

提高小学数学教学质量的有效措施

张丽

(河北省临城县实验小学 河北 临城 054300)

[摘要]在小学数学课程教学中,目前还存在很多的问题,比如教师没有充分结合学生的需求来进行教学资源体系的设计,在课堂上依然以教师为主来进行课程知识的讲述,忽视学生的需求等等,不利于提高小学数学教学整体质量。本文首先探究了加强小学数学教学质量措施探究的意义,然后分析了目前在小学数学教学方面存在的一些不足,最后针对如何提升小学数学教学质量提出了具体对策,以供参考。

[关键词]小学数学;教学质量;现状;措施;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1939

在小学教育阶段,数学课程是重要的基础教学内容,新课程标准中明确提出教师应当从全面培养学生数学核心素养的视角来进行教学体系的设计,这样才能更好地促进学生身心全面发展。目前在小学数学教学过程中依然还面临诸多的问题,比如教学模式不够多元化,教师忽视学生的需求等等,这些都不利于提高小学数学整体教学质量。加强新形势下小学数学教学现状及提高小学数学教学质量的措施研究,意义深远。

一、小学数学教学加强教学质量提升措施研究的意义

在小学数学课程教学中,只有从提高小学数学教学质量的视角入手,探究科学的教学理念和教学模式,这样才能更好地提高小学生学习数学的积极性和创造性,引导他们结合教师的指导,全面加强数学知识的理解和应用,不断提高小学生的学习能力和数学素养。同时全面探究小学数学教学质量提升的对策,也有助于更好地适应新形势下教学改革的要求,切实从培育学生数学核心素养的视角,优化小学数学教学体制机制和理念,全面提高整体数学教学成效,推动素质教育改革顺利进行。

二、小学数学教学现状分析

目前在小学数学教学方面依然还面临不少的问题和困境,具体体现在以下几个领域:

(一) 教师没有和学生进行充分的互动和交流

小学数学课程教学想要切实提升教学质量,需要教师结合教学实际,了解学生的需求、性格特点、学习基础等,这样才能更好地结合教学内容,有序设计教学体系,全面推动教学理念的深入落实。但是目前在小学数学课堂教学中,教师没有充分遵循以人为本的教学理念,没有充分加强和学生的沟通以及互动交流,忽视了学生的需求,导致在教学内容的设计等方面,没有结合学生的实际来进行教学体系的优化设计和不断调整,不利于提高学生对数学学习的积极性和主动性。

(二) 教师采用的教学方式比较固化

当前在小学数学课程教学中,教师往往遵循传统的教学理念和教学机制来进行授课,以自身为主,结合教科书的内容来进行知识的讲解,这样不利于发挥和调动学生的学习积极性,也不利于培育学生的创新意识和逻辑思维。虽然开展习题训练等有助于提高学生的解题效率,但是教师却没有从培育学生核心素养的视角来进行教学模式的创新探索,难以提升学生的综合素质和整体教学质量。

三、加强小学数学课程教学有效性探索的措施

为了进一步提高小学数学课程教学成效,切实促进学生数学核心素养的提升,建议从以下几个方面来进行探索研究:

(一) 加强教学理念的创新探索

教师应当围绕如何提高小学数学教学质量方面进行持续创

新探索,要不断总结当前在小学数学教学方面面临的困境和分析,并以此为基础分析核心素养的内涵,系统学习核心素养等相关的理论知识,对学生的需求、认知基础、兴趣等进行全面的分析,综合考虑各方面的要素来进行设计,形成完善的教学方案。要注重分析传统教学模式和理念存在的不足,从激发学生能动性、加强教学互动、注重教学资源开发、优化教学评价机制等视角来进行针对性探索,从而更好地为教学活动的有序开展提供强大的基础支持。

(二) 加强教学模式的优化创新

想要提高小学数学教学质量,学生的参与和表现非常关键,为此教师要注重转变教学思路和方法,突出学生的主体性,对教学模式进行分析研究,总结传统教学模式带来的问题,结合单元教学主题,将游戏教学法、合作学习法、情景教学法等不同的模式引入课堂,在课前预习、课中互动、课后练习等方面为学生考虑,建立差异化多层次的教学机制,从而不断培育学生的学习自信,激发他们的学习动力,让他们更深入地理解数学知识。

教师还应当加强信息载体的应用,为学生提供更多的关联学习资源,帮助学生更系统地建立相关的知识架构,鼓励学生自主提问、自主学习和互动交流。教师要围绕课程教学充分利用课堂时间鼓励学生训练和交流,同时还应当结合实际为学生提供更多地实践机会,鼓励学生在课后加强数学知识的应用,以此提高他们的学以致用能力和素养。教师可以为学生提供更多的课后学习资源和作业训练,让学生在生活检验自身的学习情况。

(三) 优化评价机制

教师要结合核心素养的内涵,对照教学目标和教学内容,从学生的课堂表现、作业完成情况、知识在生活中的应用情况等多个层面进行评价,以此找出教学内容、时间、结构、模式等方面存在的弊端并加以改进,推动教学质量持续提升。

总之,小学数学课程教学,想要切实提升其教学质量,需要教师充分结合核心素养培育的目标要求,加强教学体系的优化,注重结合学生的实际情况来进行教学模式的创新设计,围绕教学整体情况综合评估教学进展,并找出不足,这样才能切实提升教学成效。

参考文献

- [1] 龚会军. 如何提高小学数学教学质量[J]. 西部素质教育, 2019(09)
- [2] 赵玉萍. 提高小学数学教学质量的方法[J]. 西部素质教育, 2017(12)
- [3] 黄丽琼. 浅谈新课改下小学数学教学质量的提高[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08)