

# 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用分析

何春华

(福建省松溪第一中学 福建 松溪 353500)

**[摘要]**就现今的教育情况来看,对语文的教育越来越不受到重视,而同样作为三大主科的数学和英语却在平时的教学中相对来说显得重要了许多。其实,语文作为我国教学中的传统学科,是学好其他科目的前提,我国语文教育也有整本书阅读的优秀传统。但我国的语文教学长期是以文选式教材单篇独章的教学为主。现如今,互联网遍布全球,电子设备也越来越普及,学生对于纸质书籍的阅读兴趣也逐渐降低,就算是阅读他们也更倾向于电子阅读,也很少有整本书阅读。所以说,他们的阅读仅仅只是停留在表面,并没有深入阅读,教师应该做的就是引导他们,进行更深层次的阅读,教会他们阅读的技巧。而思维导图在语文的整本书阅读中也是起着很大的作用的,合理正确地运用思维导图会让语文阅读教学事半功倍。

**[关键词]**思维导图;高中语文;整本书阅读;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1834

## 引言

在学习的过程中正确用好思维导图对同学们梳理知识、记忆知识点、思考问题等都有很大的帮助。同学们在绘制思维导图的过程中,能够很好地锻炼他们的思维能力,并且在锻炼动手能力的同时,对他们的记忆力、阅读能力、思考能力也有很大的帮助。还协调了脑力活动,激发了想象力和潜力,让同学们朝着更加全面的方向发展,由此可见,思维导图在语文整本书阅读中发挥着重要的作用。由于学生们的阅读浅表化、碎片化,而思维导图的运用恰恰可以有效地解决这一问题,长期以文选式教材单篇独章的教学模式,让学生们的知识体系变的板块化,思维导图会让他们对所学知识进行全方位、系统的描述和分析。就现在来说,语文的学习也逐渐得到了重视,我们应当吸取以往的教学经验,遵循传统的教育方式并加以创新,在以后的教学过程中进行改正,让语文教育回归本真,为语文教育寻找一条新的出路。

## 一、整本书阅读在语文教学中的必要性

依据字面意思,我们可以理解“整本书阅读”的意思大致为对书中的全部内容进行阅读,而整本书阅读在很早以前的语文教学中就普遍存在,经过不断的改革发展,这种教学方式渐渐被舍弃,现如今,经过一些错误的尝试,我们不能再否定整本书阅读在语文教育中的作用。同时,语言的学习和表达也是人与人交流的桥梁,有利于建立起良好的关系。整本书阅读能丰富同学们的语言,阅读的过程也会让同学们遇到不同种类的语言形式,潜移默化地会在他们心里留下一定的印象,从而也锻炼了他们的日常交流能力<sup>[1]</sup>。当然,阅读也可以锻炼同学们的思维能力。在阅读的过程中,文章本身的知识点仅仅只是我们在学习过程中的副产物,这些都是次要的。同学们通过阅读会获得大量的信息,同时,通过阅读训练,会让它们有自己的思维和观点,通过他人的观点对比,从而坚定或改正自己的判断,加深自己的思维,以此得到锻炼。整本书阅读还可以丰富和加强我们的精神世界,整本书中蕴含的文化是我们平时感受不到的,在阅读时,同学们一定会受到这些历史文化、自然文化的熏陶和感染,提升了品味、开拓了视野,形成了正确的

价值观,也对我国的民族文化和精神有了更深的理解。在同学们得到了语言、思维、精神的提升以后,自我的境界也得到了一定的提升,阅读不仅让他们得到了智慧,同时也对他们德智体美劳全面发展提供了先决条件,整本书阅读提升了同学们各个方面的发展,为他们拥有美好人生、实现人生价值提供了条件,在语文教学中也是发挥着重大的作用。

## 二、思维导图在语文整本书阅读教学中的作用

### (一) 帮助同学们形成一个完整的知识框架

零散的知识点会让同学们产生凌乱感,不便于他们记忆,容易错乱。思维导图就是用不同的颜色,不同的形状,将知识分为主干和分支,将它们组合和用线连接形成一个完整的知识体系<sup>[2]</sup>。这样一来,思维导图会将他们所学的知识点重新进行罗列,将零散的知识点整合起来,并且也会使它们主次分明,条理清晰,便于记忆。在高中繁忙的学业中为他们节省时间,很大程度上帮助他们对知识点的掌握更加牢固。

### (二) 对同学们学习能力有很大的帮助

经过小学、初中的学习,高中同学已经掌握了一定的方法、有了一定的学习能力,而现阶段的主要目标就是让他们锻炼自主学习的能力,为以后的学习打下基础。在每堂课学习了新的知识之后,教师可以要求学生下课后绘制思维导图。这样一来,学生就会对这堂课的所学内容进行复习,对知识点进行脉络梳理,形成更加完整的知识结构。同时,在下节课上课时,教师可以要求学生对他们制作的思维导图进行讲述和分析,让其他同学对思维导图中不明白的地方进行提问,最后教师总结,提出修改建议。这种系统性的学习方式对同学们身心发展会有很大的帮助,同时还大大地提高了同学们的学习效率。

### (三) 能够锻炼同学们的思维能力

制作思维导图要求精简、全面,以简练的话概括出知识点并且在以后看到关键词就会想到知识点,这就要求同学们理解和掌握整本书的知识,具备一定的概括和总结能力,并且能够精准地提炼出关键词,利用思维导图,将文章的大致内容经过思维导图的提示在脑海里呈现。同学们在制作思维导图的同

时，不仅仅只是复习了所学的内容，还培养了他们的动手和思维能力，有利于创造型人格的形成。

#### （四）大大提高了效率，节省了时间

思维导图为学生们的学习提供了很大的辅助功能，旨在帮助他们提供便利。在阅读学习中，经常会出现这样的问题，在整篇文章提出问题后想从文章中寻找答案，但是经常会忘记答案的具体位置，这样我们就会将整篇文章再次重新从头到尾的读一遍来找答案，这样浪费了很多的时间。但是，如果在通读文章以后，将文章的大体思路列一个思维导图，在后面遇到问题时，就会联想到它属于哪一部分，通过思维导图在文章中寻找，会更加节省时间，同时也提高了同学们的学习效率。

### 三、思维导图在语文整本书阅读当中的运用

#### （一）思维导图在文言文中的运用

众所周知，在我国的语文教育中文言文的教育占有非常大的比重。但是文言文所含有的那些晦涩难懂的词语和句子成了学生们学习中的一大障碍，使他们对文言文所讲述故事情节不能串联起来，整堂课听起来云里雾里，这时我们可以借助思维导图来帮助同学们理清思维，让他们对文章的理解更加通顺<sup>[3]</sup>。在高中课本中，《鸿门宴》这篇文章长，故事情节又复杂，里面人物较多，容易发生混乱，同学们在学习的过程中会有些许的吃力，那么思维导图就成了学习这篇文章的工具。首先，在通读文章并且将它翻译以后，将里面所有的人物先列出来，再梳理他们之间的关系，最后为他们绘制一份思维图。文章中分为刘邦和项羽两个集团进行霸王之争，而这场宴会的目的便是范增建议项羽杀掉刘邦，但是项羽反悔，范增便让项庄舞剑杀掉刘邦，但是到最后失败了。这里面人物较多，同学们可以通过线条来解释每个人之间的关系，还要分清楚每个人隶属于哪个集团，他们之间有没有其他的联系，在搞清楚人物关系以后，就可以对文章的主要内容进行脉络分析，用简练的话概括出事件发生的时间和大的经过。经过前面的分析和梳理，这个故事在我们脑海里就有了印象。疏通了整个故事情节，为复杂文章的学习减轻了很大的负担。

#### （二）思维导图在记叙文、散文中的运用

记叙文相对于文言文来说就简单了许多，文章大多主要采用顺叙、插叙、倒叙的方法来写，而散文就有些许的难度。记叙文和散文基本上都是按照人物、时间、事件、地点以及情感为线索来写的，整个线索贯穿全文，将文章联络起来<sup>[4]</sup>。所以，我们在做记叙文和散文的思维导图的时候，可以根据线索来绘制，例如，假如说整篇文章是按照时间为线索来写的，那么时间就是总线，以此来罗列其他的分支，在什么时间发生了什么事情，以此来概括和梳理文章，会让文章的结构看起来更加清晰明了，文章大意也能从图中概括下来，加快了同学们对文章的理解，节省了时间。

#### （三）思维导图在小说中的运用

小说相比于其他种类的文章来说比较简单，这类文章大多都是通俗易懂，语言逻辑性也很强，故事情节也更能吸引同学们的阅读兴趣，是最能让他们理解和接受的一类文章。对于高中阶段的学习来说，学生们更多接触的是短篇小说，但是这种小说也是比其他的课文稍长一些，而小说中的人物关系也极其复杂，特别是一些国外的小说，里面的人物名字和关系也更难记住。这时可以参照文言文的学习，同学们在初次阅读整篇文章后，将里面所涉及的人物名称以及关系先罗列出来，然后寻找他们每个人之间的关系，用线条连接并且标记。这样一来，里面的人物关系就能清晰的出现在脑子里，方便接下来对文章的理解和学习。找出小说中所运用的写作手法，表达方式等，小说中对人物的描写比较多，学生要学会从侧面看出他们的心理活动。在将整篇文章的框架罗列出来以后，对整篇文章也就理解了，最后，每篇小说都会有它的表达思想，对此可以让同学们自由发挥，讲一讲他们对这篇小说表达的中心思想的理解，发挥他们的想象力。

### 四、结束语

就现在的教育市场来说，我们的教学方法还存在很大的弊端，对高中生的教育也成了当今社会重视的一大难题。现在的大部分教师并不会浪费时间和精力采用因材施教的方式对同学们进行有针对性的教学，有些教师的课堂讲课特别乏味，让学生提不起学习的兴趣。对于高中生来说，学业繁忙，时间紧张，如果没有找到很好的学习方法的话，学习相对会比较吃力。而且，当下同学们的阅读理解能力也大大下降，对于阅读的兴趣也在不断减少，经过新课标的不断改革，教育市场对同学们的文学素养和阅读能力的要求也越来越高，思维导图在阅读中的应用，降低文章理解难度的同时也增加了同学们的阅读兴趣，对他们发展思维力、创造力也有很大的辅助作用。当然，思维导图不仅仅应用在阅读中，还可以灵活变通，在其他学科的学习中也可以利用来作为学习的工具。

### 参考文献

- [1] 杨淑荣. 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(11).
  - [2] 王丽荣. 解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J]. 教学方法创新与实践(英文), 2020, 003(001): P. 15-17.
  - [3] 丽荣 王. 解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(1): 15.
  - [4] 李倩. 思维导图在高中整本书阅读教学中的应用[J]. 语文天地, 2020(13).
- 基金项目：本文为2019年度福建省南平市课题“基于学生思维发展的跨学科整本书阅读研究与实践”（编号：NJYKT2019-121）研究成果