

小学数学高年级互动教学模式初探

张会敏

(石家庄市藁城区廉州镇陈家庄小学 河北 石家庄 052160)

[摘要]此文简单介绍了互动模式的基本含义,详细分析了互动教学模式在小学高年级中使用的关键作用,并研究了互动模式在小学高年级中的具体使用情况。

[关键词]互动教学;高年级数学;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1689

互动模式作为小学课堂中的教学方式之一,可以增强师生之间的互动能够使教师真正的走近学生,了解学生的真实需求,进一步提高教学效率和教学质量。互动模式在小学高年级的数学课堂中的作用尤为明显。小学高年级数学是具有一定难度的,学生也许在课堂上无法做到全面掌握老师所教授的知识内容,这就要求教师在课上或课后及时与学生沟通,及时解决学生在学习过程中遇到的困难和问题。信息化社会对教育提出了更高的要求,现代教育模式不断更新。根据以往的教学经验,在小学数学教学方面,教师们总结出师生互动的教学方式,这种互动的教学方式在小学高年级数学的教学方面尤为明显。

一、互动模式的基本概念

互动主要指的是沟通,人与人之间的沟通是拉近人与人之间距离的重要途径。沟通表现在教学领域便是互动模式,互动模式能使教师与学生之间的距离更加亲近,避免教师与学生的关系过分生疏,影响教育教学活动的正常进行。从以往的传统教学模式来看,老师是教育教学活动的主导,尤其是课堂中的主导,学生处于被动学习的尴尬局面,课堂在缺少学生的主动性情况下变得过于单调和枯燥,没有生机和活力,教师也无法高效完成教育教学工作,无法完成教学任务和教学目标。互动模式很好的解决了传统教学模式带来的问题,教师与学生通过沟通方式共同解决学习活动中的问题,学生与学生之间也可以进行互动,分享学习过程中的经验和感悟,形成学习小组。互动模式是教育新时代的产物,具有创新精神和实践意义,极大的提升了教学质量和教学效率。

二、在小学数学教学中采用互动教学模式的重要性

数学作为一门逻辑严谨的学科,往往需要抽丝剥茧一条一条地分析才能得出一个正确的结论。但对于绝大多数的小学生来说,好动的天性是数学学习的一大阻碍。小学生年纪较小,对世界的好奇心和探索欲都处在一个高峰期,比起书本上的1、2、3、4和教师没有起伏的宣讲,他们可能更喜欢窗户外面飞过的小鸟。而互动教学模式中包含的趣味性恰好可以弥补数学教学中的这一不足。互动教学模式改变了教师唱“独角戏”的状况,能将学生拉回到课堂的舞台上。但是,这绝对不意味着教师的退场,而是师生间的共舞。在学生发挥课堂主体作用的同时,教师要负责观察引导,师生共同完成教学目标。故而,互动教学模式对小学数学教学来说是一个福音。

三、互动模式在小学高年级数学中的应用

(一) 尊重学生,平等沟通

究其根本,互动模式的主要作用是拉近教师和学生之间的距离,使教师和学生之间的关系不再生疏。互动模式能够解决传统教学模式中出现的弊端,使学生成为教学活动的主体,积极参与到学习活动中来,充分发挥自身的学习主动性,敢于提出问题,积极回答问题。除此之外,在互动的过程中,教师能够及时发现教学工作中的不足,及时了解学生的真实需求,使

学生对数学课堂不再存有畏惧和疑惑,增强学生互动意识,使学生在课堂上认真听课,积极回答。比如,教师在进行教学设计时也要考虑学生的兴趣和爱好,在课堂中引入学生喜欢的知识和游戏来开启课程的讲解,并通过这种方式打破单调枯燥的课堂氛围。

(二) 制造自主学习空间

小学教学是学生时代的开始和知识的启蒙,培养学生的自主学习能力是九年义务教育的主要任务之一。因此,老师在教学活动的过程中要鼓励学生积极参与到课堂讨论中去,鼓励学生在课堂上积极回答问题,同时也要注重给学生制造自主学习和独立思考的空间,发散学生的思维,鼓励学生勇于表达自己的见解和想法。比如,教师可以将学生分为不同的小组,让学生在小组内部勇于发表自己的想法,分享自己的感悟,促进同学之间的交流和分析。必要的时候,教师可以再发表一些指导意见,来帮助学生思考问题和解决问题。如此以来,课堂内容也就更加丰富。教师积极引导,学生主动参与,就是互动教学模式的基本结构。互动教学模式能够激发学生对数学的学习兴趣,有效的拉近老师和学生,学生和之间的距离,使课堂效果达到最优化。

(三) 培养学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是一切技能的敲门砖。兴趣可以帮助我们主动发现问题,主动解决问题。如果想要提高学生的学习成绩,首先要使学生对学习产生兴趣,认识到学习的重要性,领会学习的魅力。当今社会是信息化社会,教师可以充分利用数据信息技术,利用多媒体设备向学生直观的展示课程相关的影像资料,吸引学生的注意力,在学生对课程内容感兴趣的同时引入课程内容,使数学课堂变得生动形象起来。打破单一枯燥的课堂氛围后,学生更愿意积极的参与到课堂学习中去,主动思考,主动学习,对老师的授课内容产生兴趣,对老师提出的问题主动探究。通过以上现象,我们可以发现互动教学模式不仅能够有效的拉近教师与学生之间的距离,还能够有效的培养学生的学习兴趣。

从上述讨论中,我们可以发现互动教学模式的先进性和科学性。互动教学模式准确的把握住小学高年级学生的个性和心理特征,改变传统教育模式的单调和枯燥,使数学课堂逐渐丰富起来,吸引学生注意力。教师将这种先进的教育模式运用到小学高年级数学课堂中来,有效的提高了数学教学质量和教学水平,对我国小学教育具有不可替代的作用。与此同时,教师也要充分考虑学生的知识接受程度,丰富教学模式,激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]刘崑.小学数学高年级课堂导学互动教学模式初探[J].新课程·下旬,2014,(11):47-47.
- [2]严铅萍.小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式探讨[J].魅力中国,2020,(26):289.