

# “互联网+”环境下的初中英语学困生的转化策略探究

刘继华

(宁夏回族自治区中卫市中宁县鸣沙九年制学校 宁夏 中宁 755100)

**[摘要]**随着“互联网+”时代的到来,处在新形势之下,更需要全面提升初中英语教学,加强对初中英语的重视。在老师带领学生学习英语课程时,经常能够遇到学困生。学困生不能依靠自己的能力独立完成作业,在学习时也经常处处碰壁。为此,老师应该多关注学困生,找到能够帮助学困生的教学方式,本文将对“互联网+”时代当中的初中英语学困生学习状况及转化策略进行研究和探讨。

**[关键词]**互联网+时代;初中英语;学困生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1859

利用现在的网络以及信息化技术,可能的打造具备创新性质的初中英语课堂。在学生阶段之中,初中时期十分重要的。老师需要抓住这个时期,找到学生学习的原因,找到学生学习之中经常存在的问题,帮助学生找到学习之中存在的问题,耐心教学,帮助学困生找到正确的学习方向,让学生找到适合自己的学习办法。本文通过对“互联网+”时代对初中英语教学的影响,以及初中英语教学模式是如何构建出来的两方面进行探讨,并且给出相应的对策。

## 一、爱心感染学生,让学生树立自信心

学生如果不能受到老师的鼓励与赏识,便容易失去对自己的信心,从而出现消沉的想法,在展开学习时也不能更加积极主动。老师需要充满感情地展开教学工作,爱护学生,激发出学生的潜能,从而让学生能够心生对学习的兴趣。在启迪学生思维的时候,老师应当增强学生的创造思维培养,让学生之中的学困生,也能够积极进取,渴望进步。在展开教学活动时老师需要鼓励学生,让学生在学习之中寻找到乐趣,从而帮助学困生激发学习热情。老师将情感教学渗透至英语课堂之中,让学生能够感觉到老师的热情。老师还可以展开家访,将学生的学习情况与家长沟通,从而了解学生不爱学习、学习习惯、学习困难等真实情况。英语老师其实还可以运用“互联网+”教学的方式播放视频时,学生应当主动地展示自己学习当中的感知与思想,让学生能够通过互动学习来提高学习效率。用爱心感染学生,帮助学生让学生树立自信心,才能帮助英语学困生解决他们遇到的难题。

## 二、设置轻松教学情境,激发学生学习兴趣

英语是语言学科,老师下一步的教学目的,便是使用单词以及语法知识展开教学,运用“互联网+”的方式,对学生展开新型英语教学模式,提高学生对英语的学习兴趣,促进学生的综合素质和综合水平。使用互联网的教学方式能够激发学生的学习兴趣,老师可以通过利用多媒体的方式,多媒体播放,能够吸引学生的注意力,从而提高学生对学习英语的热爱程度。在教学实际课堂之中,学生一旦心生懒惰情绪,便不容易拉近与优等生之间的差距。由于学困生在理解能力上相较优等生相差一定距离,所以如果不能勤加练习,主动出击学习英语知识,同样会形成与其他优秀学生的距离。很多学困生,因为害羞所以不敢举手参与到教学活动之中,害怕发表自己的学习意见,所以不能很好地展现自己,所以不能很好的学习教学知识。

例如:在展开学困生教学时,需要增强耐心,在英语教

学课堂中,应当多鼓励学生,比如老师可以使用“you are great”来称赞学生,耐心教导学生,让学生能够消除对学习的恐惧与抵触心理,从而产生“I'm great”的健康心理。在展开教学活动时,老师可以带领学生做一做小游戏,来让学生多听录音和歌曲,通过“互联网+”的教学模式,提高学生重视课堂引导学生能够对创新事物的研究和思考,让学生能够通过多元素的教学模式快速成长达到最终的教育效果。

## 三、增强学习指导工作,提高学生学习效率

其实学生在获得知识时,能力都会有所提高,但是造成最终差异的便是学生的日常生活。如果学生在日常生活之中,愿意主动学习,喜欢英语,热爱英语,自然要比那些被动学习英语的学习效率高。所以在老师展开教学时,需要抓住学生感兴趣的重点,或者利用“互联网+”的模式进行教学资源的展示。提升学生的学习兴趣,帮助学生了解英语的有趣之处,从而掌握单词、句型、语法等方面的内容。

例如:老师应当仔细观察学生,根据学生的学习习惯来制定不同的教学策略。一般情况下,学困生都不会主动学习,也不会主动去复习。因为学困生不懂怎么预习,即便预习效率也没有提升,打击学生的学习兴趣。所以老师应当帮助学生找到适合学生学习的方式,老师需要按照学生的学习成绩和学习效果以及学习程度来制定不同层次的预习要求。“互联网+”模式融入到教学课堂当中,让学生将文章通读,圈出重点,针对圈出的语句和词语进行针对性学习,便能够培养好学生自主学习能力,养成学习的良好习惯。

## 结束语

“互联网+”时代的到来,英语老师在展开学困生教学工作时,可以采用播放视频、音乐帮助学困生,激发学生的学习兴趣。温柔对待学困生,给予学困生温暖,让学生能够不断提高学习效率。

## 参考文献

- [1]周敏.初中英语学困生的精准转化措施[J].知识窗(教师版),2021(04):20.
- [2]李雯.浅谈初中英语“学困生”的有效转化[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [3]马欣.“互联网+”环境下的初中英语学困生的转化策略浅析[J].英语画刊(高中版),2021(04):118-119.