

# 新课标下的农村小学语文阅读教学研究

刘恒萍

(江西省萍乡市安源区青山镇温盘小学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**阅读是小学语文教学的主要内容，新课标对阅读教学提出了新的要求。由于学生知识经验的差异和教学条件的限制，农村小学语文教师要在新课标的指导下，注重激发学生的学习兴趣，指导学生按照定的阅读方法开展自主阅读，鼓励学生大胆地表达自己的阅读感受，并花时间和精力做好课外阅读引领，因地制宜地做好阅读教学，不让农村学生输在起跑线上。为此，本文针对新课标下的农村小学语文阅读教学进行了探讨研究，以供参考。

**【关键词】**新课标；农村；小学语文；阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.100

## 引言

虽然在新课标理念下，大多数的语文教师已经开始重视小学语文阅读的教学工作，但是在日常的语文阅读教学中还是存有很多的问题，影响到语文阅读教学质量提升。在新课标的理念下不断完善语文阅读教学方式，才能培养出符合国家发展的优秀人才。

### 一、教给学生朗读和默读的方法

阅读教学离不开读，学生通过读来理解课文内容、获得阅读体验、提高阅读能力。新课标指出：小学阶段的阅读教学要重视朗读和默读。在农村小学的语文教学中，教师要针对学生阅读经验少、阅读能力发展不足等特点，循序渐进地教给学生朗读和默读阅读的方法，为学生的深入阅读做好准备。在各个学段的教学中，朗读都要求能够读出感情来。低年级教学中，教师可以通过范读，让学生感受到朗读的魅力，体会朗读的抑扬顿挫。小学低年级的很多课文，如《小小的船》《自己去吧》等，都运用了很多押韵、反复、叠词，读起来朗朗上口，可以激发学生读的兴趣，培养读的能力。而中高年级教学中，教师则可以用范读引导学生体会作者表达的思想感情，品味文章的语言风格，引导学生有感情地朗读课文。默读的方法在阅读中运用更多，对于篇幅较长的文章更是如此<sup>[1]</sup>。但是很多农村小学生的阅读经验仅限于课内阅读，习惯以朗读的形式进行阅读。教师要求默读课文的时候，有的学生依然在动嘴唇，只是不发出声音，或者用手指进行指点，并不是真正意义上的默读。为此，教师要注意纠正学生点读的习惯，有计划、有步骤地进行默读训练，提高阅读的速度和专注度，培养学生的阅读能力。例如，在开展部编版二年级下册《雷锋叔叔：你在哪里》的教学过程中，本节课教师需要给学生介绍雷锋的个人经历，以此通过朗读文章去让他们学会奉献爱心、乐于助人的精神。教学中教师首先可以借助投影仪、卡片、片等教学设备，吸引孩子们的注意力，然后给学生出示雷锋的画像，让他们针对本篇文章的题目相互合作进行讨论，让他们感悟“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就在哪里”的深层含义，从而逐渐帮助学生养成良好的道德素养。为了使学生充分感悟本篇文章想要表达的感情，教师要教学生正确的朗读和默读方法，让他们在阅读中体会文章字里行间表达的含义，以此提高他们的学习效率。

### 二、重视课外阅读对小学生语文阅读能力的重要性

课外阅读对小学生语文阅读能力提升有着十分重要的作用，教师应该重视到这一点的重要性。教师可以针对每个学生的个人阅读倾向，把相应的课外书籍推介给学生。比如，有的学生喜欢读历史类的书籍，就可以推荐《上下五千年》这本书；有的学生喜欢美术，就可以推荐《西方美术史》；喜欢侦探类的学生可以给他推荐《福尔摩斯探案集》等<sup>[2]</sup>。在阅读的过程中，学生们语文阅读能力会不断地进步，语文成绩也会不断的提升。教师也要有针对性的带领学生进行课外阅读，在培养学生阅读能力的同时塑造学生优良的道德品质，在学生成长的阶段，为他们树立正确的价值观。如，教师可以先给学生推荐《鲁滨孙漂流记》这本课外读物，教师可以先给学生们布置任务，让学生在两周内读完《鲁滨孙漂流记》，然后组织大家一次讨论阅读心得，小鲁滨孙由于意

外流落到一个无人的荒岛上，他顽强的兴求生欲让他一个人在岛上活了下来。在遇到食人族后，鲁滨孙勇敢地食人族手中救下了一个野人，并为之取名“星期五”，从此两个人快乐地在岛上生活，直到多年后遇到一艘商船，鲁滨孙得以获救回到了英国。教师可以引导学生一起梳理鲁滨孙从流落荒岛到回到英国的过程，总结出鲁滨孙是一个具备什么样性格特征的根人，最初在面对逆境的时候，他表现出了强大的求生欲，即使面临绝境也为自己创造生的条件，顽强的活了下来。在遇到食人族后，他又用自己的勇敢与智慧，在阅读的同时还救出了一个野人，在生命受到威胁的情况下，鲁滨孙没有退缩并且保有心中的善良，与“星期五”学一起在岛上快乐的生活，说明他在恶劣的环境下依旧保持乐观的心态，心态往往决定了一个人命运，在这种乐观的心态下鲁滨孙得及坚持到获救，最终回到了英国<sup>[3]</sup>。由此，教师在培养学生阅读能力的同时，对学生的灵魂也是一种雕刻。正如人们所说“教师是人类灵魂的雕刻师。”

### 三、利用提问，发展学生的创新能力

在小学生阅读教学中，在学生不能完全阅读的情况下，教师对学生阅读的引导有着关键的作用，教师的引导主要又是靠提问来体现的。低年级应着重培育学生的问题意识和主动提问的习惯，从而激发学生强烈的求知愿望，培养学生勇于探索、创造和追求真理的科学精神。到了中年段，要注重引导学生对所提的问题进行筛选，提出有价值的问题，从而培养学生善于提问的能力。例如，在开展部编版二年级下册《开满鲜花的小路》的教学过程中，教师可以通过问题来培养学生的创新能力，逐渐让其有阅读的欲望，比如对于开满鲜花的小路这个题目而言，教师就可以提出：开满鲜花的小路到底有多美？这些鲜花是谁种的呢？开满鲜花的小路在哪里呢？想象一下它到底有多美丽？教师可以通过这些问题激发及引导学生通过奇怪、绚丽多彩等词语去点题，体会本节课表达的感情，感受生活带来的美。教师也可以针对提出的问题，让学生说说自己的看法，小组互相讨论，相互启发、相互学习。对于不同阅读水平的学生而言，教师也要给他们提供适宜的学习技巧，可以略读、默读，让学生在良好学习习惯的养成下，逐渐提高他们的创造力、想象力，从而使学生能够在阅读文章中不断丰富自己的知识面<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总之，新课标对小学语文阅读教学提出的新要求，反映了教育发展的需要。教师要在教学中做个有心人，深入分析农村小学的教学特点，以新课标为指导积极开展教学实践，并不断地进行总结提高，就能够做好农村小学语文的阅读教学工作，发展农村学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]刘洪超.农村小学语文课外阅读研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]韩玉好.贫困县农村小学语文阅读教学的现状与策略研究[D].淮北师范大学,2018.
- [3]赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]王露.农村小学语文高效课堂的构建[D].河南大学,2017.