形势发生了翻天覆地的变化,各行业对人才综合素质要求越来越高。于是,国家教育部门推出了新课标,强调了师生在课堂中的角色扮演,确立了“以学生为主,教师为辅”的教学模式。从此刻开始,小学语文教师应当创新教学方式,采用多样化的教学手段,而趣味性的课堂活动更符合小学生的学习特点。比如:在教授《阳光》一课时,可以引入一首趣味性小诗:

“有了阳光,大地披上新衣;有了阳光,万物焕发生机……有了阳光,世界才能充满爱”。如此一来,小学生似乎看到了一个鲜感的事物,不再出现视觉疲劳,学习语文知识的热情剧增、积极性更强。

(三) 渗入多变性的趣味游戏

在素质教育背景下,游戏教学法被普遍应用于小学语文教学活动,为语文课堂增添了无限乐趣,促进了学生的自主学习,满足《新课程标准》的基本要求。然而,每个学生的兴趣爱好不同,对游戏的选择也存在一定差异,单一的游戏只会满足部分学生的好奇心,难以提升全班学生的学习效率。小学语文教师可以渗入多变性的趣味游戏,丰富游戏活动,使小学语文课堂经常处于焕然一新的状态,让小学生体验不同的趣味,确保其学习激情不减、收获不断。例如:在“识字”的授课阶段,小学语文教师可以提出“猜字谜”的游戏,启发学生的思维,牢记新的“汉字”;课文讲解结束以后,语文教师再开展“摘果子”的游戏,以“读”为主,可以是拼音字母、音节,也可以是笔画、偏旁、生字、词语等。当然,教师应当根据内容选择游戏形式,注意其使用频率,争取为语文课堂提供形式多样的趣味游戏。

(四) 布置趣味性的课后作业

对于小学生而言,他们在课堂上的知识获取固然重要,但也不能忽视课后作业,只有加强练习,反复训练,才能达到永久记忆的目的。科学的作业布置是教学效果提升的重要手段,尤其是大脑思维尚未成熟的小学生更需要大量课后作业的训练,才能在潜移默化中感悟知识。实际上,有趣的作业可以深化学生对相关知识的掌握和理解,大幅度提升小学语文教学的有效性,这就要求小学语文教师从实际出发,注重趣味性作业的布置,积极开展与课文内容接近的趣味活动,比如:在讲授《雅鲁藏布大峡谷》这一课时,小学语文教师应当科学地布置作业,内容为“收集相关资料,并向家长与身边人询问有关大峡谷的问题”。完成作业以后,小学生可以从中获得第一手知识与资料,对本节课的学习内容有了初步了解,对于深入理解课文具有积极的促进作用。

三、结束语

总之,兴趣是最好的老师,能够让小学生自觉地学习课本新知识,紧跟教师的教学进度,避免遗漏知识点,全方位提升小学语文课堂效果。作为语文教师,应当充分认识到兴趣的重要性,积极开展生动活泼的课堂活动,采用多元化教学形式,创新教学内容,并有要坚持“以生为本”原则,因材施教,让每一位学生都能在小学语文课堂中有所进步,获得良好的学习成果。确保小学语文教学的趣味性,可以激发学生的学习热情,活跃课堂气氛,为小学语文教学目标的实现创设有利条件。

参考文献

- [1]冯叶芹.小学语文课堂趣味性教学的探讨[J].学周刊,2017(26):33-34.
- [2]张艳辉.小学语文课堂趣味性教学探究[J].中国校外教育,2015(13):55.
- [3]赵小娜.浅谈小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2015(07):72.