

大学本科公共英语教学改革研究

陈宁

(中南林业科技大学涉外学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着经济全球化进程的日益加快,英语语言的重要性日渐凸显,从而也对大学本科公共英语教学提出更高要求。本文主要围绕大学本科公共英语教学改革展开探究,以期能够为今后的相关教学实践提供参考。

[关键词]大学本科;公共英语;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.664

公共英语是大学本科教育当中的重点内容,新时期背景下,该学科教学也要与时俱进,不断创新,强化教学改革,以不断提高教学质量,满足学生对于英语学习的多样化需求。

一、大学本科公共英语教学现状分析

首先,受到传统应试教育理念的影响,当前的大学本科公共英语教学还存在一系列问题,如教学目标过于单一,很多高校都会通过成绩对学生的英语能力进行衡量,这显然违背了素质教育改革对于英语教学的要求。现代社会发展中,就业形势日益严峻,很多单位都比较看重人才的英语四六级成绩,而高校为了提高学生的就业率,也开始关注四六级考试,并以此来引导教学方向,而这也一定程度上阻碍和影响了学生英语能力的提高^[1]。

其次,要想提高大学本科公共英语教学质量,首先就是要有一支完善的师资队伍,近年来,各大高校招生规模不断扩大,但师资力量却远远不达标,难以满足实际的教学需求,现有的教师团队人才水平参差不齐,据相关调查数据显示,高于70%的高校在师资团队建设方面存在缺陷,现有教师并没有足够的时间和精力进行自我提升,而这也很大程度上阻碍了教师的素质提高与发展,不利于高校英语教学质量的提高。个别院校还会通过教师招聘的方式解决以上问题,但从实际效果上来看,并没有完全解决师资力量不足的问题,从而也对大学本科公共英语教学质量产生了直接影响。

最后,目前,很多本科院校在公共英语教学过程中,都在沿用传统的教学方式,可想而知教学效果并不理想,长时间处于传统教学模式之下,学生学习英语的兴趣也会大打折扣,且课堂教学当中基本上都是以教师为核心,忽略了学生的课堂主体地位,不利于其主观能动性的发挥,这也是降低大学本科公共英语教学质量的原因之一^[2]。

二、大学本科公共英语教学改革途径

(一) 促进听说读写能力的全面发展

受到传统应试教育的影响,目前,很多大学本科在开展公共英语教学的过程中,都会比较关注读、写教学,忽视了对学生听、说能力的培养,但随着现代社会的不断发展,企业更加需要能够对英语语言灵活应用的人才,因此,大学在对公共英语教学进行改革的过程中,也要注重学生听、说、读、写能力的全面发展。在实践教学当中,应加强听、说教学,例如,可在正式教学之前,由教师设立统一单元主题,让学生围绕该主题进行演讲,对学生的口语能力进行培养,在课堂教学环节可融入情境式导入、角色扮演以及情景剧表演等内容,通过一种轻松的方式开展教学,引导学生自主学习,调动其学习兴趣和积极性。与此同时,教师还要结合教材内容对线上学习平台进行充分利用,对学生的听、说能力进行培养,引入视频资料、新闻以及对话等内容,在音频资料当中,既要为学生提供美音音频,也要为学生提供英音音频,使学生能够对不同的语言发音进行了解,在听力测试环节,可让学生通过归纳、补充、填空、选择等方式对素材进行测试,以提高学生的听力水平,促进学生听说读写能力的全面发展。

(二) 对学生英语思维进行培养

在现代化高校英语教学中,培养学生的英语思维至关重要,只有这样才能提高其语言应用能力。我国高等教育主要是对应用型人才进行培养,当学生进入大学阶段,对于英语语法、单词以及相关题型等都已不再陌生,但在语言交际方面仍然会存在问题。因此,在大学本科公共英语教学改革的过程中,必须要对学生的英语思维进行培养,它能够让学生正确组织语言,说出一口地道、流利的英语。在实践教学当中,为了培养学生的英语思维,教师可以将英语文化的背景引入课堂,使学生能够对语言有更加深入的了解,另外,还可以让学生对中西方文化差异进行对比,拓宽学生的知识面,例如,在对某重点和难点问题讲解时,教师要尽量避免使用汉语进行讲解,而是通过语境设置尝试通过英语语言去解释,通过这种方式对学生的思维能力进行训练,为其语言交际能力的提高奠定良好基础^[3]。

(三) 加强线上线下混合教学

在大学本科公共英语教学改革的过程中,还要强化对教学模式的改革,传统教学模式主要以教师板书为主,但是在面临一些重点和难点的问题时,如果只依靠传统教学,则很难产生理想的教学效果。随着现代科技的不断发展,互联网技术、多媒体技术逐渐开始在教育领域中进行应用,很多线上教学平台都为教学提供了极大便利,同时也能为学生带去良好的学习体验。鉴于上述情况,教师可尝试将线上教学和线下教学进行联合,打破英语教学在空间和时间等方面的限制,结合教材课时进行合理设置。大学本科公共英语线上学习资源十分丰富,能够满足学生的多样化学习需求,具体如We-learn平台、ismart平台等,都能够为学生提供一些与教材相匹配的练习题和学习资源。在实践教学当中,教师可借助线上平台为学生布置作业,开展测验,之后再结合学生的线上测验结果以及作业完成情况,筛查出学生在线上学习过程中普遍遇到的问题,在线下教学进行重点讲解,帮助学生答疑解惑,以提高学生的学习效果。与此同时,通过线上线下混合教学模式,也能够激发学生的主动学习意识,提高其自主学习的能力,对于其英语水平的提高很有帮助。

结语

综上所述,强化大学本科公共英语教学改革是现代教育发展的必然要求。实践过程中,广大教师需要立足于当前的公共英语教学现状,提出针对性改革措施,同时还要对各种现代化先进的教学模式进行应用,以弥补传统教学的缺陷和不足,为学生带来全新的学习体验,提高其英语综合能力和水平。

参考文献

- [1] 陈盈盈. 大学本科公共英语教学改革研究——以喀什大学外国语学院为例[J]. 湖南科技学院学报, 2020, v. 41; No. 271 (04): 110-112.
- [2] 毛艳梅. 大学公共英语教师如何应对教学改革——一项基于高职院校英语教学改革的研究[J]. 武警工程学院学报, 2010, 026 (004): 83-85.
- [3] 西若. 探讨大学本科公共英语教学改革的再思考[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (8): 4-4.