

情境教学法在高中化学课堂中的应用

张诗琦

(惠州仲恺中学 广东 惠州 516000)

[摘要]高中化学教学活动中,教师将情境教学法应用至课堂实践中,除可促使学生在短时间内进入学习状态外,还可帮助学生针对化学知识形成深层次理解,在一定程度上,提高学生化学知识应用能力,推动学生化学综合素养发展。课堂教学活动中,情境教学法的应用具备较强灵活性,教师可结合教学需求、学生实际学习情况完成相应教学情境的设计,可有效提高化学课堂教学效率。

[关键词]情境教学法;学习兴趣;高中化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.187

引言

《普通高中化学课程标准》当中明确提出:具体、真实的情景通常是学生的化学素养形成与发展的主要平台,其对学生的化学学科的核心素养提供真实的表现机会。教学情景作为学生积极参与到课堂学习的一种具体表现方式,其属于教师在具体教学中应用各种方式与手段营造的满足教与学的氛围,以促使学生的化学学科素养的培养作用得到充分发挥。高中化学的具体教学中,有效情景的创设,不仅可以使学生实现自主学习,而且通过知识与技能的建构,还能使学生实现探究学习,并注重科学探究方法与过程的掌握,以通过合作学习,使学生形成良好的情感态度以及价值观,从而实现学生核心素养的培养目标。

一、高中化学课堂教学中存在的问题

(一)应试教育理念的束缚较为严重

为了适应教育部所制定的教育改革工作,学校课堂教学也做出了一些调整,课堂上要遵循新课标所提出的教学理念,每一节都要上的精彩,获得理想的课堂效果,调动学生积极性,做好互动活动。然而,在高中阶段,教育教学思想仍旧受到传统观念的影响,教学方法比较守旧,不适应当代社会发展需求,也不能更好地引领学生进行学习。想要转变已有的教育理念,具有很大困难。现在很多学校已经实施了新的教育教学方法和理念,在很大程度上提高了教学质量和教学效果。教育改革中对新时代人才的教育做了新的规定,高度重视市场与时代的需求,而以往的教育教学工作都是为了考试而进行,只有通过高考才能走进理想的大学。所以,以往的教学很大程度地阻碍了学科核心素养的发展,在课堂上仅仅会向学生传递课本之内的知识。教师恰恰应该讲课堂教学中的理论知识转变为实践活动。然而,高考科目中化学作为一科重要的必考科目,它的应试教育仍旧不能改变。

(二)化学知识面过于狭窄,导致学生思想僵化

目前,在高中化学教学中,教师都非常注重对学生核心素养的培养,主要目的就是为了提高学生的实践操作动手能力,进而延伸化学知识范围,有效激发学生的创造思维。然而,在现在的高中化学教学过程中,仅仅为了应付考试而教学,教学内容涉及面窄,重点讲解考试内容和重点知识点,一些不在考试范围的知识几乎不会提及到,甚至会略过。这样的教学状态定会降低高中化学知识的拓展,学生的思维创造能力也会被蒙蔽,不会有任何发展,该种教学方式根本不符合新课程标准的要求,学生不会获悉并掌握化学这门学科的知识精华,最终导致高中化学知识枯燥、强迫性的被动学习。

二、情境教学法在高中化学教学中的应用

(一)进行教学情境的创设

在课程改革的背景之下,教师可以采用情境教学方法提升化学课堂的教学质量,提高学生的课堂活跃度,创设科学的化学情境。具体而言可以从以下几个方面入手:首先,通过生活当中的化学事物对课堂进行描绘,在我们的化学教材当中对化学物质的描述一般会采用图片和语言结合的方式进行,这种教学方式相比于传统的文字教学法有了一定

的进步,便于学生记忆和掌握。但是在新课改的背景之下,我们应当继续创新脚步,对教材的展现形式进行补充和创新。比如对于常见的金属物质,教师可以从实验室取样带到班级当中为学生现场展示,学生通过肉眼的直接观看或者双手触摸,可以更加直观生动地体会到化学物质的形态、形状、颜色和光泽。比如对于金属钠这种物质,它在空气当中会发生变色现象,必须要在煤油当中保存,那么教师就可以将金属钠和煤油带到班级当中进行实物展示,让学生通过直观观察更加了解金属钠的各种性状,对有关的知识点加以记忆。

(二)构建生活情境

分析化学知识特点发现,化学知识广泛存在于学生生活中,因此,教师在化学教学活动中借助生活情境的创设,可有效提高学生化学知识实际应用能力,针对学生化学综合素养的提升而言也可具备重要作用。化学教学活动中,习题的训练必不可少,为巩固学生化学知识的重要途径。因此,教师在课堂教学中,可将习题训练同生活情境结合,促使学生将化学知识、实际生活二者关联,深化学生化学知识理解。为此,要求教师需具备高水平的教学能力,可将生活中所存在的化学现象转化为生活化的化学课堂习题。教师在此过程中,需对日常生活展开细致观察,找寻可引导学生展开自主探究的化学问题,借此可于提高学生化学理论知识水平外,推动学生探究能力的提升。教师将“醋酸与碳酸的酸性”知识向学生讲解时,便可引导学生展开生活化实验,可将鸡蛋壳置入食醋中,若鸡蛋壳变软,则可表明醋酸、碳酸二者相比而言,醋酸酸性更强。借助生活实验的展开,促使学生针对化学知识形成更为具体、深刻的理解。除此之外,教师在化学课堂教学活动中,还可通过网络资源应用至教学中,借此将学生实际生活、化学知识二者密切相连,向学生提供生活化化学学习题。若教师可利用网络资源完成在线习题平台的搭建,针对学生而言则具备较强的吸引力、挑战性。教师将网络平台引入至化学教学过程中,还可实现学生知识视野的开阔,推动学生学习能力的有效提升。

结束语

综上所述,高中化学中运用情景教学法,这不仅可以使使学生更透彻的理解知识,而且还能使学生的思维得到有效拓展。因此,在实际教学中,化学教师需注重从学生的生活入手,关注实验对学生的启发,通过多媒体设备的充分运用,对教学资源配置实施优化,同时,教师还需注重情景的创设满足高中生的接受程度与认知能力,从而使学生通过创设的情景学习,有效落实学生化学核心素养培养的目标。

参考文献

- [1] 赵玉琼,李才让.探析高中化学教学中的情境教学[J].科技资讯,2020,18(16):128-129.
- [2] 芦长春.情境教学法在高中化学教学中的运用分析[J].国际公关,2019(05):126.
- [3] 刘伟.试论情境教学法在高中化学课堂教学中的应用[J].新课程研究,2019(04):79-80.