

小学英语教学中多媒体技能提高策略

王玲

(江西省抚州市临川区孝桥镇孝桥中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】多媒体技术的出现,给教育行业带来了非常大的便利条件,在合理应用多媒体的前提下,可以让课堂变得更灵活,更有吸引力。现如今我国教育事业迅速发展,教育水平逐渐提高,教育体系的建立也逐渐完善。英语课程的加入使得小学课程更加多样化。与此同时,英语作为全球通用语言,在小学阶段打下坚实的英语基础,对同学们以后的学习和成长有着很大的帮助,小学教师以及相关教育研究人员一直致力于研究适合小学生的新型学习方式,多媒体技术的应用使得小学英语课堂的氛围更加活跃,有助于提高学生的英语学习能力。

【关键词】小学英语;多媒体;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1294

英语对于小学生来说是一门新鲜的课程,在入学前他们通过父母学会母语,并且用母语进行交流。然而在步入小学之后,他们接触了第二门语言课程,如果想学好英语,就必须在学习中注重词汇的积累,这个积累过程需要同学们不断地进行记忆,学习过程中学生难免会觉得枯燥乏味,学习效果得不到提升。多媒体教学法的应用,可以让同学们产生学习兴趣,进而有助于英语学习效率的提升。

一、小学英语多媒体教学中的问题分析

(一)多媒体教学难以抓住重点

多媒体的确能对教学效果起到提升作用,但前提是教师必须合理分配课件中的内容。多媒体技术的优点是课件中可以加入图片和视频等素材,然而许多老师却不能合理分配课件的内容,利用多媒体操作简便的特点,将一连串的视频和图片无规则地放入课件中,导致最终有几十张课件但是却并没有很多关键的知识点。当这种课件被运用到实际课堂当中,同学们表面上表现出学习的热情,因为他们有许多有趣的图片和视频可以看,然而在一节课结束之后,却没有摄入任何新的知识,没有真正参与课堂当中。

(二)多媒体教学中出现操作失误

多媒体作为一种新的教学方式,虽然已经被广泛地应用,但是很多老师使用多媒体的熟练度却远远不够,甚至有许多教龄达到数十年的老师根本不愿意使用多媒体进行教学,这样就错过了提高教学效果的机会。有些教师尝试使用多媒体技术进行授课,但是由于缺乏对这种产品的了解,导致一节课的大部分时间都用来调试课件,如果老师在制作课件时没有调整图片顺序,或者在做出一些更改后忘记保存,等到了上课的时候,这些问题一一显现,正常的课堂教学受到影响,甚至会延误教学进度。

二、多媒体技术在小学英语教学中的具体应用

(一)多媒体法使得英语听做更有趣味

“听”和“做”是学习英语过程中必不可少的两个部分,学生通过听一些英语听力或者英语文章,可以规范自己的英语语言,使自己的英语发音更准确。在小学英语教学过程中,教师应该借助多媒体法帮助同学们练习听力,让他们接触到最纯正的英语发音,从而提高学习兴趣。例如,在学习一些动物单词时,可以借助CAI设计一些有趣的课件,在课件中设置一条语音,并设计出一个动物轮廓,让同学们猜测是什么动物,如果同学们听到语音“I am the king of the forest”之后,他们就会开始动脑想象,当有同学喊出“lion”时,课件中就会有一只狮子狂奔而出,同学们的学习积极性会得到极大地调动,每个人都想回答问题,进而学生的注意力会高度集中,课堂气氛变得活跃起来,教学效果自然就会提高。“做”意为动手去做,鼓励同学们在英语课堂上自主探索新的知识,语法部分一直是小学英语教学的难题,传统的语法教学方法是直观地讲述让同学们去记忆语法内容,然而这种方法的效果实在太差,在多媒体技术进入课堂之后,教师可以通过制作一些有趣的课件让学生真正理解语法而不是被动的记忆。例如,老师在讲述语法顺序为主语-谓语-宾语的结构时,在课件中加入一些水果的图片,

然后让同学们造句,如果图片中是一个苹果,老师可以说:“我吃一个苹果用英语怎么说呢?”同学们自然就会想到“I eat an apple.”此时老师就可以分析同学们自己造的句子,从而让同学们明白“I”作为主语,“eat”作为谓语,“apple”作为宾语,然后再进行知识拓展,同学们的学习兴趣就能得到极大的提升。

(二)依据学生喜好设置适当情境

教学过程中细节的把控也十分重要,老师在课堂上要学会去洞察学生们的情绪,也要在平常与学生相处的过程中了解同学们的个人喜好,通过这些信息去进一步地完善课件,将课件的作用发挥到极致。例如,在教学单词lake, river, flow时,只通过语言的描述无法让同学们了解它们之间的区别,所以教师在备课时可以将一些相关图片放入其中以便学生可以更好地区分它们,在介绍单词lake的时候课件中放入一张湖泊的图片,而在介绍单词river和flow时找一些小河以及水流的图片,让同学们能够更直观地进行比较,进而更好地掌握这三个单词的意思。与此同时,老师在制作课件时,可以使用一些鲜艳的颜色作为背景,或者在课件中加入一些卡通形象的贴纸,活跃度对于英语课堂十分重要,小学生普遍喜欢卡通人物,所以在课堂上看到自己喜欢的卡通人物时,学习的热情能被点燃,这时教师还可以进行适当地引导,告诉小朋友们这些卡通人物就是你们学习英语的小伙伴,只有你认真学习英语,他们才愿意和你做朋友,同学们的学习积极性被调动,课堂教学效果将会实现质的飞跃。

(三)提升学生口语表达能力

多媒体教学可以利用网络资源让学习方式更加多样化,传统教学方法让同学们没有条件练习口语,但是通过网络途径教师可以找到许多的情景对话的录音,让小朋友们可以听到最纯正的发音,并且能够练习自己的口语,沟通能力是学习一门语言最重要的能力,学习英语的目的不是为了应付考试,而是提高自己的交流能力,确保在以后的日常生活中遇到任何语言方面的特殊情况都能从容应对。

结束语

小学英语的教学对于小孩子终身英语学习习惯的培养至关重要,为了提高小学英语的教学质量和教学水平,多媒体技术的合理应用十分重要。同时,授课教师也需要注重多媒体技能的培养,熟练地掌握多媒体的基本操作,并且根据同学们的学习特点对课件进行适当的调整,让同学们能够在英语课程的学习中形成自主学习的习惯,进而产生学习兴趣,对英语课程始终保持热爱,毫无疑问,小学英语的教学质量将会稳步提高。

参考文献

- [1]刘亚男.多媒体在小学英语教学中的应用[D].华中师范大学,2016.
- [2]刘玲.多媒体在小学英语教学中的应用研究[D].延安大学,2018.
- [3]宋燕燕.谈小学英语与信息技术教学的整合[J].学周刊,2018,18:152-153.