

初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨

张艳辉

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,对以往的教学方式展开优化与完善。政治是现代初中教学体系中的重要课程,对初中生思想价值观念的完善有着不可或缺的重要意义。学生可以在政治课堂中了解更多与自身息息相关的法治知识,同时在教师的引导下树立更加成熟的道德理念。而时政资源是一种可以有效提高初中政治教学质量的教学资源,它不仅可以为理论性较强的政治课堂注入活跃的生命力,同时也可以为初中政治教师教学工作的开展提供新的思路。本文从确认引入原则、开展教学活动等多个角度出发,详细阐述在初中政治课堂中引入时政教学的有效路径。

【关键词】初中政治;时政;引入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1228

引言

政治课程与初中阶段的其他学科有着十分巨大的差异性,教师在实际的教学过程中,不仅要让学生了解不同道德与法治理念背后的深层含义,同时也要让学生发自内心地接受这些观念,同时也在日常生活中更加严格的规范自身的言行举止。而对于学生来说,将理论化的政治知识转化为实际行为是一件十分复杂的任务。初中生本身就没有足够的社会生活经验,在学习政治知识时往往不能迅速领会这些知识的意义。这时教师就可以引入相关联的时政要闻,从而让学生更加轻松地学习政治知识。初中政治教师必须要充分认识到时政要闻对初中生的重要意义,才能为初中生带来一个更加优质的政治课堂。

一、围绕教学需求确认引入时政的基础原则

想要更加有效地在初中政治课堂中发挥时政要闻的教学价值,教师首先就应该明确引入时政新闻的基础原则。首先,教师引入的新闻必须要与教学内容有着深度的关联性。如果时政新闻脱离了教学内容,不仅无法帮助学生理解政治知识点,反而还会分散学生的注意力,最终影响到初中生的政治学习效率。教师只有针对学生的实际需求,合理地将时政要闻引入到课堂教学中,才能有效提高学生的学习体验。其次,教师引入的时政新闻必须要具有一定的正面性。新闻本身是对事件的真实报道,并不存在倾向性。但对于年龄相对较小,自身的思维方式还较为稚嫩的初中生来说,一些揭示社会黑暗面的新闻会严重影响学生自身思想观与价值观的建立。教师应该尽可能地为选择一些积极向上的新闻报道,让学生感受到社会中存在的真善美,这样才能为学生今后的健康成长带来更大的帮助。

除此之外,教师在引入时政要闻时,也要注意引入内容的趣味性。初中政治课堂引入时政教学的主要作用之一,就是提高学生对于政治知识的学习兴趣。这就要求教师引入的时政要闻能够吸引学生的注意力,让学生产生更加强烈的学习欲望。最后,教师在为学生引入时政新闻时,也要秉承适度性原则。时政新闻虽然可以起到提高教学质量的作用,但却并不代表它能够代替所有的教学内容。如果教师引入过多的时政要闻,最终就会为学生的政治学习带来更多的负担,同时也会造成学生的视觉疲劳。教师应该结合教学需求,选择难度与篇幅都更加合适的时政要闻开展教学工作,这样才能不断提高初中政治课堂的教学质量。

二、结合时政要闻引导初中生展开深层探究

从事实角度出发,很多教师在以往的教学过程中就经常引入时政要闻开展政治教学工作。但大部分教师往往只是利用多媒体设备为学生展示相关新闻,并没有引导学生灵活运用这些时政要闻,展开对相关政治知识点的深层探究,这在一定程度上降低了时政教学的实效性。初中政治教师必须基于时政要闻,为学生带来更加多样化的教学手段,才能为初中生政治素养的提升带来更大的帮助。首先,教师可以结

合时政新闻,引导学生围绕新闻内容展开探究思考。例如在学习“社会责任”这部分教学内容时,教师就可以利用信息技术为学生播放2020年中我国南方地区发生的洪涝灾害事件录像。随后教师就可以向学生提出问题:“录像中出现了民警、消防员、交警,他们分别承担了怎样的社会责任?假如此时此刻你就在救灾现场,你觉得你可以承担起怎样的社会责任?”这时学生就可以以小组为单位,对教师提出的问题展开深度探究。在交流过程中,学生对社会责任的认识会变得更加深刻,自身的思维能力也能得到有效增长。

其次,教师也可以让学生参与到对时政新闻的收集与应用中,从而使时政要闻发挥出更大的价值。例如在学习“复杂多变的关系”这部分教学内容时,教师就可以为学生提出一个经典的辩论话题:“经济全球化对于中国来说到底是利大于弊还是弊大于利?”随后学生就可以按照自己的想法选择对应的阵营,并且通过网络途径搜集相关的新闻报道。例如正方学生可以用“2020疫情期间我国部分商人收购东南亚地区口罩厂支援抗疫工作”的实例来叙述经济全球化的优势。而反方同学就可以用多次发生的金融次贷危机来说明经济全球化的害处。双方在辩论过程中,可以更加深刻地认识到经济全球化带来的影响。

三、开展教学活动完善学生道德与法治观念

除了以上两点之外,教师还可以通过开展教学活动的方式,更加有效地培养学生的道德与法治观念。一方面来说,教师可以在课堂教学中加强对时政要闻的关注。教师可以将每节课的前五分钟设定为“新闻播报”时间,让学生轮流走上讲台为同学们分享最近发生的时政要闻。另一方面,教师也可以结合身边的一些新闻,带领学生走出校园展开相关的政治教学活动。在活动过程中,学生对政治理论的认识可以变得更加深刻。

四、结语

综上所述,引入时政教学对初中政治课堂教学质量的提升有着十分显著的促进作用。初中政治教师要不断加深对学生实际需求的了解,进而通过引入时政新闻的方式为学生带来更加优质的政治学习体验。这样教师才能让学生真正地将政治理论转化为自身的人生信条,最终建立起更加成熟客观的人生观、思想观与价值观。

参考文献

- [1] 栾洁. 初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(03): 67-68.
- [2] 张斌. 初中政治教学中时政教学方式的分析与解读[J]. 学周刊, 2017(02): 185-186.
- [3] 范芳. 初中政治课堂中引入时政教学的几点思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 132.

作者简介:张艳辉,女,1973年2月,汉,山东宁阳,宁阳县实验中学,大学,一级教师,思想品德教学及班级管理方面。