

巧设思维导向问题链，助推初中英语阅读教学

张金红

(山东省青岛第二十三中学 山东 青岛 266000)

[摘要]教师在初中英语教学中可以合理设计思维导向问题链，通过设计一系列相关的问题，让学生在学习知识的过程中通过解决问题来获取知识。而思维导向问题链的设计是优化课堂，提高课堂趣味性的关键。本文就如何设计思维导向问题链提高初中英语阅读教学效率展开分析，并提出几点策略。

[关键词]思维导向；问题链；初中英语；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.388

引言

阅读是初中英语教学中的重要内容，对提升学生的语言能力有着积极的影响。但在以往教学中受到应试思想的束缚，很多教师只关注学生的成绩，却忽略了对其能力的培养。而素质教育落实后，为了锻炼初中生的阅读理解素养，提升其思维品质，教师可以利用思维导向问题链，结合教学目标，让问题环环相扣，更好的锻炼初中生的语言能力和思维品质。

一、备课阶段精心设计问题链

在初中英语阅读教学中，教师会发现，任何语篇都是一个整体，句子与段落之间、段落与段落之间都有着紧密的联系，其中蕴含着作者的主题思想和行文思路。因此，教师在设计思维导向问题链时，可以将这一联系作为契机，使问题与问题之间的关系可以更加紧密。但问题链往往由核心问题和子问题链所组成，在英语阅读课堂中，保证问题的有效性能够更好的培养学生的思维能力^[1]。因此，在设计问题时要把握两大原则：第一问题设计要由浅入深，在阅读课堂中设计问题时，教师要先把教材内容，根据文章的主线脉络及时间线索等，先提出基础问题再逐渐提高问题的难度，这样可以更好的引导学生思维发散。第二问题设计要由内到外，任何教学技巧及策略的设计的目的都是为了服务教学，引导学生理解文本内容，提升自身能力。因此在设计问题链时，教师要遵循由内到外的原则，先引导学生了解文本内容，再逐步开展深度学习。换言之，教师在设计问题链时要做到先进行铺垫，之后提出基础性问题，再提出巩固性问题。提问后要对学生思维进行合理的引导，当课内知识讲解完后，还可以对知识点进行延伸，提出拓展问题，这样学生才能在教师的引导下实现全面发展。

二、结合信息层次设计问题链

教师在开展初中阅读教学时，还可以结合信息层次来设计问题链。每一篇英语阅读中都有独特的主题，教师要结合语境和主题来合理设计问题。而且随着现代技术的发展，教师还可以将多媒体、微课等现代教育形式引入到教学中，让其通过图片和标题对篇目中的内容进行预测，并通过深入阅读来获得更多的有效信息。教师在设计问题链时，应结合英语阅读的语境和主题。举例来说，在课堂中教师可以先让学生阅读文章题目，并借助配图来设计情景对话，让其对文本中想要表达的内容有初步的了解^[2]。这种合理创设语境的方法，可以让学生的思维得到有效的锻炼。另外在设计问题时，要对问题的内容和数量进行严格的控制。首先，问题的内容要紧密贴合阅读内容，切记问题内容不能过于随意，一定要精准，质量较差的问题反而会影响到学生对阅读主题的理解。而问题的数量也要适当控制，这种教学形式可以让初中生带着问题来投入到阅读学习中，让其思维得到有效的锻炼和提高。

三、围绕教材内容提出问题

无论教学形式如何创新，都不能脱离教材内容。一旦教学形式与教学内容脱节，就像是“无根之木”，无法引导学生深入理解阅读内容。因此，教师在设计思维导向问题链时，一

定要与教材内容建立紧密的联系，突出教材中的人物形象或事件，构建先提出问题，引导学生质疑，鼓励学生探究，再解决问题的教学模式^[3]。由此可见，教师设计有效的思维导向问题链，对提高教学效率有着重要的现实意义。举例来说，在初中英语教材中，很多单元文章题目采用的都是设问方式，如“Could you please tell me where the restrooms are? 你能告诉我休息室在哪吗？”“What are the shirts made of? 这个短袖是用什么做的？”等，这类题目很容易就能让学生抓住文章所表达的大意。教师就可以结合教材内容来向学生提出疑问，如“文章主题是什么？人物或事件的逻辑关系是怎样的？”接着给学生自由阅读课文的时间，并让其了解大意后积极展开讨论。初中生在阅读过程中，脑海中就会不断浮现教师提出的问题，吸引其一边阅读文章内容，一边探索问题答案。

四、根据语言层次设计问题链

在初中英语阅读教学中，教师还可以从语言层次的角度出发来设计问题链，有利于引导学生语言输出，形成并提高其语言能力。教师在设计思维导向问题链时，要先确定目标，找出设问点，保证教学活动顺利开展。因此，教师在设计相关问题前要先寻找阅读文本的目标，这样才能更加明确阅读篇目在课中的地位和作用，也能更好地引导学生利用已掌握知识和经验来解决学习中遇到的问题，进而确定本课的语言学习目标。另外，教师要保证每个问题都具有实效性，能激发学生进入文本，并引导其与文本展开互动。除此之外，在英语阅读教学中，教师不能只重视理论教学，忽视实践教学，还要根据实际情况来设计教学活动。例如，教师在课堂中可以通过图片或情景对话来设问，引出新课主题，以便为后续阅读教学活动顺利开展打下坚实基础。之后，教师利用多媒体展示阅读文本标题再设问，引导学生猜测文章体裁，接着鼓励学生根据实际情况来选择阅读方式并设计问题，引导学生一边阅读一边思考，了解文章中事件的发展过程。最后通过深度阅读设问，鼓励学生大胆发言，说一说从文章中了解到了什么？

结束语

总的来说，在初中英语阅读教学中，教师巧妙设计思维导向问题链，可以为学生营造更优质的问题情境。而且在英语阅读教学中提出环环相扣的问题，还可以提升其思维品质，是提升课堂质量的重要渠道之一。但需要注意的是，在设计问题链时，要重视其有效性，教师要紧密贴合教材，分析知识结构，由浅入深的提出问题。

参考文献

- [1] 刘晓惠. 多元化技巧提高初中英语阅读理解的有效性探究[J]. 考试周刊, 2020 (A5): 103-104.
- [2] 马丽丽. 初中英语阅读教学有效策略[J]. 新课程导学, 2020 (S2): 39-40.
- [3] 刘芳. 基于核心素养的初中英语阅读教学[J]. 新课程, 2020 (S2): 45.