

特殊教育学校智障毕业生就业情况现状探究

张晓

(河北省廊坊市特殊教育学校 河北 廊坊 065000)

【摘要】一直以来特殊教学学校的学生都倍受社会的关注,特别是对于一些有智力障碍的学生来说如何能够通过学习来解决以后就业的问题,成为社会关注的话题之一,因此对于从事特殊教育的教师而言,在对有智力障碍的学生进行教学的时候,除了教授相关的基础知识之外,为了能够帮助他们更好地融入社会,不论是在人际交往沟通上还是相关的工作技能上等等都需要做专业的训练,培养他们良好的自我保护意识,提升她们整体的职业素养,这也为有智力障碍的毕业生就业保驾护航。

【关键词】特殊教育;智力障碍学生;就业现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1391

从特殊教育学校有智力障碍的学生,在毕业之后能否找到一份有保障的工作十分重要,据统计调查显示,现在仍然有一部分有智力障碍的毕业生就业困难,所以不论是国家还是社会都在给予极大的帮扶政策,对于学生来说,在通过对有智力障碍的学生进行系统培训以后能否从事一份简单的工作提供了保障,那么如何更进一步的让智力障碍学生更好的融入社会,成为为社会贡献的一份子,帮助他们解决相应的就业问题,本文做了如下探讨。

一、关于有智力障碍的毕业生就业的相关情况

对于一些即将要踏入社会的这一部分特殊教育学校的有智力障碍的学生来说,大多数时候在学校所学到的知识很难通过他们自身与社会提供的工作内容做到良好的衔接,因此对于一部分有智力障碍的学生来说毕业以后面对如何适应社会成为需要迈出的一步,就大部分而言有智力障碍的学生,他们自身不仅缺乏相应的自律能力而且也缺乏与他人的沟通交流合作能力,因此当他们在毕业以后面对工作上的问题时由于各方面的因素导致不能够准确及时的完成分配好的工作。

所以面对有智力障碍的毕业生如何能够有效地通过课本知识与社会实践相结合成为了特殊学校教师的一份责任,为了能够更好地解决学生就业难的情况,教师需要在平时的课外之余,带领学生多去外面看一看,借助社区、养老院等机构,带领学生积极参与社会活动,从一名社工做起,这样不仅能够让他们与其他人更好的接触与沟通,而且还能够改善他们自身胆怯的心理,也能够更好地让人们卸下对有智力障碍的学生的偏见,这样社会多了一份对她们的宽容,也能够帮助这群有智力障碍的学生更好地融入社会这个大家庭中,实现通过自己的双手劳动在社会立足。进一步的提升学生的思想境界以及理解相关的社会规则,帮助他们建立一个健全的人格,实现更好的就业。

二、关于特殊教育中对智力障碍毕业生就业前的相关指导策略

对于大部分的从特殊学校毕业的有智力障碍的学生而言,在毕业以后的就业方向分为两大类,一类是进入工厂工作另一类也是参加相关的社会工作,当然还有一部分学生在家长和社会的支持一下,开起了属于自己的便利店,这些有智力障碍的学生从学校经过了专业的培养毕业以后不论是在自身的自我意识上还是工作技能等方面都得到了很大的改善。因此对于特殊教育学校的工作者来说,如何能够有效的进行就业前的培训工作非常重要。

(一) 培养与他人合作沟通意识

语言的艺术是需要每一个人学习的,所以对于特殊学校当中有智力障碍的学生而言也是需要学习与他人如何进行有效沟通的,有一个良好的沟通能够更好的帮助自己与他人互相了解,有了良好的沟通对于有智力障碍的学生来说也是一种挑战,因为大多数有智力障碍的学生在大脑发育和语言表达上都比较的欠缺,所以导致他们在与其他人交流的时候比较的磕磕绊绊,前言不搭后语、表达模糊的情况出现,因此在这里需要特殊教育的工作者,对她们进行有效的教导,营

造一个良好的学习氛围。

例如在就业之前可以带领学生去一些食品加工厂实地考察,带着学生认识整个加工流程,让他们体会一下工作的过程,也可以邀请专业的人员进行进一步的指导,让他们在实践的过程中学会与他人合作和交流,通过对话的方式帮助他们更好的适应工作环境,在工作之余,专业的人员带领学生熟悉相应的工厂管理流程以及对于人员的相关要求和行为的规范等问题让学生意识到在就业之前需要掌握的相关职场规则,通过的反复的熟悉工作流程以及与他人进行沟通加深学生印象,也培养他们良好的与他人合作沟通的意识。

(二) 培养相关的职业技能和基本的职业素养

在特殊教育学校当中,为了能够帮助有智力障碍的学生更好地实现就业的问题,面对当下的智力障碍毕业生的就业现状,教师需要在前期工作中做到充分且完善的准备,帮助学生树立一个良好的职业道德观念,积极的培养学生学习相关的技能,在学习的过程中潜移默化地影响学生,让他们明白在就业的过程中小心谨慎、诚实守信的重要性,在见习当中,带领他们接触与他们相适应的工作带着他们积极地融入进去与这些工作人员一同工作与吃饭,帮助他们熟悉整个工作的流程,积极的引导有智力障碍的学生学习他人的优点,掌握基本的工作要领,在尊重差异理解个性的基础上,帮助学生找到适合他们的工作,也能够让他们在即将踏入社会之前掌握一些相关的职业技能。

(三) 培养学生树立一个良好的自我保护意识

对于有智力障碍的学生来说相比较于其他的正常普通人而言是在是非辨别上、情绪的表达中以及自我保护意识还比较的欠缺,所以需要教师进行有效的引导,通过不定期的带领学生参加社会公益活动与他人交流沟通以及相互协作去完成任务,这样不仅能够让学生更好地适应环境而且还能够积极地调整他们胆怯和自卑的心理活动,帮助学生树立良好的价值观念以及引导学生注意一些做事的方式,这样能够让有智力障碍的学生更加的明辨是非,在以后的就业过程中更能够与他人和谐共处,进一步地帮助他们实现自我保护的意识也能够减轻她们对于社会的抵触,实现顺利就业。

三、结束语

在社会发展的浪潮当中,每一个人都是社会的一份子,在特殊学校受过教育的有智力障碍的学生同样也是这个社会的一份子,他们能够通过自己的双手来改善自己的生活,如何能够实现智力障碍人员平等就业成为了这个社会关注的话题,特殊教育学校如何能够更好的培养智力障碍的学生给予她们相应的技能和职业的指导,社会如何能够给他们提供更多的就业岗位,不仅改善这一群毕业生的就业状况,而且也能够帮助他们实现自身的价值。

参考文献

[1] 韩贵娟. 皖北特殊教育学校职业教育实施的现状与对策研究[D]. 淮北师范大学, 2018.

基金项目: 河北省教育科学规划立项课题《特殊教育学校智障毕业生就业情况调查及推进策略研究》, 课题编号: 2004050