

初中数学“情境教学”策略探索

刘宪柱

(辽宁省营口市盖州市万福学校 辽宁 营口 115206)

[摘要]情境教学法在教学中的应用,能够提高课堂教学的创新性,为学生营造良好的课堂教学氛围,在激发学生兴趣的基础上,加深学生对知识的理解,并促使学生数学思维能力以及实践能力等的发展。因此,文章对初中数学教学中情境教学法运用的意义、原则以及策略进行了具体分析和探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词]初中数学;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.825

传统的初中数学教学中,教师比较注重对知识的讲解和灌输,忽视了学生的学习状态和效果,使学生只是对数学知识进行了记忆,并未对数学知识进行理解,对于学生数学学科能力和素养的发展十分不利。新课程改革背景下,要求教师要注重对教学的创新,这就要求教师将符合以生为本核心理念的情境教学法引入教学中,让学生在创新的学习中,促使学生学习效率的提高。那么具体该如何在初中数学教学中实施情境教学策略呢?下面笔者将根据此主题具体分析。

一、初中数学教学中情境教学法运用的意义

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。此种创新教学方法在小学数学教学中的运用,其意义十分重大。

(一) 发挥学生的主观能动性

传统的初中数学教学中,由于学生总处于被动学习状态,所以学生在课堂中的参与度较低,无法对学生自身的学习作用进行发挥,影响了学生的学习兴趣和积极性。在利用情境教学法开展教学的过程中,由于此教学方法具有以学生为中心的特点,能够为学生提供在情境中探索知识的学习机会,能够让学生在趣味的学习环境中,对自身的主观能动性进行发挥,从而更好保持学生的学习兴趣和积极性。

(二) 加深学生对知识的理解和掌握

学生只有对数学知识的本质进行理解和应用,才能够称之为成功的学习。情境教学法在初中数学教学中的应用,由于学生成为了对知识探索的主人,所以学生会处于发现问题和解决问题的状态,如此就可以帮助学生加深对知识进行深层次的理解,为学生利用知识解决问题能力的培养奠定扎实基础。

(三) 实现数学教学的目标

在评价教师数学教学是否成功的过程中,学生对知识的灵活运用是最为重要的一项评价标准,而在利用情境教学法教学的过程中,其目的就是为了让学生灵活运用知识解决实际问题,所以,情境教学法的灵活应用,非常有益于初中数学教学目标的实现,从而不断提高数学课堂教学的质量。

二、初中数学教学中情境教学法运用的原则

情境教学作为一种创新的教学方法,在初中数学教学中的运用,只有遵循一定原则,才可以保障其开展的效果。

(一) 探索性原则

数学教师在对教学情境创设的过程中,要对教材内容、教学目标以及学生的学习特点和心理进行准确把握,一方面要设计出能够吸引学生注意力的教学情境,另一方面要为学生预留充分的思考空间,规避由于学生未深度思考就妄下定论的浅层次学习问题。

(二) 情感性原则

情境教学法在初中数学教学中的运用,是为了更好为学生的学习而服务,这就要求教师创设教学情境时,要做好对学生感受和情感的考虑工作,通过特定的场景将学生带入学习氛围中。但要想真正实现这一点,一方面,教师创设的教学情境要满足趣味性特点,以快速引发学生的情感,另一方

面还要让教学情境的创设体现出新颖性的特点,在实践中激发学生内心的感受,如此才能在真正的以生为本教学中,促使学生学习效率的提高,也实现课堂教学效率的提高。

三、初中数学教学中情境教学法运用的策略

(一) 导入环节的教学情境

导入环节是初中数学课堂教学的第一个环节,通过创设情境的导入法,更容易吸引学生的注意力,提升导入环节的教学效果,为新课的顺利开展奠定扎实基础。

比如在教学《正数和负数》一课时,教师可以向学生展示生活中各种正负数的对比内容,如天气温度的零上和零下,记账本中的支出与收入等等,由学生对这些对比内容进行观察,学生会产生一些疑惑,这些事物都是反向意义的量,这在数学中怎么表示呢?在学生好奇心的驱使下,学生会对本节课的内容产生探究兴趣,顺利导入新课。由此可见,在导入环节精心设计教学情境,能够让学生以最佳状态进入课堂学习中,有助于课堂教学质量的提高。

(二) 课中教学环节的教学情境

课堂是初中数学教学的核心环节,只有做好对此环节的教学设计,才能够保障学生的课堂学习效果,让学生获得愉快的学习体验,增进学生的数学学习情感。因此,在初中数学教学前教师必须要做好精心的课堂教学准备,以便于发挥情境教学法的积极作用。

比如在教学《二元一次方程组应用》一课时,教师可以向学生提出问题,一元一次方程解答的步骤是什么?学生们在独立思考与小组讨论后,给出了具体的步骤:①审题,也就是要将题目中所有数量的关系梳理清楚;②设未知数,设的过程中既可以为直接设元,也可以利用间接设元方式;③找等量关系式,也就是做好充分的列一元一次方程准备;④列一元一次方程、解答与验证;⑤展示答案。根据此,教师可以让学进入对二元一次方程组解答步骤的分析之中,也采取小组合作学习的方式,如此学生就能够对这部分知识进行理解。当然,各小组讨论中可能还会遇到问题,这就要求教师对各小组的实际情况进行观察,并及时做好启发和指导,深化学生对知识的理解,让学生能够灵活利用二元一次方程解决问题。再如在教学《统计与概率》一课时,教师可以向学生设计生活化的教学情境,既能够让学生对其进行理解,又能够让学生对知识进行灵活运用。比如在教学《轴对称》一课时,教师可以给学生创设实践情境,也就是让学生根据生活经验剪轴对称的图案,既能够让学生把握轴对称图形特征,又能够让学生感受轴对称的美,还能够让学生在生活中特定的环境中运用这些知识解决问题。

综上所述,情境教学法在初中数学教学中的运用意义重大,教师要明确情境教学法的积极作用以及创设原则,将其贯穿不同的教学环节中,让学生在更加主动探索知识的过程中,实现学生对知识的理解和运用,促使初中数学教与学质量的提高。

参考文献

- [1] 刘光建. 让问题在情境导入中自然诱发[J]. 中学数学教学参考. 2019(26).
- [2] 倪帅. 情境教学在初中数学课堂中的探索与实践[J]. 中学教研(数学). 2019(09).