

# 谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣

管京京

(河北省邯郸市邯山区滏园小学 河北 邯郸 056000)

**【摘要】**在小学中段语文教学中, 阅读兴趣对于学生的学习具有重要的影响。兴趣作为激发学生阅读兴趣最好的教师, 能够有效地帮助学生提升语文素养。小学语文教师在授课过程中, 要结合本班学生的实际情况, 尊重学生的个性化发展, 借助兴趣教学来培养学生的阅读兴趣, 使学生能够在阅读中收获知识。

**【关键词】**小学语文; 阅读兴趣; 语文教学; 兴趣学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.736

具备良好的阅读习惯对学生的健康至关重要, 教师要制定合理的阅读教学方案, 通过兴趣教学来培养学生的阅读习惯。小学语文教师要结合学生自身的潜能和特点, 将兴趣教学贯穿于阅读学习中, 帮助学生从阅读学习中理解知识, 以此来拓展学生的视野, 提升学生的综合素养。

## 一、对培养学生阅读兴趣的理解

### (一) 明确教学目标

语文教师在实际教学中, 若想培养学生的创新思维能力, 自身要具备明确的教学目标以及自身的教学任务。在鲁教版的教学中具有一定的特殊性, 教师在教学中, 要遵循其教学原则展开。对于小学高年级阶段的语文教师而言, 不仅要帮助学生全方位地掌握教材中的理论知识, 还要通过创新的教学方式来培养学生的创新思维能力, 重视培养学生的综合能力。但是结合当下的实际教学情况来看, 其教学效果与教师的教学能力与综合素养具有直接的关系。教师的创新能力直接关系着学生在学习语文知识时的积极性。因此, 教师在教学中, 要明确教学目标, 以此来提升自身的整体教学效率, 为学生营造一个良好、高效的语文教学氛围。

### (二) 重视教学过程

若想成为一个高质量的语文教师, 不能将学生的考试成绩作为衡量与评判的唯一标准, 而是要借助创新的教学手段来提升学生的综合素养。在小学高年级的语文教学课堂中, 通过创新的教学手段, 能够在很大程度上提高小学生潜在的能力。在合作学习或者独立思考中, 帮助学生去发现问题, 并解决问题。在此过程中, 教师需要通过学生的实际学习情况来了解每个学生的优势以及自身的优势。教师要对教学的过程进行全面地了解, 并对教学结果以及学生对知识的掌握的情况进行分析, 为此通过个性化的教学方案来提升学生的创新能力, 使学生在学习中感受到快乐, 并认识到语文学习的重要。

## 二、教学策略

### (一) 教师积极引导

教师在阅读教学中发挥着重要作用, 教师借助有效的教学手段来引导学生, 着手于本班学生感兴趣的方面, 凭借巧妙的教学方式积极的引导学生提升对阅读的兴趣, 并为学生营造一个健康、融洽的学习氛围, 能够从阅读学习中受益, 从中感悟阅读的价值。例如在人教版三年级下册语文《她是我的朋友》一课的学习中, 教师要引导学生在阅读中获得启发, 并懂得友谊在生命中的价值, 可以与学生共同探讨关于“朋友、生活、生命”等, 这样既可以打破传统教学枯燥的课堂模式, 还可以帮助学生主动参与到阅读的活动中, 这在很大程度上深化了教材中的内容, 学生在学习教材知识的同时, 还能得到拓展。教师还可以为学生构建阅读学习的平台, 例如朗读比赛、诗歌朗诵、写作指导等, 让学生通过这些活动, 掌握阅读学习的技巧, 通过这种形式, 学生可以尽情地展现自己的个性特征, 使得语文知识真正实现学以致用。

### (二) 创设教学情境

在传统的语文教学中, 教师主要是采取“灌输式”开展语文阅读教学, 让学习课前预习、课上听讲、课后巩固, 长期以来, 会严重打击学生学习阅读的积极性。基于这种情况, 教师可以在语文课堂中创设情境教学, 让学生能够自觉地融入课堂教学中, 集中学生注意力的同时, 有效地激发了

学生的热情。例如, 在古诗学习时, 学生会因为文言文的缘故, 抑制了学习的兴趣, 对于小学中段的学生而言, 思想与逻辑能力有限, 不能够很好地理解文言文中生僻字、词语等, 导致学生很难掌握重点词汇所蕴含的含义, 极大增加了学生的学习难度。基于这种情况下, 教师可以充分利用多媒体教学资源, 引领学生阅读古诗后, 通过多媒体播放关于古诗的故事帮助学生更好地理解古诗所要表达的内容和情感, 随后回归教材古诗内容, 引导学生去理解, 提升学生对古诗学习的自信心, 以此来激发学生对阅读学习的热情。

### (三) 拓宽学生视野

在教学过程中, 相比文言文类型的课文, 小学生对故事类的内容较为感兴趣, 容易掌握, 这是由于小学阶段的学生对事物的理解与认知能力有限, 思想逻辑较为薄弱。因此, 教师可以从这一特点着手, 结合小学生自身的特点, 可以通过讲故事、课外拓展的形式来拓宽学生视野, 学生在主动学习的同时, 还能够提升兴趣。例如在《古诗两首》或《寓言两则》的教学中, 教师可以在正式讲解内容之前, 通过小故事的形式来引出课文, 学生在听完故事后, 教师要进行提问, 故事中的主要内容和所要表达的意义, 教师还可以在故事的最后设置悬念, 为学生预留联想的空间, 这样学生会将注意力集中在接下来所要学习的内容中, 对教师的阅读教学起到良好的促进作用。

### (四) 鼓励学生自主阅读

如果只是凭借教材中固定内容, 很难能够满足学生的阅读兴趣, 长此以往, 会影响学生的学习积极性。对此, 教师要学会多种形式的教学方法, 并充分发挥课外阅读的优势, 提升学生综合素养的同时, 引导学生自主阅读。在开展课外阅读活动时, 教师可以将阅读内容分为故事类、科幻类、语言类、说明类等, 并根据本节课的内容为学生推荐相关的课外读物, 予以学生自主选择的机会, 帮助学生将教材所学的课文与课外内容进行有效的衔接和融合。学生在此过程中, 能够全方位地理解这类内容的形式, 为阅读学习奠定坚实的基础, 即便是在下次学习类似形式的内容时, 学生也能有条不紊的掌握这类内容学习的流程, 并对阅读产生兴趣。教师可以通过写作的形式来提升学生对阅读学习的兴趣, 小学中年级的学生虽然还未具备成熟的写作技巧, 但是可以通过模仿的形式, 来感受写作的魅力, 在开展写作课时, 教师可以帮助学生总结好词好句, 并将其有效地应用至写作中。

## 结束语

总之, 通过兴趣教学帮助学生认识到阅读的重要性, 并从中感悟道理。教师要严格遵循素质教育的内涵与要求, 采取行之有效的教学模式, 最大限度上激发学生的学习热情, 使学生能够积极主动地参与至阅读学习中, 让学生在教师的辅助下高效地完成阅读任务, 从而形成热爱阅读的习惯。

## 参考文献

- [1]张秀玲. 多媒体技术在小学语文阅读理解教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2018, 19(11): 134-135.
- [2]郭文国. 情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性[J]. 学周刊, 2018(32): 126-127.
- [3]杨小凡. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探究[J]. 中国校外教育, 2018(29): 36-37.